

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذه الباب على: خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، وتوضيح المصطلحات، ودراسة السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

ومن أسباب ضعف تعلّم اللغة العربية في مستوى المدارس الإسلامية و خاصة في المدرسة المتوسطة هي أن تعليم المفردات لم ينجح كما قد قرره المدرسة، لأنّ الطلاب مزال يتوقعون على مشكلات حفظ الفردات و فهم المفردات إمّا عيد القراءة و عند الكلام.

والمسلمون يعيشون الآن فيما يشمى بعصر العلم والتكنولوجيا، ذلك العصر الذي يتميز بتغيرات علمية وتكنولوجية لها عميق الأثر حياة الإنسان من جميع الجوانب، و في تعليمية. هذه الطبيعية الخاصة التي يتميز بها عصرنا هذا تقتضي ضرورة التعليم اللغة الأجنبية، حتى تستطيع الشعوب أن تقف على أهم أسباب التقدّم العلمي وما يترتب

¹ Ahmad Nurcholis. *Tathbiq Idarot al-Barnamij al-Mukaaatsaf al-arabi al-jami'ah al-islamiyah al-Hukumiyah Tulungagung*. Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Terakreditasi. Terindeks SINTA 2. Moraref . ISSN (p): 2355-4339. ISSN (e): 2460-8149. Vol. 1, No. 2, December. (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung Press, 2014), hal. 42

عليه من تطور البشرية. هذا فضلا عن أن اللغة الأجنبية تعتبر من أهم قنوات الاتصال بين المجتمعات، لهذا شهد العالم في السنوات الأخيرة اهتماما واضحا بتعلّم اللغة الأجنبية باعتبارها وسيلة مهمّة للتعرف على التراث الحضاريّ للبشريّة.^٢

و وجود الوسائل التعليمية لترقيّة كفاءات المفردات في تعلم اللغة العربية خطيراط جدّا لأنّ هناك نظرية عند Alfred Mosher Butts. كان الطّلاب أكثر فهما و أكثر رفعة في كفاءة المفردات عند ما يستخدمون الوسائل التعليمية بين ما كانوا ينخفضون في كفاءتهم عند ادمي الوسائل التعليمية.

وكانت أهمية الوسيلة تعليم في اللغة العربية اللغة خاصة في تعلم المفردات حتى الطلاب يملك دوافع و اهتمام مرتفع في تعلم دروس اللغة العربية. يجب السعي من المدرس و المدرسة بتنظيم. و أما علاقة الوسيلة التعليفي تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم هي يتداول وسيلة لعب.

وذلك كما وذلك كما بحث العلمي وويد فطري أوتامي بالموضوع "تجريب الوسيلة لعب تركيب الكلام لترقية تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب فصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث سلمان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م" في عام

² Ahmad Nurcholis, *Tsabat Al-Arabiyyah Fi Tawaqqu'i Hurub Al-Qiyam Al-Tsaqafiyah Fi Ashiri Al-Tsaurah Al-Shina'iyah* 4. (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2019), hal. 17

٢٠١٨م أن استخدام وسيلة لعب أن يحسن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. لذلك تأكيد جندري سفترا في بحث العلمي بالموضوع "وسيلة لعب تركيب الكلام لأكثر المفردات" في عام ٢٠١٧م وذلك باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام إتقان مفاهيم طلاب أظهر فئات جيّدة.

٤

من مزايا تعلم باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام يعني الذكاء الذي يمكن تطويره، أ) الذكاء المكاني واللفظي / اللغوي والذكاء الشخصي والشخصي، عندما يعمل الأطفال معًا لترتيب الكلمات في جمل، ب) الذكاء اللفظي / اللغوي، المنطقي - الرياضي، المكاني، الشخصي، والشخصي، عندما يناقش الأطفال هذه اللعبة ويمكنهم الدفاع عن آرائهم. وذلك لتحسين كفاءة الطالب.

