

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa mampu menunjukkan beberapa indikator disposisi matematis dari tujuh indikator disposisi matematis (rasa percaya diri, rasa ingin tahu, fleksibel, gigih dan tekun, reflektif, aplikasi dan apresiasi) dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar. Siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyelesaikan soal dan mampu memonitor serta merefleksikan *performance* yang dilakukan, artinya dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian. Siswa tekun dalam menyelesaikan soal yang diberikan dan fleksibel dalam menyelidiki gagasan, selain itu siswa dapat menilai aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari serta dapat mengapresiasi peran matematika.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

##### 1. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi referensi agar siswa di sekolah semakin lebih baik dalam menyelesaikan soal matematika dan juga diharapkan

sekolah untuk lebih sering memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru mengenai kemampuan disposisi matematis siswa.

## 2. Bagi guru matematika

Hasil penelitian ini diharapkan guru lebih mengenal bagaimana kemampuan disposisi matematis siswa dan membimbing siswa dalam meningkatkan kemampuan disposisi matematis dengan memasukkan sedikit demi sedikit permasalahan yang memiliki lebih dari satu penyelesaian atau bahkan memiliki lebih dari penyelesaian ke dalam materi yang disampaikan, sehingga kemampuan disposisi matematis siswa dapat terlatih dengan baik.

## 3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan siswa lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal dan dapat menyukai pelajaran matematika, karena matematika itu sangat penting perannya bagi kehidupan. Selain itu diharapkan dapat membuat siswa untuk lebih meningkatkan disposisi matematis sehingga akan mampu membantu siswa itu sendiri dalam menyelesaikan soal matematika.

## 4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan, dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini untuk direfleksi dan diperbaiki. Selain itu diharapkan untuk memilih sampel yang tepat guna untuk melancarkan penelitian.

