

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi Persiapan Kemerdekaan Dan Perumusan Dasar Negara kelas V di MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terbagi menjadi 3 tahap, yaitu a) tahap awal, b) tahap inti, dan c) tahap akhir. Tahap awal meliputi, a) Peneliti membuka pelajaran dan memeriksa kehadiran siswa, b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama, c) Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Tahap inti meliputi, a) Peneliti membagi 20 siswa kelas V dalam 5 kelompok belajar kooperatif (kelompok asal), b) Penjelasan materi secara garis besar pada kelompok asal, c) Membagi materi pelajaran menjadi 4 subbab dan membagikan materi kepada masing-masing kelompok, d) Pembentukan kelompok ahli dan diskusi kelompok ahli, e) Diskusi kelompok asal, f) Presentasi kelompok asal, g) Pemberian kuis *jigsaw*, h) Pemberian penghargaan kepada kelompok, dan i) Peneliti memberikan soal tes evaluasi (*post test*). Tahap akhir meliputi, a) Menyimpulkan hasil pembelajaran kemudian memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat lagi belajar, b) Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.

2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai pada *post test* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata mulai 44,73 (*pre test*), meningkat menjadi 63,73 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 76,57 (*post test* siklus II). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa, peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 70. Terbukti pada hasil *pre test* dengan presentase ketuntasan belajar 37,06%. Meningkat pada hasil *post test* siklus I dengan presentase ketuntasan belajar 68,12%. Meningkat lagi pada hasil *post test* siklus II dengan presentase ketuntasan belajar 80,41%.

## **B. Saran**

Dari penelitian ini dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala MI Darul Ulum Rejosari

Dapat digunakan sebagai masukan dalam perumusan kebijakan dalam upaya meningkatkan pendidikan pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi Guru MI Darul Ulum Rejosari

Dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menentukan alternatif model pembelajaran IPS dalam rangka meningkatkan hasil belajar khususnya materi persiapan kemerdekaan dan perumusan dasar negara.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Materi pada penelitian ini hanya terbatas pada materi persiapan kemerdekaan dan perumusan dasar negara, sehingga diharapkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat mengembangkan dan menggunakannya pada materi lain atau mata pelajaran lain yang sesuai dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang baik dan maksimal.