

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan yang berada di Jl. Masjid No. 279 Kawistolegi Karanggeneng Lamongan. Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin kepada pihak sekolah dengan mengajukan surat permohonan izin penelitian sebagaimana yang terlampir. Peneliti menemui langsung kepala madrasah dan menyampaikan maksud serta tujuan. Setelah memperoleh perizinan dari pihak sekolah dengan memberikan surat pernyataan sebagaimana terlampir, peneliti kemudian berkoordinasi dengan Waka Kurikulum untuk menjelaskan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan di madrasah tersebut. Setelah itu, langkah selanjutnya peneliti diarahkan oleh Waka Kurikulum untuk menemui guru pamong mata pelajaran Fiqih kelas XI MIA yang telah ditunjuk oleh Waka Kurikulum. Peneliti mengambil populasi seluruh peserta didik di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan yang berjumlah 174 peserta didik. Dalam teknik pengambilan sampel peneliti menggunakan *purposive sampling*, dimana terdapat dua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian yaitu kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara tersebut karena telah direkomendasikan dan diarahkan oleh guru pamong untuk menggunakan kelas yang telah dipilih. Peneliti *merandom* dua kelas tersebut untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrolnya dan didapatkan hasil kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22

peserta didik, dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 peserta didik.

Peneliti terlebih dahulu menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilaksanakan di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagaimana terlampir. Kemudian RPP yang telah dibuat oleh peneliti dikonsultasikan kepada guru pamong mata pelajaran Fiqih kelas XI untuk disesuaikan dengan jadwal pengajaran materi yang ada. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan pada masing-masing kelas. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Kelas Eksperimen (XI MIA 1)	Kelas Kontrol (XI MIA 2)
Pertama (pembelajaran membahas materi Thalaq, Khuluk, Fasakh)	Selasa, 7 Januari 2020 Jam ke 3-4 (09.00-10.40 WIB)	Senin, 6 Januari 2020 Jam ke 5-6 (10.40-12.00 WIB)
Kedua (pembelajaran membahas materi Iddah, Hadanah, Rujuk)	Selasa, 14 Januari 2020 Jam ke 3-4 (09.00-10.40 WIB)	Senin, 13 Januari 2020 Jam ke 5-6 (10.40-12.00 WIB)
Ketiga (pelaksanaa <i>posttest</i> dan pengisian angket minat belajar)	Selasa, 21 Januari 2020 Jam ke 3-4 (09.00-10.40 WIB)	Senin, 20 Januari 2020 Jam ke 5-6 (10.40-12.00 WIB)

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen karena memberikan suatu perlakuan terhadap kelas eksperimen, yaitu menggunakan media pembelajaran berupa audio visual dalam pembelajarannya dan untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional (ceramah). Data dalam penelitian ini diperoleh melalui empat teknik pengambilan data yaitu melalui observasi, angket minat belajar, *posttest* dan dokumentasi. Teknik observasi digunakan peneliti untuk mengetahui kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran

Fiqih di kelas dan sebagai data yang diberikan oleh satu orang observer untuk mengobservasi peneliti selama pelaksanaan metode media audio visual di kelas eksperimen.

Teknik pengambilan data berupa angket minat belajar dalam penelitian ini menggunakan pernyataan *favorable* yang berjumlah 21 pernyataan. Teknik pengambilan data *posttest* dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih. *Posttest* yang diberikan pada masing-masing kelas berjumlah 30 item soal yang terdiri dari 25 soal berbentuk pilihan ganda dan 5 item soal berbentuk uraian. Teknik pengambilan data dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data penting dan yang relevan dengan penelitian ini, seperti profil madrasah, data peserta didik, dokumentasi proses pembelajaran peserta didik di kelas. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam pengambilan dokumentasi dibantu oleh satu orang dalam mempermudah pengambilan visual saat dalam proses pembelajaran. Agar penelitian dapat berjalan dengan baik hingga akhir. Dimaksudkan pula agar peneliti fokus pada objek penelitian dan metode yang diterapkan saat penelitian berlangsung. Pengambilan visual dilakukan dalam pengambilan data yang akurat agar tidak adanya suatu manipulasi data, dan data penelitian dapat digunakan dengan sebaik-baiknya. Adapun hasil skor angket minat belajar dan *posttest* hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.2 Daftar Skor Angket Minat Belajar Peserta Didik

