

ABSTRAK

Rindang Umi Fitriana, NIM: 17207163061. 2020 “*Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci:*Manajemen Kesiswaan, Pengembangan, Kecerdasan Emosional*

Pendidikan itu perlu dimaknai sebagai upaya manusia untuk mewujudkan diri dengan mengoptimalkan semua potensi yang dimilikinya, tidak hanya mengembangkan pengetahuan peserta didik saja, tetapi juga sikap kepribadian, serta aspek sosial emosional disamping keterampilan-keterampilan lain. Maka dari itu SMP merupakan masa peralihan anak dari masa kanak-kanak menuju masa remaja yang keadaan emosionalnya masih labil. Kemudian dengan adanya kegiatan-kegiatan penunjang seperti yang ada di SMP Islam Al Azhaar yaitu pembelajaran baik di dalam kelas atau di luar kelas di antaranya ekstrakurikuler, club olimpiade serta beberapa kegiatan lainnya. Hal ini yang menunjang para peserta didik memiliki kecerdasan emosional yang membuat peserta didik mampu mengelola dan mengenali emosi serta mampu untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait peran manajemen kesiswaan dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Islam Al Azhaar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Perencanaan penerimaan siswa baru dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, (2) Pengelompokan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, (3) Pelaksanaan pembinaan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Penelitian ini jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan penjelasan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktive dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) perencanaan penerimaan siswa baru dalam pengembangan kecerdasan emosional di SMP Islam Al Azhaar menghasilkan sebuah perencanaan untuk mengembangkan kecerdasan emosional siswa yaitu dengan adanya kebijakan mengenai penerimaan semua calon siswa yang mendaftar baik yang normal atau anak berkebutuhan khusus. (2) pengelompokan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional menghasilkan beberapa bagian yang mana bagian tersebut meliputi pengelompokan kelas berdasarkan hasil tes yang meliputi kemampuan belajar anak seperti tes diagnostik

serta tes IQ, kemudian ada pengelompokan ekstrakurikuler berdasarkan bakat dan minat yang ada pada masing-masing peserta didik, dan pengelompokan pembelajaran mengaji metode Yanbu'a yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. (3) pelaksanaan pembinaan ada tiga kategori yaitu pembinaan kedisiplinan yang membuat anak memiliki kondisi emosional seperti tanggung jawab, pembinaan akademik dan pembinaan non akademik yang masing-masing pembinaan tersebut mampu mengembangkan emosional peserta didik seperti kegiatan didalam atau di luar kelas seperti memotivasi dirinya sendiri serta bertanggung jawab untuk melakukan kegiatan tersebut. Bukan hanya tanggung jawab tetapi juga rasa percaya diri, jujur, memiliki empati serta membina hubungan baik antar guru maupun sesama peserta didik.

Abstract

Rindang Umi Fitriana, NIM: 17207163061. 2020 “*The Management of Students in developing the emotional intelligence EQ of students at Tulungagung Al-Azhaar Islamic Middle School*”. Theses. The Study Program of Islamic educational management. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, guided by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Key Words : Student Management, Development, Emotional Intelligence

The Education needs to be interpreted as a human being effort to realize themselves with optimizing all the potential it has, not only developing the knowledge of students, but also the attitude of their personality, as well as the aspect of social emotional in addition to other skills. That's why, Secondary School is the period of transition from childhood till adolescence whose emotional state is not still stable. Then there are much supporting activities such as those at Tulungagung Al Azhaar Islamic Middle School, namely learning both in classroom or outside classroom included extra activities, the Olympic club and several other activities. This matter supporting students have *emotional intelligence* EQ which makes students be able to manage and recognize emotions and be able to solve the problems they do. Thus, researcher feel interested in conducting to explore more in-depth research related to the management of students in developing the emotional intelligence of students at Tulungagung Al Azhaar Islamic Middle School.

The focus of this research is such as (1) The planning of new students' acceptance in the development of emotional intelligence of students at Tulungagung Al Azhaar Islamic Middle School, (2) Classification of students in developing emotional intelligence of students at Tulungagung Al Azhaar Islamic Middle School, (3) Implementation of student coaching in the development emotional intelligence of students at Tulungagung Al Azhaar Islamic Middle School. This research if viewed from the sources of data, this study used primary and secondary data. While the type of data, the approach used includes qualitative research that produced the descriptive explanation. The technique of data collection in this study used three techniques, namely in-depth interview, participant observation, and study documentation. The data that has been collected is then analyzed in a parent's manner with three stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusion.

