

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Tabel 4.1
Uji Validitas Variabel Media *Power Point* Berbasis Video (X₁)

No Item Pernyataan	Pearson Correlation	Nilai r Tabel (N=64) Signifikansi 5%	Keterangan
1	0,373	0,246	Valid
2	0,504	0,246	Valid
3	0,737	0,246	Valid
4	0,618	0,246	Valid
5	0,606	0,246	Valid
6	0,382	0,246	Valid
7	0,774	0,246	Valid
8	0,751	0,246	Valid
9	0,622	0,246	Valid
10	0,594	0,246	Valid
11	0,587	0,246	Valid
12	0,580	0,246	Valid
13	0,648	0,246	Valid
14	0,747	0,246	Valid
15	0,622	0,246	Valid

Sumber: data primer diolah pada 2020

Tabel 4.2
Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y₁)

No Item Pernyataan	Pearson Correlation	Nilai r Tabel (N=64) Signifikansi 5%	Keterangan
1	0,643	0,246	Valid
2	0,401	0,246	Valid
3	0,524	0,246	Valid
4	0,479	0,246	Valid
5	0,368	0,246	Valid
6	0,364	0,246	Valid
7	0,490	0,246	Valid
8	0,465	0,246	Valid
9	0,517	0,246	Valid
10	0,390	0,246	Valid
11	0,430	0,246	Valid
12	0,369	0,246	Valid

Sumber: data primer diolah pada 2020

2. Uji Reliabilitas

Tabel 4.3
Uji Reliabilitas Variabel Media *Power Point* Berbasis Video

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.837	15

Sumber: data primer diolah pada 2020

Tabel 4.4
Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.632	12

Sumber: data primer diolah pada 2020

B. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah residu terdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil uji normalitas dengan kolmogorov smirnov maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5
Uji Normalitas

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		X1KelasKontrol	X1KelasEksperimen	Y1KelasKontrol	Y1KelasEksperimen	Y2KelasKontrol	Y2KelasEksperimen
N		30	34	30	34	30	34
Normal	Mean	40.83	58.71	32.87	47.88	75.07	81.18
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	3.983	4.635	2.389	3.082	11.249	11.336
Most	Absolute	.107	.144	.216	.249	.207	.130
Extreme	Positive	.099	.144	.118	.249	.207	.130
Differences	Negative	-.107	-.094	-.216	-.145	-.126	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		.585	.837	1.182	1.455	1.136	.755
Asymp. Sig. (2-tailed)		.884	.485	.122	.209	.151	.618

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: data primer diolah pada 2020

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan hasil uji validitasnya dapat dinyatakan sebagai berikut:

- Variabel penerapan media *power point* berbasis video (kelas kontrol), nilai signifikansinya yaitu $0,884 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.

- b. Variabel penerapan media *power point* berbasis video (kelas eksperimen), nilai signifikansinya yaitu $0,485 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.
- c. Variabel motivasi belajar siswa (kelas kontrol), nilai signifikansinya yaitu $0,122 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.
- d. Variabel motivasi belajar siswa (kelas eksperimen), nilai signifikansinya yaitu $0,209 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.
- e. Variabel hasil belajar siswa (kelas kontrol), nilai signifikansinya yaitu $0,151 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.
- f. Variabel hasil belajar siswa (kelas eksperimen), nilai signifikansinya yaitu $0,618 > 0,05$ dapat dinyatakan berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Tabel 4.6
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X1	.272	1	62	.604
Y1	.000	1	62	.990
Y2	.058	1	62	.811

Sumber: data primer diolah pada 2020

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan hasil uji validitasnya dapat dinyatakan sebagai berikut:

- a. Variabel penerapan media *power point* berbasis video, nilai signifikansi (Sig.) adalah 0,604. Karena nilai Sig. $0,604 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data penerapan media *power point*

berbasis video pada siswa kelas VIII B dan kelas VIII C adalah sama atau homogen.

- b. Variabel motivasi belajar siswa, nilai signifikansi (Sig.) adalah 0,990. Karena nilai Sig. $0,990 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data motivasi belajar siswa pada siswa kelas VIII B dan kelas VIII C adalah sama atau homogen.
- c. Variabel hasil belajar siswa, nilai signifikansi (Sig.) adalah 0,811. Karena nilai Sig. $0,811 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar siswa pada siswa kelas VIII B dan kelas VIII C adalah sama atau homogen.

C. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Independent Sample T-Test atau uji beda dua sampel terpisah. Berikut hasil uji statistik independen sample t-test pada penelitian ini!

Tabel 4.7
Grup Statistik

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X1	Kelas Kontrol	30	40.83	3.983	.727
	Kelas Eksperimen	34	58.71	4.635	.795
Y1	Kelas Kontrol	30	32.87	2.389	.436
	Kelas Eksperimen	34	47.88	3.082	.529
Y2	Kelas Kontrol	30	75.07	11.249	2.054
	Kelas Eksperimen	34	81.18	11.336	1.944

Sumber: data primer diolah pada 2020

Berdasarkan tabel 4.7, diketahui jumlah data penerapan media *power point* berbasis video untuk kelas VIII B (kelas eksperimen) sebanyak 34 siswa, sedangkan kelas C (kelas kontrol) sebanyak 30 siswa. Nilai rata-rata variabel penerapan media *power point* berbasis video atau mean untuk kelas VIII C adalah 40,83, sedangkan untuk kelas VIII B adalah 58,71. Nilai rata-rata variabel motivasi belajar siswa atau mean untuk kelas VIII C adalah 32,87, sedangkan untuk kelas VIII B adalah 47,88. Nilai rata-rata variabel hasil belajar siswa atau mean untuk kelas VIII C adalah 75,07, sedangkan untuk kelas VIII B adalah 81,18.

Dengan demikian, secara deskriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata variabel penerapan media *power point* berbasis video, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.8
Independent Sample T-Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
X1	Equal variances assumed	.272	.604	-16.430	62	.000	-17.873	1.088	-20.047	-15.698
	Equal variances not assumed			-16.588	61.963	.000	-17.873	1.077	-20.026	-15.719

Y1	Equal variances assumed	.000	.990	-21.567	62	.000	-15.016	.696	-16.407	-13.624
	Equal variances not assumed			-21.911	61.034	.000	-15.016	.685	-16.386	-13.645
Y2	Equal variances assumed	.058	.811	-2.159	62	.035	-6.110	2.829	-11.766	-.454
	Equal variances not assumed			-2.160	61.126	.035	-6.110	2.828	-11.765	-.455

Sumber: data primer diolah pada 2020

Berdasarkan tabel 4.8, diketahui nilai Sig. Levene's Test for Equality of Variances untuk variabel penerapan media *power point* berbasis video sebesar $0,604 > 0,05$, variabel motivasi belajar sebesar $0,990 > 0,05$, dan variabel hasil belajar siswa sebesar $0,811 > 0,05$. Maka dapat diartikan bahwa varians data antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah homogen atau sama. Sehingga penafsiran hasil uji statistik Independent Samplen T-Test berpedoman pada nilai "Equal Variances Assumed."

Tabel 4.11 Independent Sample Test pada bagian "Equal Variances Assumed" menunjukkan nilai Sig (2-tailed) variabel penerapan media *power point* berbasis video sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata penerapan media *power point* berbasis video siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Nilai Sig. (2-tailed) variabel sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan nilai Sig. (2-tailed) variabel sebesar $0,035$

$< 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.