Kelas eksperimen			Kelas kontrol		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Angket Minat	No.	Kode Peserta Didik	Skor Angket Minat
1	A1	43	1	B1	42
2	A2	63	2	B2	57
3	A3	56	3	B3	55
4	A4	59	4	B4	51
5	A5	53	5	B5	57
6	A6	59	6	B6	51
7	A7	62	7	B7	51
8	A8	52	8	B8	66
9	A9	57	9	B9	55
10	A10	53	10	B10	62
11	A11	52	11	B11	49
12	A12	69	12	B12	47
13	A13	66	13	B13	50
14	A14	58	14	B14	50
15	A15	61	15	B15	52
16	A16	59	16	B16	55
17	A17	60	17	B17	55
18	A18	59	18	B18	55
19	A19	57	19	B19	53
20	A20	59	20	B20	50
21	A21	59	21	B21	57
22	A22	55			

Tabel 4.2 menjelaskan keterangan tentang perolehan skor pada angket minat belajar pada masing-masing kelas dengan uraian skor yang terdapat pada tabel. Pada kelas eksperimen perolehan skor angket minat belajar mendapatkan skor yang tinggi berkisaran dari 43 hingga 69. Untuk kelas kontrol mendapatkan skor yang berkisar dari 42 hingga 66. Sehingga selisih perolehan skor hanya berbeda sedikit antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada tabel skor angket minat belajar peserta didik. Dari tabel tersebut didapatkan kesimpulan bahwa nilai skor tertinggi terdapat pada kelas eksperimen yang dikenai perlakuan dalam penggunaan media audio visual.

Tabel. 4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Peserta Didik

Kelas eksperimen			Kelas kontrol		
No.	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Posttest</i>	No.	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Posttest</i>
1	A1	46	1	B1	54
2	A2	80	2	B2	46
3	A3	69	3	B3	46
4	A4	75	4	B4	52
5	A5	72	5	B5	55
6	A6	52	6	B6	55
7	A7	70	7	B7	60
8	A8	68	8	B8	49
9	A9	63	9	B9	51
10	A10	73	10	B10	75
11	A11	70	11	B11	57
12	A12	76	12	B12	55
13	A13	66	13	B13	41
14	A14	78	14	B14	52
15	A15	74	15	B15	60
16	A16	68	16	B16	54
17	A17	67	17	B17	61
18	A18	53	18	B18	61
19	A19	67	19	B19	67
20	A20	71	20	B20	44
21	A21	60	21	B21	44
22	A22	55			

Tabel 4.3 menjelaskan keterangan tentang perolehan nilai pada hasil belajar (*posttest*) pada masing-masing kelas dengan uraian nilai yang terdapat pada tabel. Pada kelas eksperimen perolehan nilai hasil belajar (*posttest*) mendapatkan nilai yang berkisar dari 46 hingga 80. Untuk kelas kontrol mendapatkan nilai yang berkisar dari 42 hingga 75. Sehingga terdapat selisih perbedaan nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada hasil belajar (*posttest*)

B. Pengujian Hipotesis

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil dari angket minat dan hasil posttest dari hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka data selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi sebagai berikut:

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

1) Pengujian validitas isi

Uji validitas isi digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu instrument yang akan digunakan. Penelitian ini menggunakan validitas dari beberapa ahli dan diujikan melalui formula *Aiken's V*. Validitas ahli untuk angket minat didapat dari 2 dosen IAIN Tulungagung, yaitu validator 1 bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd dan validator 2 bapak M. Zainul Arifin, M.Pd.I. Sedangkan validitas ahli untuk *posttest* hasil belajar didapat dari 2 validator yaitu validator 1 dari dosen IAIN Tulungagung bapak M. Zainul Arifin, M.Pd.I dan validator 2 dari guru Akidah Akhlak di MA Al Muslimun ibu Nurul Mashulah, S.Thi. Hasil dari uji validitas dari para ahli dapat dilihat pada lampiran. Soal-soal yang sudah dinyatakan valid maka dinyatakan layak untuk diuji cobakan.

