

## الملخص

هذا البحث العلمي بموضوع "استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية (Scrabble Arabic) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/1019م" الذي كتبه سيفانا نظيفة، رقم دفتر القيد 17202163030، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف: الدكتور أحمد نور خالص الماجستير. رقم التوظيف 197808012009011006.

**الكلمات الأساسية:** الوسيلة، لعب تركيب الكلام، تعليم المفردات.

**خلفية البحث:** إن خلفية هذا البحث العلم وجود صعوبة. و كان طريقة التعليم غير فعال حتى يشعرت الطلاب في الملل. و يتطلب من تعليم المفردات أن يكون التعليم بالجد و النشاط حتى إرتفعت كفاءة الطلاب. و قد حاولت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، لذلك أردت الباحثة إجر البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/1019م.

**أهداف البحث: (1)** لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (2) لوصف مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. (3) لوصف المحاولات في حلّ المشكلات الموجودة في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

**منهجية البحث:** استخدام البحتة بحت الكيفي و تصميمه الوصفي، و موقع البحت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، و طريق جمع البيانات هي الملاحظة المتشركة، و المقابلة المتعمقة، والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاثة مراحل وهي التلخيص، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات.

**نتائج البحث:** تطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية بالنهج السلوكي. أما عملية تعليم بسبعة خطوات. (1) إفتتاح، (2) يوزع المدرس إلى أربعة فرق، (3) يقسم المدرس أجزاء من الحروف في كل فرق بلون مختلف، (4) كل فرق ترتيب المفردات إندونيسيا و تركيب الجملة مفيدة على السبورة، (5) إستنتاج، (6) إختتام. مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام عاملين، داخلية منها الحرف قليلة و محدودة، ضعف حفظ المفردات، صعوبة الطلاب يجعل الجملة المفيدة. ثم خارجية منها وسائل و طريقة التعليمية مملية، الوقت ليصناعة الوسيلة طويل جدا، و بعض الطلاب محدودة في فهم المفردات قدرة. و أما محاولات حلّ المشكلات أقامت المدرسة فصلا درسيا إضافيا و عداد وسيلة الإعلام في وقت سابقا.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Media Permainan Scrabble Arabic dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas VIII MTsN Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Sifana Nadhifah, NIM 17202163030, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd. I. NIP. 197808012009011006

**Kata Kunci:** Media, Permainan Scrabble Arabic, Pembelajaran Mufrodat.

**Latar Belakang:** Latar belakang skripsi ini adalah adanya kesulitan di bidang mufrodat dan dalam membuat kalimat yang sempurna. Dan pembelajaran yang monoton sehingga siswa merasa bosan dan pembelajaran kurang efektif. Kemudian MTsN 8 Tulungagung menggunakan media permainan scrabble arabic dalam pembelajaran mufrodat tahun akademik 2019/2020.

**Tujuan Penelitian** ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana penggunaan media permainan Scrabble Arabic dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas VIII MtsN Tulungagung. 2) untuk mengetahui apa saja permasalahan dalam penggunaan media permainan Scrabble Arabic dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas VIII MtsN Tulungagung. 3) untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam penggunaan media permainan Scrabble Arabic dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas VIII MtsN Tulungagung.

**Metodologi Penelitian:** peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga langkah yaitu: reduksi, penyajian data, dan verifikasi data, serta pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

**Hasil Penelitian:** Adapun penerapan pembelajaran menggunakan media permainan Scrabble Arabic yaitu dengan menggunakan pendekatan behavioristik. dilakukan dengan langkah-langkah, yaitu: 1) Pembukaan. 2) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 3) Kemudian guru membagi kepingan huruf pada setiap kelompok dengan warna yang berbeda pada setiap kelompok. 4) Kemudian setiap kelompok menyusun mufrodat bahasa indonesia pada papan Scrabble dan perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan kalimat sempurna dengan menggunakan mufrodat yg sudah disusun. 5) evaluasi. 6) Kesimpulan. 7) penutup. Adapun masalah dalam penggunaan media permainan Scrabble Arabic ada dua faktor yaitu dari dalam diantaranya: 1) hurufnya terlalu sedikit. 2) lemahnya hafalan mufrodat siswa. 3) kesulitan dalam membuat kalimat yang sempurna. Permasalahan dari luar diantaranya: 1) media dan metode membosankan. 2) waktu yang dibutuhkan untuk membuat media ini cukup lama. 3) sebagian murid memiliki keterbatasan kemampuan dalam memahami mufrodat. Dan untuk mengatasi permasalahan tersebut pihak sekolah mengadakan kelas tambahan, mempersiapkan media tersebut pada jauh hari.

## ABSTRACT

Thesis with the title “**The Use of Scrabble Arabic Game Media in Mufrodat Student Learning Class VIII Student of MTsN 8 Tulungagung Academic Year 2019/2020**” was written by Sifana Nadhifah, NIM 17202163030, Arabic Language Education Departement, Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd. I. NIP. 197808012009011006.

**Keyword:** Media, Game Scrabble Arabic, Learn Mufrodat,.

**Background of Research:** The background of this research is the difficulty of students in memorizing mufrodat and writing hijaiyah letters. this is due to the lack of student interest in learning Arabic. The teacher took the initiative to use scrabble arabic game media in mufrodat learning. These media produce student cohesiveness, improve students' ability to memorize mufrodat, and students can write mufrodat properly and correctly.

**The Research Purpose to:** 1) to find out how to use Scrabble Arabic game media in learning mufrodat for VIII MtsN Tulungagung students. 2) to find out what are the problems in using Scrabble Arabic game media in learning mufrodat for VIII MtsN Tulungagung students. 3) to overcome the problems in using Scrabble Arabic game media in learning mufrodat for VIII MtsN Tulungagung students.

**The Methodology of Research:** researchers used a descriptive qualitative approach. While data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses three steps, namely: reduction, data presentation, and data verification, as well as checking the validity of the data using triangulation of techniques and sources.

**The Results of Research:** The steps of learning using Scrabble Arabic game media are: 1) Opening, the teacher starts learning with prayer and the teacher reviews the past material. The teacher divides students into 4 groups. 2) Then the teacher divides pieces of letters in each group with a different color in each group. 3) Then the groups arrange the Indonesian mufrodat on the Scrabble board and the group representatives come forward to write the Arabic mufrodat properly and correctly 4) then the teacher evaluates. 5) pray. 6) closing. The problem in using Scrabble Arabic game media is 1) the difficulty of students in writing mufrodat properly and correctly. 2) little time. 3) and making the media a little complicated. The solution is that at each meeting is: 1) the teacher gives the opportunity for students to ask questions about mufrodat that are not yet understood. 2) add another time. 3) and prepare it in advance.