The result of this research included: (1) Planning for admission of new students in the development of emotional intelligence in Al Azhaar Islamic Middle School produces a planning for developing emotional intelligence of

students, namely by having a policy regarding acceptance of all prospective students who register either normal or children with speciality necessary. (2) The grouping of students in the development of emotional intelligence produced several parts which include class grouping based on the result of test that include children's learning ability such as diagnostic test and IQ test, then there are extracurricular grouping based on talent and interest that exist in each student , and grouping learning to learn the method of Yanbu'a that are tailored to the ability of students. (3) The implementation of coaching there are three categories, namely disciplinary coaching that made the students have emotional condition such as responsibility, academic coaching and non-academic coaching, each coaching is able to develop emotional students such as activities inside or outside classroom such as motivate themselves and responsible for carrying out these activities. Not only responsibility but also confidence, honesty, have empathy and foster good relations between the teachers and the fellow students.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إدارة التلاميذ في تطوير الذكاء العاطفي عند تلاميذ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج". كتبه رندانج أم فطرينا، رقم القيد ١٦٠٣٦١٧٠٢٧١. قسم إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وعلوم التعليم بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحوكومية. تحت الإشراف الدكتور أحمد تنزيه الماجستير.

الكلمات الأساسية : إدارة التلاميذ، التطوير، الذكاء العاطفي

يجب تفسير التربية كالجهد عند البشر للوصول إلى الواقع الذاتي بتحسين كل الإمكانيات التي يمتلكها، ليس فقط لتطوير معارف الطلاب ولكن أيضًا مواقف الشخصية، و العاطفية الاجتماعية بالإضافة إلى المهارات الأخرى، فلذلك إن مدرسة المتوسطة هي فترة الانتقال للأطفال من الطفولة إلى المراهقة حيث تكون الظروف العاطفية غير مؤكدة. ثم بوجود الأنشطة الداعمة الموجودة في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كممثل التعليم في الفصل أو خارج الفصل و الأنشطة الإضافية و النادي الأولمبي و العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم التلاميذ ملك الذكاء العاطفي و تجعلهم أكثر قدرة على إدارة العواطف و التعرف على العواطف والقدرة على حل المشاكل التي يواجهونها بتشجيع أنفسهم، وهذه ما يجعل الباحثة مهتمة بإجراء بحث أعمق.

تركز هذا البحث على (١) التخطيط لقبول التلاميذ الجدد في تطوير الذكاء العاطفي لدى تلاميذ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج، (٢) تصنيف التلاميذ في تطوير الذكاء العاطفي لدى تلاميذ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج، (٣) تشريف التلاميذ في تنمية الذكاء العاطفي لدى تلاميذ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث عند النظر إليه من مصادر البيانات بيانات أولية وثانوية، ومن جهة البيانات، المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ثلاث

تقنيات، وهي المقابلة المتعمقة و ملاحظة المشاركين و توثيق الدراسة. ثم يتم تحليل البيانات التي تمّ جمعها بشكل حثيث على ثلاث مراحل وهي تخفيض البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج.

تتضمن نتائج هذا البحث ما يلي : (١) التخطيط لقبول التلاميذ الجدد في تطوير الذكاء العاطفي لدى تلاميذ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ينتج خطة لتطوير الذكاء العاطفي لدى التلاميذ وهي وجوج سياسة تتعلق بقبول جمع التلاميذ المحتملين الذين يسجلون إما عاديين أو الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (٢) يؤدي تجميع التلاميذ في تطوير الذكاء العاطفي إلى إنتاج عدة أجزاء حيث تتضمن علممجموعات الصفوف التي تعتمد على نتائج الاختبار المشتملة على قدرات التعلم لدى الأطفال مثل الاختبارات التشخيصية واختبارات الذكاء ، ثم هناك مجموعات خارج المنهجية تستند إلى المواهب والاهتمامات الموجودة في كل طالب ، والتجمعات تعلم تلاوة القرآن بطريقة ينبع المصممة بقدرة التلاميذ. (٣) يتكون تنفيذ التشرية على ثلاث فئات هي التشرية التاديب الذي يجعل الأطفال ملك ظروف عاطفية كمثل المسؤولية، و التشرية الأكادمي و غير الأكادمي، كل التشرية قادر على تطوير عاطفية التلاميذ مثل الأنشطة داخل أو خارج الفصل كمثل تشجيع أنفسهم و المسؤولية عن القيام بهذا النشاط ليس فقط المسؤولية بل الثقة والأمانة والتعاطف وتعزيز العلاقات الجيدة بين المعلمين والزملاء.