Hasil validasi yang sudah didapatkan dari pemberian soal oleh beberapa ahli, kemudian diujikan menggunakan formula *Aiken's V*

untuk mengetahui kevalidan dari masing-masing item. Rumus uji validitas dengan menggunakan formula *Aiken's V* sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum S}{n(C-1)}$$

$$S = r - Lo$$

r = Angka yang diberikan oleh penilai

Lo = Banyaknya ahli

C = Angka penilaian tertinggi

Nilai koefisien *Aiken's V* berkisar antara 0-1 dan sebesar 0,8 dinyatakan dapat memiliki validitas isi yang memadai. Sehingga jika soal atau pernyataan koefisien memiliki hasil validitas kurang dari 0,8 maka soal atau pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak akan digunakan dalam penelitian. Soal-soal dan pernyataan yang dinyatakan valid akan digunakan dalam penelitian, yaitu dengan hasil validitas lebih dari 0,8. Dalam penelitian ini ada 25 item yang akan diuji cobakan menggunakan rumus *Aiken's V*. Hasil dari validitas akan menentukan berapa item yang akan digunakan dalam angket minat belajar. Jika seluruh item menunjukkan hasil valid, maka seluruh item dapat digunakan dalam penelitian mengenai minat belajar peserta didik. Namun, jika hasil menunjukkan adanya ketidakvalidan dari 25 item tersebut, maka hanya diambil item yang menunjukkan angka valid. Hasil dari uji validitas isi dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar

Item	Valida- tor 1	Valida- tor 2	$\sum S$ $S=(r-L_0)$	n (C-1)	$V=\sum S/n$ (C-1)	Ket.
1	4	4	6	6	1	Valid
2	4	4	6	6	1	Valid
3	4	4	6	6	1	Valid
4	4	4	6	6	1	Valid
5	4	4	6	6	1	Valid
6	3	4	5	6	0,833	Valid
7	4	4	6	6	1	Valid
8	4	4	6	6	1	Valid
9	4	3	5	6	0,833	Valid
10	3	4	5	6	0,833	Valid
11	3	4	5	6	0,833	Valid
12	4	3	5	6	0,833	Valid
13	3	4	5	6	0,833	Valid
14	3	3	4	6	0,67	Un- valid
15	3	4	5	6	0,833	Valid
16	4	3	5	6	0,833	Valid
17	4	3	5	6	0,833	Valid
18	4	4	6	6	1	Valid
19	3	3	4	6	0,67	Un- valid
20	4	3	5	6	0,833	Valid
21	4	3	5	6	0,833	Valid
22	4	3	5	5	0,833	Valid
23	3	3	4	6	0,67	Un- valid
24	3	4	4	6	0,67	Un- valid
25	4	3	5	6	0,833	Valid

Hasil uji validitas pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa dari 25 item pernyataan pada angket minat belajar terdapat 4 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid karena hasil validitas kurang dari 0,8. Dan terdapat 21 item pernyataan yang dinyatakan valid. Item-item pernyataan yang valid akan diuji cobakan pada 15 peserta didik dari kelas XI IIS.

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Kognitif (Posttest)

