

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Data yang diperoleh dalam penelitian diolah menggunakan SPSS 18.0 yang telah dijelaskan pada BAB IV. Berikut pembahasan penelitian “Pengaruh Penerapan Media *Power Point* Berbasis Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan Kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020”!

#### **A. Pengaruh Media *Power Point* Berbasis Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Tujuan dari uji statistik independent sample t-test pada hipotesis pertama yaitu untuk menguji pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII, dimana kelas VIII B adalah kelas eksperimen, dan kelas VIII C adalah kelas kontrol. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap motivasi belajar siswa.

Setelah dilakukan uji independent sample t-test variabel penerapan media *power point* berbasis video didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dibanding dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  maka nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Artinya ada pengaruh yang signifikan (nyata) antara rata-rata penerapan media *power point* berbasis video siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan uji independent sample t-test variabel motivasi belajar siswa didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya ada

pengaruh yang signifikan (nyata) antara rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

Hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap motivasi belajar siswa diterima. Hal ini bisa disebabkan karena model pembelajaran yang sama cenderung membuat siswa cepat jenuh dengan pembelajaran, akan menurunkan motivasi belajar siswa di sekolah. Untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan metode pembelajaran yang berbeda, dalam penelitian ini peneliti mencoba menggunakan bantuan media pembelajaran.

Media pembelajaran yang menarik dapat menyita perhatian siswa di dalam kelas, sehingga mereka akan fokus mengikuti pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori Sudjana dan Rivai menyatakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.<sup>1</sup>

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Aimah, Oktavia, dan Vuspa yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian tersebut juga dapat diartinya ada pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan, penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet. 17, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 19

penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

## **B. Pengaruh Media *Power Point* Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diambil dari tes yang diadakan peneliti terkait materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. Tes dilakukan kepada 2 kelas VIII yaitu kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII C (kelas kontrol). Seperti halnya kasus di atas, uji hipotesis dilakukan dengan uji statistik independent sample t-test.

Tujuan dari uji statistik independent sample t-test pada hipotesis kedua yaitu untuk menguji pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap hasil belajar siswa kelas VIII, dimana kelas VIII B merupakan kelas eksperimen, sedangkan kelas VIII C merupakan kelas kontrol. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap motivasi belajar siswa.

Setelah dilakukan uji independent sample t-test variabel penerapan media *power point* berbasis video didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  maka nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Artinya ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata penerapan media *power point* berbasis video siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan uji independent sample t-test variabel hasil belajar

siswa didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,035 < 0,05$ , artinya ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap hasil belajar siswa diterima. Hal ini bisa disebabkan karena proses pembelajaran dengan media *power point* berbasis video dapat menarik fokus siswa selama proses pembelajaran, membuat materi lebih mudah dipahami, dan masih banyak lagi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Aimah yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut juga dapat diartinya ada pengaruh penerapan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan, penelitian ini yaitu ada pengaruh penerapan media *power point* berbasis video terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS materi perubahan masyarakat indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

### **C. Ada Tidaknya Perbedaan Penerapan Media *Power Point* Berbasis Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Faktor yang mempengaruhi motivasi secara eksternal adalah karakteristik tugas, insentif, perilaku guru, dan pengaturan pembelajaran. Poin terakhir menjadi pekerjaan rumah sendiri bagi guru. Guru harus bisa memotivasi siswa agar tertarik dengan pembelajaran. Penelitian ini

membuktikan bahwa ada perbedaan kelas yang diajar menggunakan media *power point* berbasis video dengan kelas yang diajarkan dengan diterangkan secara biasa.

Setelah dilakukan uji independent sample t-test variabel penerapan media *power point* berbasis video didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  maka nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Artinya ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata penerapan media *power point* berbasis video siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan uji independent sample t-test variabel motivasi belajar siswa didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan hasil demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar kelas yang diajarkan dengan media *power point* berbasis video dengan yang tidak.

#### **D. Ada Tidaknya Perbedaan Penerapan Media *Power Point* Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Setelah dilakukanlah uji independent sample t-test variabel penerapan media *power point* berbasis video didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  maka nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Artinya ada perbedaan signifikan antara rata-rata penerapan media *power point* berbasis video siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan uji independent sample t-test variabel hasil belajar siswa

didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,035 < 0,05$ , artinya ada perbedaan signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan hasil demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kelas yang diajarkan dengan media *power point* berbasis video dengan yang tidak.