

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data hasil penelitian lapangan dan temuan penelitian sebagaimana disajikan dalam Bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan penelitian sebagai disajikan dalam Bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua, dan ketiga sebagaimana yang diajukan dalam Bab I ; maka dapat diambil kesimpulan seperti ini.

1. Keterampilan mengajar guru dalam menggunakan metode pembelajaran ceramah bervariasi pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Darussalam Campurdarat Tulungagung adalah dengan cara menggabungkan empat metode pembelajaran dalam satu kali kegiatan belajar mengajar, Penggunaan metode ceramah bervariasi diterapkan karna setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Hal ini diperlukan agar peserta didik tertarik dengan materi pembelajaran dan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Penggunaan metode pembelajaran ceramah bervariasi menggunakan metode pembelajaran ceramah dipadukan dengan metode pembelajaran tanya jawab, metode pembelajaran diskusi dan metode pembelajaran penugasan.

2. Penggunaan variasi media pembelajaran dalam metode pembelajaran ceramah pada pembelajaran tematik di MI Darussalam Campurdarat Tulungagung adalah dengan cara menggunakan dua atau lebih media pembelajaran dalam satu kali kegiatan belajar mengajar, penggunaan berbagai media pembelajaran di sesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan. Penggunaan berbagai media pembelajaran akan membuat peserta didik tertarik dan menimbulkan rasa keingintahuan terhadap media pembelajaran yang tersedia. Variasi media pembelajaran yang digunakan antara lain media visul cetak berupa buku Tematik dan amplop soal, media benda konkret berupa pensil hias.
3. Variasi pola interaksi guru dalam menggunakan metode ceramah pada pembelajaran tematik di MI Darussalam Campurdarat Tulungagung adalah dengan cara penggunaan dua pola interaksi dalam satu kali kegiatan belajar mengajar, penggunaan pola interaksi yang pertama dilakukan dengan menggunakan pola interaksi dua arah yaitu pola interaksi pendidik dengan peserta didik kegiatan dilakukan dengan cara guru menyampaikan materi disertai dengan proses tanya jawab sehingga menimbulkan komunikasi yang seimbang. Kegiatan selanjutnya pendidik menggunakan pola interaksi multi arah, pola interaksi multi arah merupakan interaksi yang dilakukan oleh pendidik kepeserta didik dan peserta didik dengan peserta didik yang lain, pola interaksi multi arah disebut dengan kegiatan diskusi, sehingga menciptakan pembelajaran yang aktif dan saling bertanggung jawab.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dengan tidak mengurangi rasa hormat dan tidak bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa saran terkait dengan keterampilan mengajar guru dalam menggunakan metode pembelajaran ceramah pada pembelajara tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MI Darussalam Campurdarat Tulungagung, yaitu:

### 1. Bagi pihak sekolah

Diharapkan untuk pihak sekolah dapat menerapkan keterampilan mengajar guru dalam menggunakan metode pembelajaran ceramah dengan cara memvariasikan metode pembelajaran, media pembelajaran dan pola interaksi antara guru dan siswa dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan dengan optimal dan kualitas pembelajaran yang meningkat.

### 2. Bagi guru tematik

Diharapkan guru tematik dapat terus menerapkan keterampilannya mengajarnya dalam menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga tercipta pembelajaran yang aktif dan menarik, keaktifan dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran itulah yang nantinya akan menghasilkan sebuah prestasi yang baik.

### 3. Bagi para siswa

Diharapkan bagi siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran tematik dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dengan mengikuti segala perintah, aturan dan nasihat dari

guru, melalui pembelajaran tematik diharap siswa lebih bisa aktif dan mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.

4. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua di rumah juga harus memberi nasehat, pengarahan dan juga memperhatikan kegiatan belajar dirumah, agar proses belajar tidak hanya terjadi di lingkungan sekolah saja tetapi dari lingkungan keluarga bisa terjadi proses belajar.

5. Bagi peneliti yang akan datang

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan, maka diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengkaji sumber maupun referensi tentang keterampilan mengajar guru dalam menggunakan metode ceramah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik secara luas dan mendalam, agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.