Item	Valida- tor 1	Valida- tor 2	$\sum S$ $S=(r-L_0)$	n (C-1)	$V=\sum S/n$ (C-1)	Ket.
Tipe Soal : Pilihan Ganda						
1	4	4	6	6	1	valid
2	4	4	6	6	1	valid
3	4	4	6	6	1	valid
4	4	4	6	6	1	valid
5	3	3	4	6	0,67	unva lid
6	3	3	4	6	0,67	unva lid
7	4	4	6	6	1	valid
8	4	4	6	6	1	valid
9	4	4	6	6	1	valid
10	3	4	5	6	0,833	valid
11	3	3	4	6	0,67	unva lid
12	4	4	6	6	1	valid
13	4	4	6	6	1	valid
14	3	3	4	6	0,67	unva lid
15	3	4	5	6	0,833	valid
16	3	4	5	6	0,833	valid
17	3	3	4	6	0, 67	unva lid
18	3	4	5	6	0,833	valid
19	4	4	6	6	1	valid
20	4	4	6	6	1	valid
21	4	4	6	6	1	valid
22	3	4	5	6	0,833	valid
23	4	4	6	6	1	valid
24	4	4	6	6	1	valid
25	3	4	5	6	0,833	valid
26	4	4	6	6	1	valid
27	4	4	6	6	1	valid
28	4	4	6	6	1	valid
28	4	4	6	6	1	valid
30	3	4	5	6	0,833	valid

Tipe Soal : Uraian						
1	3	4	5	6	0,833	valid
2	3	3	4	6	0,67	Un-valid
3	4	4	6	6	1	valid
4	3	3	4	6	0,67	un-valid
5	3	3	4	6	0,67	un-valid
6	4	4	6	6	1	valid
7	3	3	4	6	0,67	un-valid
8	3	4	4	6	0,67	un-valid
9	3	4	5	6	0,833	valid
10	4	4	6	6	1	valid

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Afektif

Item	Validator 1	Validator 2	$\sum S$ $S=(r-L_0)$	n (C-1)	$V=\sum S/n(C-1)$	Ket.
1	4	4	6	6	1	Valid
2	4	4	6	6	1	Valid
3	4	3	5	6	0,833	Valid
4	3	3	4	6	0,67	Unvalid
5	3	3	4	6	0,67	Unvalid
6	4	3	5	6	0,833	Valid
7	4	4	6	6	1	Valid
8	3	3	4	6	0,67	Unvalid
9	3	3	4	6	0,67	Unvalid
10	3	3	4	6	0,67	Unvalid
11	4	3	5	6	0,833	Valid
12	4	3	5	6	0,833	Valid
13	4	3	5	6	0,833	Valid

Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Psikomotor

Item	Validator 1	Validator 2	$\sum S$ $S=(r-L_0)$	n (C-1)	$V=\sum S/n(C-1)$	Ket.
1	4	4	6	6	1	Valid
2	4	4	6	6	1	Valid
3	4	4	6	6	1	Valid

2) Pengujian validitas empiris

Instrument yang sudah dinyatakan valid dalam uji *Aiken's V*, maka diuji cobakan pada 15 peserta didik kelas XI IIS menggunakan rumus *Product Moment* menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for window's* dengan kriteria jika nilai $r < 0,30$ maka item soal tidak valid. Berikut hasil uji *Product Moment* yang didapat peneliti dari uji coba instrument angket minat dan instrument tes hasil belajar (*posttest*).

Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar

No. Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
1	0.029	Tidak valid
2	0.172	Tidak valid
3	-0.087	Tidak valid
4	0.406	Valid
5	0.358	Valid
6	-0.003	Tidak valid
7	-0.085	Tidak valid
8	0.115	Tidak valid
9	0.332	Valid
10	0.106	Tidak valid
11	0.210	Tidak valid
12	0.356	Valid
13	0.335	Valid
14	0.462	Valid
15	0.201	Tidak valid
16	0.440	Valid
17	0.161	Tidak valid
18	0.377	Valid
19	0.565	Valid
20	0.708	Valid
21	0.598	Valid
22	0.206	Tidak valid
23	-0.383	Valid
24	0.569	Valid
25	-0.044	Tidak valid

Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar (Posttest)