وفقًا الباحثة سيكون وسيلة لعب تركيب الكلام قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال اللغة العربية خاصةً في تعليم المفردات. من ناحية الأخرى يتم دعمه أيضًا

³ Wiwid Fithri Utami, Skripsi: "Eksperimentasi Media Scrabble dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah A-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN 3" (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018)

⁴ Candra Saputra, Skripsi: "Media Scrabble Sebagai Media untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Indonesia" (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2017)

⁵ Sunyo Adji P & Ranni N, *Games For Fun Learning and Teaching*, (Bandung, YRAMA WIDYA, 2013), hal. 113

من خلال تسهيلات وبنية تحتية ملائمة وتوافر مواد تعليمية مناسبة وأعضاء هيئة تدريس من الشباب ذوي الخبرة والبصيرة، وخريجي الدراسات العليا في المجال الخطي للغة العربية.

تبحث الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج لأنها أولاً، هذه المدرسة تطبيق فيها استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم المفردات. ثانياً، بناء على ملاحظات الباحث في هذه المدرسة، ثالثاً، و المرافق وظروف المدرسة

٧

الداعمة، وموقع المدرسة الاستراتيجية.

واستناد إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، و هنا تشعير الباحثة المتممة في إثارة هذه المشكلات عن طريقة إجراء بتطبيق مدخل على صعوبات تعليم المفردات و لذلك من المتوقع أن يجد الحل حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. وانطلاقاً من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع "استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م".

ب. مسائل البحث

بعد أن ذكرت الباحثة خلفية البحث ركزت الباحثة في بحثها على المسئلتين الاتينى:

⁶ Survei Peneliti, hari Jumat Tanggal 01 November 2019 Pukul 09.30 WIB di MTs Negeri 8 Tulungagung

⁷ Ibid...,

١. كيف تنتفذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى

طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٢. كيف المشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية عند تعليم المفردات

لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٣. كيف المحاولات في حلّ مشكلات التي في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام

العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

ج. أهداف البحث

و أما أغراض التي تريد الباحثة أن تحققها في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى

طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لوصف مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. لوصف المحاولات على حلّ المشكلات الموجودة استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث العلمي أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية

كما تأتي :

(أ) الفائدة النظرية

حسناً أن يكون هذا البحث مساهمة في تربويّ و يزيد خزانة العلم بالإضافة

إلى مثال عن عملية التعلم الذي ينفذه الطلاب بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعليم

و التعلم بشكل أكثر فعالية و يمكن أن تزيد من نجاح تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

و كذلك المواد المرجعية و المكتبات الإضافية في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج.

(ب) الفائدة التطبيقية

(أ) للمدرسة

كمرجع في تطوير الإمكانية الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية لأجل أن يتمكن الطلاب الحصول على نتيجة ممتازة و إنجازات مرضية.

(ب) للمدرّس

كاعتبار مادي للابتكار في أنشطة التعلم، بحيث يمكن أن يخلق بيئة تعليمية السرورية و إمتعًا للطلاب.

(ج) لطلاب

كوسيلة لزيادة انجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية وتوفير خبرات جديدة قيمة و توفير الحافز للطلاب للسعي إلى أن يكونوا الإنسان جيدين ومبدعين و نشطين في تعلم.

(د) للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المتوقع هذا البحث أن يثري الدرسلت العلمية و يضيف مراجع للمعلمين في اسخدام مدخل التعليم.

(هـ) للباحثين في المستقبل

هذا البحث متوقع أن يكون قادرًا على إضافة نظرة ثاقبة في التعليم و خبرات جديدة عن الكتابة و البحث العلمي، و أن يكون قادرًا على الكشف عن الظروف المهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، هناك العديد من المشكلات التي تم

تحديدها كمايلي:

أ) تحديد الموضوع

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث يعني استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب) تحديد الموقع

تختار الباحثة خاصة في الصف الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. و ليس أما عنوان الوبسييت.

