

ABSTRAK

Skripsi. “Variasi Keterampilan Guru dalam Mengajar pada Pembelajaran Tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ilma Karismatul Khusna, NIM. 17205163101, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata Kunci: *Keterampilan Guru, Variasi Mengajar, Pembelajaran Tematik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa beberapa guru belum sepenuhnya menerapkan keterampilan variasi mengajar khususnya dalam gaya mengajar, kendala yang menghambat guru dalam menerapkan variasi gaya mengajar sehingga sebagian guru tidak sepenuhnya menerapkan keterampilan variasi dalam gaya mengajar. Maka dari itu, diperlukan kegiatan variasi mengajar untuk dapat mengetahui implementasi, hambatan, dan upaya mengatasi hambatan variasi gaya mengajar guru pada pembelajaran tematik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi variasi keterampilan guru dalam gaya mengajar pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020? (2) Bagaimana hambatan variasi keterampilan guru dalam gaya mengajar pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020? (3) Bagaimana upaya mengatasi hambatan variasi keterampilan guru dalam gaya mengajar pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020?. Tujuan dalam penulisan skripsi ini untuk mendeskripsikan implementasi, hambatan, dan upaya mengatasi hambatan variasi keterampilan guru dalam gaya mengajar pada pembelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengujian *credibility, transferability, dependability, and confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Variasi gaya mengajar yang diterapkan yaitu variasi suara, kesenyapan, pemusatan perhatian, variasi gerak badan atau mimik, mengadakan kontak pandang, dan pergantian posisi guru di kelas. (2) Hambatan variasi gaya mengajar yaitu kurangnya penguasaan guru terhadap materi dan bahan ajar, sarana prasarana yang kurang mendukung, siswa kurang bisa menerima variasi gaya mengajar yang diterapkan guru. (3) Upaya mengatasi hambatan variasi gaya mengajar yaitu guru melakukan upaya perbaikan dalam penguasaan materi, mempersiapkan sarana prasarana, mencari referensi dari berbagai sumber mengenai penerapan variasi gaya mengajar, ikut serta diklat dan pelatihan, dan melakukan evaluasi.

ABSTRACT

Thesis. "Variation of Teacher Skills in Teaching on Thematic Learning at Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Ilma Karismatul Khusna, NIM. 17205163101, Islamic Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute Advisor Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords: Teacher Skills, Teaching Variations, Thematic Learning

This research is motivated by a phenomenon that some teachers have not fully implemented variations in teaching skills, especially in teaching styles, obstacles that prevent teachers from applying variations in teaching styles so that some teachers do not fully apply variation skills in teaching styles. Therefore, it is necessary to teach variation activities to be able to know the implementation, barriers, and efforts to overcome the barriers to variations in teacher teaching styles on thematic learning.

The focus of research in this thesis is (1) How is the implementation of variations of teacher skills in teaching styles in thematic learning at Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020? (2) What are the barriers to variations in teacher skills in teaching styles in thematic learning at Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020? (3) How are efforts to overcome barriers to variations in teacher skills in teaching styles in thematic learning at Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020 ?. The purpose in writing this thesis is to describe the implementation, obstacles, and efforts to overcome the obstacles of teacher skill variations in teaching styles in thematic learning at Hidayatul Mubtadiin Islamic Elementary School Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020.?

This research uses a qualitative approach with a descriptive type. Data collection techniques are carried out through unstructured interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques used in this study are data reduction, data presentation and verification. Checking the validity of the data is done by testing testing credibility, transferability, dependability, and confirmability

The results of this study indicate that: (1) Variations in teaching styles that are applied are variations in sound, silence, concentration, variations in body movements or expression, making contact point of view, and changing the position of the teacher in the classroom. (2) Barriers to the variation of teaching styles in thematic learning are the lack of teacher mastery of teaching materials and materials, infrastructure that is less supportive, students are less able to accept variations in teaching styles applied by teachers. (3) Efforts to overcome barriers to variations in teaching style, namely teachers make efforts to improve the mastery of the material, prepare infrastructure, seek references from various sources regarding the application of variations in teaching style, participate in training and training, and conduct evaluations.

ملخص

البحث العلمي. "اختلاف مهارات المعلم في التدريس على التعلم الموضعي بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول تلونج اجونج" كتبه علماً كاريسمة الحسني ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٠١٠ ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج ، مشرف الدكتور الحاج نور الهدایة الماجستير

الكلمات المفتاحية: مهارات المعلم ، أشكال التدريس ، التعلم الموضعي

خلقيّة هذا البحث من ظاهرة أن بعض المعلمين لم ينفذوا بشكل كامل الاختلافات في مهارات التدريس ، وخاصة في أساليب التدريس ، والعقبات التي تمنع المعلمين من تطبيق الاختلافات في أساليب التدريس بحيث لا يطبق بعض المعلمين مهارات الاختلاف بالكامل في أساليب التدريس. لذلك ، من الضروري تعليم أنشطة التباهي لتكون قادرًا على معرفة التنفيذ والحواجز والجهود المبذولة للتغلب على الحواجز التي تعترض التباهي في أساليب تدريس المعلم في التعلم الموضوعي .

ينصب تركيز البحث في هذه الرسالة على: (١) كيف يتم تنفيذ تنويعات من مهارات المعلم في أساليب التدريس في التعليم الموضوعي بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟ (٢) ما هي العوائق التي تحول دون الاختلافات في مهارات المعلم في أساليب التدريس في التعليم الموضوعي في بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول تلونج اجونج ؟ (٣) كيف يتم بذل الجهد للتغلب على العوائق التي تحول دون الاختلافات في مهارات المعلم في أساليب التدريس في التعليم الموضوعي بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟ الغرض من كتابة هذه الأطروحة هو وصف التنفيذ والعقبات والجهود المبذولة للتغلب على عقبات الاختلافات في مهارات المعلم في أساليب التدريس في التعليم الموضعي بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبيرجيمبول تلونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

يستخدم هذا البحث مقايرات نوعية مع نوع وصفي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات واللاحظات والوثائق غير المنظمة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. يتم التتحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار المصداقية والقابلية للتحويل والموثوقية والتأكد .

أما نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) الاختلافات في أساليب التدريس التي يتم تطبيقها هي اختلافات في الصوت ، والصمت ، والتركيز ، والاختلافات في حركات الجسم أو التعبير ، وجعل وجهة نظر الاتصال ، وتغيير وضع المعلم في الفصل الدراسي. (٢) العوائق التي تحول دون اختلاف أساليب التدريس في التعليم الموضوعي هي عدم إتقان المعلم للمواد والمواد التعليمية ، والبنية التحتية الأقل دعماً ، والطلاب أقل قدرة على قبول الاختلافات في أساليب التدريس التي يطبقها المعلمون. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على الحواجز التي تعترض الاختلافات في أساليب التدريس ، أي أن المعلمين يبذلون جهوداً لتحسين إتقان المادة ، وإعداد البنية

التحتية ، والبحث عن مراجع من مصادر مختلفة تتعلق بتطبيق الاختلافات في أسلوب التدريس ، والمشاركة في التدريب والتدريب ، وإجراء التقييمات.