No. Item	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
Tipe Soal : Pilihan Ganda		
1	0.727	Valid
2	0.449	Valid
3	0.657	Valid
4	-0.176	Tidak Valid
5	0.382	Valid
6	0.355	Valid
7	0.623	Valid
8	0.333	Valid
9	0.386	Valid
10	0.214	Tidak Valid
11	-0.144	Tidak Valid
12	0.359	Valid
13	0.180	Tidak Valid
14	0.665	Valid
15	-0.071	Tidak Valid
16	0.262	Tidak Valid
17	0.479	Valid
18	0.520	Valid
19	0.762	Valid
20	0.410	Valid
21	-0.545	Valid
22	0.043	Tidak Valid
23	0.219	Tidak valid
24	-0.028	Tidak Valid
25	0.320	Valid
26	0.552	Valid
27	0.139	Tidak Valid
28	0.347	Valid
29	0.241	Tidak Valid
30	-0.336	Valid
Tipe Soal : Uraian		
1	-0.127	Tidak Valid
2	0.267	Tidak Valid
3	0.321	Valid
4	-0.127	Tidak Valid
5	-0.249	Tidak Valid
6	0.254	Tidak Valid
7	0.515	Valid
8	0.044	Tidak Valid
9	0.047	Tidak valid
10	0.149	Tidak Valid

Penentuan butir soal yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pertimbangan validitas ahli. Hal ini dikarenakan ketika uji instrument berlangsung, sampel uji coba tidak mengerjakan angket dan soal posttest dengan serius. Hal tersebut diketahui karena banyaknya peserta didik yang saling mencontek ketika mengerjakan di kelas dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakannya. Oleh karena itu peneliti mempercayakan kredibilitas tim ahli sebagai bahan pertimbangan untuk memutuskan penentuan butir soal, karena tim ahli juga memberikan keterangannya bahwa instrument yang digunakan layak untuk digunakan melalui kesimpulan secara umum tentang lembar validasi instrument. Surat keterangan validasi instrument dari semua ahli terlampir.

Soal yang tidak memenuhi kriteria dari pengujian kevalidan tidak akan digunakan oleh peneliti dalam penelitiannya. Peneliti mendapatkan 25 item untuk angket minat, adapun item yang dinyatakan tidak valid dan tidak digunakan dalam penelitian adalah item nomor 14, 19, 23, dan 24. Dan untuk soal *posttest* yang tidak valid adalah nomor 5, 6, 11, 14, dan 17 untuk tipe pilihan ganda serta nomor 2, 4, 5, 7, dan 8 untuk tipe uraian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 30 soal, yang terdiri dari 25 soal tipe pilihan ganda dan 5 soal tipe uraian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal serta pernyataan yang digunakan tetap reliabel untuk memberikan hasil ukur yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan formula Cronbach Alpha's. Berikut adalah hasil uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 for Window's:

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.615	21

Hasil uji reliabilitas angket minat belajar pada tabel 4.10 diatas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,615 masuk pada kriteria reliabilitas sangat rendah (lihat kriteria pada tabel 3.8).

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (*Kognitif*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.813	30

Hasil uji reliabilitas hasil belajar (*kognitif*) pada tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,813 masuk pada kriteria sangat reliabel (lihat kriteria pada tabel 3.8).

Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (*Afektif*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.104	8

Hasil uji reliabilitas hasil belajar (*afektif*) pada tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,104 masuk pada kriteria reliabilitas sangat rendah (lihat kriteria pada tabel 3.8).

Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (*Psikomotor*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.177	3

Hasil uji reliabilitas hasil belajar (*psikomotor*) pada tabel 4.13 diatas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,177 masuk pada kriteria reliabilitas sangat rendah (lihat kriteria pada tabel 3.8).

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*. Data dikatakan homogen apabila taraf signifikansinya ($\text{sig.} > 0,05$), dan data dikatakan tidak homogen apabila ($\text{sig.} < 0,05$). Hasil perhitungan uji homogenitas untuk angket minat dan hasil belajar peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.14 Uji Homogenitas Data Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
NILAI			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.313	1	41	.579

Tabel 4.14 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya adalah 0,579. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 atau $0,579 > 0,05$, maka data angket minat kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dikatakan homogen.

Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.147	1	41	.704

Tabel 4.15 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya adalah 0,704. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 atau $0,704 > 0,05$, maka data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dikatakan homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dijadikan sebagai prasyarat untuk melakukan uji *t-test*. Apabila data tidak berdistribusi normal maka uji *t-test* tidak dapat dilakukan. Peneliti menguji normalitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* dengan menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $> 0,05$, dan apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Angket Minat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	KELAS_EKSP ERIMEN	KELAS_KONT ROL
N	22	21
Normal Parameters ^a		
Mean	58.27	53.57
Std. Deviation	5.970	4.996
Most Extreme Differences		
Absolute	.139	.149
Positive	.113	.149
Negative	-.139	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z	.654	.684
Asymp. Sig. (2-tailed)	.786	.737
a. Test distribution is Normal.		

Perhitungan pada tabel 4.16 di atas dapat diketahui bahwa data angket motivasi berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,786 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,737. Karena kedua kelas signifikansinya lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket minat belajar baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
N		22	21
Normal Parameters ^a	Mean	66.95	54.24
	Std. Deviation	8.883	8.154
Most Extreme Differences	Absolute	.184	.129
	Positive	.093	.129
	Negative	-.184	-.060
Kolmogorov-Smirnov Z		.865	.593
Asymp. Sig. (2-tailed)		.442	.873
a. Test distribution is Normal.			

Perhitungan pada tabel 4.17 di atas dapat diketahui bahwa data angket motivasi berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,442 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,873. Karena kedua kelas signifikansinya lebih besar dari 0,05, sehingga data hasil belajar baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020. Peneliti telah melakukan penyebaran angket dan melakukan pengujian berupa tes pada sampel penelitian yaitu pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada penelitian ini peneliti memaparkan hipotesis yang diajukan, yaitu :

1) H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun tahun ajaran 2019/2020.

2) H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

3) H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

a. Uji *t-Test*

Uji *t-Test* dilakukan setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, serta telah memperoleh kesimpulan data normal dan data homogen maka dapat melakukan uji hipotesis berupa uji *independent sample t-test*. Uji ini dilakukan untuk mengetahui

pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar peserta didik dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, peneliti menyajikan hasil pengujian data berupa uji t dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*.

1) Uji *t-Test* Minat Belajar

Adapun rumusan hipotesis yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

Hasil pengujian hipotesis untuk uji *t-Test* pada minat belajar peserta didik menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* dapat diketahui pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.18 Output Uji Independent Sample *t-Test* Angket Minat

Group Statistics					
KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SKOR	EKSPERIMEN	22	58.27	5.970	1.273
	KONTROL	21	53.57	4.996	1.090

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
SK	Equal variances assumed	.313	.579	2.794	41	.008	4.701	1.683	1.303 8.100
OR	Equal variances not assumed			2.794	40.326	.008	4.701	1.676	1.315 8.087

Tabel 4.18 dapat diketahui bahwa peserta didik pada kelas eksperimen terdapat 22 peserta didik dengan mean (rata-rata) 58,27. Selain itu didapatkan nilai thitung sebesar 2,794 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,008. Dan peserta didik pada kelas kontrol terdapat 21 peserta didik dengan mean (rata-rata) 53,57. Selain itu didapatkan nilai thitung sebesar 2,794 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,008.

Menentukan nilai ttabel melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat kebebasan $df = (n_1 + n_2) - 2 = (22 + 21) - 2 = 41$. Untuk memperjelas nilai dari ttabel dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut : $=TINV(probability;deg_freedom) = TINV(0,05;41)$, maka diperoleh nilai ttabel sebesar 2,019541. Perhitungan di atas diperoleh thitung sebesar 2,794 dan ttabel sebesar 2,019541, artinya nilai thitung $>$ ttabel yaitu $2,794 > 2,019541$. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0

ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti “Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.”

Penentuan kesimpulan didapatkan dari data pada tabel 4.18 di atas dapat disimpulkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* 0,008 artinya ada perbedaan antara sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan. Signifikansi data di atas menunjukkan $0,008 < 0,05$ sehingga bisa disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

2) Uji *t-Test* Hasil Belajar

Adapun rumusan hipotesis yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

Hasil pengujian hipotesis untuk uji *t-Test* Hasil belajar menggunakan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* dapat diketahui pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.19 Output Uji Independent Sample t-Test Hasil Belajar (Posttest)

Group Statistics				
KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI EKSPERIMEN	22	66.95	8.883	1.894
KONTROL	21	54.24	8.154	1.779

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.147	.704	4.884	41	.000	12.716	2.604	7.458	17.975
Nilai Equal variances not assumed			4.884	40.941	.000	12.716	2.599	7.468	17.965

Hasil dari tabel 4.19, dapat diketahui bahwa peserta didik pada kelas eksperimen terdapat 22 peserta didik dengan mean (rata-rata) 66,95. Selain itu didapatkan nilai thitung sebesar 4,884 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Dan peserta didik pada kelas kontrol terdapat 21 peserta didik dengan mean (rata-rata) 54,24. Selain itu

didapatkan nilai thitung sebesar 4,884 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000.

Menentukan nilai ttabel melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat kebebasan $db = (n_1 + n_2) - 2 = (22 + 21) - 2 = 41$. Untuk memperjelas nilai dari ttabel dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut : $=TINV(probability;deg_freedom) = TINV(0,05;41)$, maka diperoleh nilai ttabel sebesar 2,019541. Perhitungan di atas diperoleh thitung sebesar 4,884 dan ttabel sebesar 2,019541, artinya nilai thitung > ttabel yaitu $4,884 > 2,019541$. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti “Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.”

Penentuan kesimpulan didapatkan dari data pada tabel 4.19 di atas dapat disimpulkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* 0,000 artinya ada perbedaan antara sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan. Signifikansi data di atas menunjukkan $0,000 < 0,05$ sehingga bisa disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

b. Uji Manova

Uji Manova (*multivariate of variance*) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat (Y_1) dan hasil belajar (Y_2) Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, akan disajikan hasil pengujian data berupa uji Manova dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*. Adapun pengujian hipotesis sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis :

Tabel 4.20 Output Box's M

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	1.881
F	.594
df1	3
df2	3.270E5
Sig.	.619

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

Box digunakan untuk menguji asumsi MANOVA yang mensyaratkan bahwa matrik *variance/covariance* dari variabel dependen adalah sama. Dari tabel 4.20 di atas diketahui nilai signifikansi yang diperoleh yakni 0,619, sehingga nilai sig. $0,619 > 0,05$ atau nilai signifikansi yang didapat $> 0,05$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) diterima. Berarti matriks *varian/covarian* dari variabel dependen sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjut.

Tabel 4.21 Tests of Between Subject Effects

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	MINAT_BEL AJAR	237.470 ^a	1	237.470	7.805	.008	7.805	.779
	HASIL_BEL AJAR	1737.422 ^c	1	1737.422	23.850	.000	23.850	.997
Intercept	MINAT_BEL AJAR	134400.261	1	134400.261	4.417E3	.000	4417.140	1.000
	HASIL_BEL AJAR	157806.910	1	157806.910	2.166E3	.000	2166.252	1.000
KELAS	MINAT_BEL AJAR	237.470	1	237.470	7.805	.000	7.805	.779
	HASIL_BEL AJAR	1737.422	1	1737.422	23.850	.000	23.850	.997
Error	MINAT_BEL AJAR	1247.506	41	30.427				
	HASIL_BEL AJAR	2986.764	41	72.848				
Total	MINAT_BEL AJAR	136221.000	43					
	HASIL_BEL AJAR	163388.000	43					
Corrected Total	MINAT_BEL AJAR	1484.977	42					
	HASIL_BEL AJAR	4724.186	42					

a. R Squared = .160 (Adjusted R Squared = .139)

b. Computed using alpha = .05

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	MINAT_BEL AJAR	237.470 ^a	1	237.470	7.805	.008	7.805	.779
	HASIL_BEL AJAR	1737.422 ^c	1	1737.422	23.850	.000	23.850	.997
Intercept	MINAT_BEL AJAR	134400.261	1	134400.261	4.417E3	.000	4417.140	1.000
	HASIL_BEL AJAR	157806.910	1	157806.910	2.166E3	.000	2166.252	1.000
KELAS	MINAT_BEL AJAR	237.470	1	237.470	7.805	.000	7.805	.779
	HASIL_BEL AJAR	1737.422	1	1737.422	23.850	.000	23.850	.997
Error	MINAT_BEL AJAR	1247.506	41	30.427				
	HASIL_BEL AJAR	2986.764	41	72.848				
Total	MINAT_BEL AJAR	136221.000	43					
	HASIL_BEL AJAR	163388.000	43					
Corrected Total	MINAT_BEL AJAR	1484.977	42					
	HASIL_BEL AJAR	4724.186	42					

a. R Squared = .160 (Adjusted R Squared = .139)

c. R Squared = .368 (Adjusted R Squared = .352)

Test of between subject effect menguji pengaruh *univariate* MANOVA

untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikansi pada baris kelas memiliki nilai sig 0,000, sehingga nilai sig. $0,000 < 0,05$ atau nilai signifikansi yang didapat $< 0,05$. Kriteria nilai pada baris kelas untuk signifikansinya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

Tabel 4.22 Output Multivariate Test

Multivariate Tests ^c								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.992	2.520E3 ^a	2.000	40.000	.000	5040.640	1.000
	Wilks' Lambda	.008	2.520E3 ^a	2.000	40.000	.000	5040.640	1.000
	Hotelling's Trace	126.016	2.520E3 ^a	2.000	40.000	.000	5040.640	1.000
	Roy's Largest Root	126.016	2.520E3 ^a	2.000	40.000	.000	5040.640	1.000
KELAS	Pillai's Trace	.385	12.527 ^a	2.000	40.000	.000	25.055	.994
	Wilks' Lambda	.615	12.527 ^a	2.000	40.000	.000	25.055	.994
	Hotelling's Trace	.626	12.527 ^a	2.000	40.000	.000	25.055	.994
	Roy's Largest Root	.626	12.527 ^a	2.000	40.000	.000	25.055	.994

a. Computed using
alpha = .05,
Design: Intercept +
KELAS

Uji *Multivariate* digunakan untuk mengujikan apakah setiap faktor (metode) mempengaruhi grup variabel dependen. Berdasarkan tabel 4.21 di atas hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi baris kelas untuk *Pillai's Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* adalah 0,000. Sehingga nilai sig. $0,000 < 0,05$, atau nilai signifikansi yang didapat $< 0,05$. Sehingga diperoleh hipotesis : H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap

minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.”

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah menyelesaikan analisis data penelitian. Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti selama penelitian berlangsung disajikan dalam bentuk tabel. Berikut akan disajikan deskripsi hasil penelitian kedalam yang menggambarkan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan.

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	kesimpulan
1	H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Al Muslimun Lamongan. H_a : Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan.	$t_{hitung} = 2,794$ $t_{tabel} = 2,019541$ Sig. (2-tailed) = 0,000	$t_{hitung} < t_{tabel}$ atau sig. (2-tailed) > 0,05 H_0 diterima dan H_a ditolak. $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau sig. (2-tailed) < 0,05 H_0 ditolak dan H_a diterima.	H_0 ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.

2.	H_0: Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan. H_a: Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan.	$t_{hitung} = 4,884$ $t_{tabel} = 2,019541$ Sig. (2-tailed) = 0,000	$t_{hitung} < t_{tabel}$ atau sig. (2-tailed) > 0,05 H_0 diterima dan H_a ditolak. $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau sig. (2-tailed) < 0,05 H_0 ditolak dan H_a diterima.	H_0 ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.
3	H_0: Tidak ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik di MA Al Muslimun Lamongan H_a: Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik di MA Al Muslimun Lamongan	Signifikansi (Sig.) = 0,000	Signifikansi < 0,05 H_0 ditolak dan H_a diterima. Signifikansi > 0,05 H_0 diterima dan H_a ditolak	H_0 ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar Fiqih peserta didik di MA Al Muslimun Lamongan tahun ajaran 2019/2020.