ج) تحديد الزمان

هذا البحث في مرحلة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م محصو لطلاب
 في الصف ثامن لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج
 أجونج. و يجري البحث من شهر يناير حتى شهر فبراير ٢٠٢٠ م.

د) تحديد المادة

تحديد البحث محصو المادة في تعليم المفردات في الباب الأول بالموضوع
 "المهنة" الذي يوجد في الكتاب التعليم اللغة العربية فصل الثامنة.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة الباحثة و لا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فينبغي
 الباحثة لبينا المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية.
 الباحثة توضيح المصطلحات فيما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) وسيلة لعب تركيب الكلام

تأتي كلمة الوسيلة من اللغة اللاتيني *medius* الذي يعني حرفيًا "الوسط" أو
 "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، الوسيلة هي وسيط أو مراسلة للرسائل من

المرسل إلى مستلم الرسالة. Association For Education And Communication

Technology (AECT) تحديد الوسيلة التي هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة

لعملية إيصال الرسائل. حين نظريًا *National Education Association (NEA)* قم

بتعريف الوسيلة على أنها كانت يمكن معالجتها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو

مناقشتها مع الأدوات المستخدمة خيِّدا. وفقاً لعلماء النفس، تُعتبر اللعبة طريقة

مناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية لأن العبة يقدر يصنع مزاج الردهة و السعيدة.

لعب تركيب الكلام هي لعب تركيب الكلام من عدّة أحرف عشوائية. عادةً

هذه لعب يكرّس السابع ٧ أحرف لترتب. لعب تركيب الكلام هي لعب

السيبورة و ترتيب الكلام التي يلعبها شخصان أو اربعة أشخاص يجمعون الدرجة

على قيمة الكلمات المكونة من الحرف على السبورة تربيعة خمسة عشر عمودا و

خمسة عشر صفًا.

كما قال سوفرنو، هذه العبمعلروف با"ألعاب الرمح" أو *funwonder*، وهي

طريقة يدخل الحروف في التربيعة (السيبورة لعب تركيب الكلام) حتى يجعل الكلمة

⁸ Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal 5-6

⁹ Saeful Zaman, Dyan R. Helmi, dkk, *Games Kreatif Pilihan Untuk Meningkatkan Potensi Diri Dan Kelompok*, (Jakarta: Gagas Media, 2010), hal. 1

¹ Ardi Darmawan & Nancy⁰Mansyur, *The 'Gaul' English Book*, (Jakarta: KAWAH Media, 2014), hal

المفيدة. هذه لعب يستطيع اعمل مع شخصان أو شخصا مع الولد في البيت

١

١

بستراحة في البية.

ب تعليم المفردات

المفردات هي كلمة مكونة من حرفين أو أكثر وتعرض المعنى. المفردات هي

أحد عناصر اللغة، لذلك فإن تعلم المفردات هو مهمة نقل المعرفة من المعلم إلى

الطلاب من المفردات المتعلقة بالموضوع. إنداع رمانسية قالت: المفردات هي:

أ. مجموعة من الكلمات الواردة في اللغة

ب. العديد من الكلمات للمتحدث أو الكاتب

ت. الكلمات الواردة في العمل العلمي

٢

ث. الصياغة الموجودة في القاموس واسعة و منظمة.

من عدة تعريفات للمفردات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المفردات أو المفردات

هي كل الكلمات الموجودة في لغة، يفهمها ويستخدمها شخص أو مجموعة من

٣

الأشخاص، وتستخدم في العلم، مصحوبة بتفسير حتى يمكن فهمه.

¹ Cristian SP, *Mengajar Membaca Itu Mudah*, (Yogyakarta: Alaf Media, 2019), Hal. 44

¹ Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, 2016), Hal. 40

٢. التوضيح التطبيقي

وسيلة لعب تركيب الكلام هي وسيلة تعليمية تستخدم مفهوم اللعب والتعلم. تتعلق لعب تركيب الكلام أيضاً بضوء النهار المسطح من حيث ملء الصناديق بأحرف لتكوين كلمة. وسائط لعبة الخريشة في هذه الدراسة هي لعبة ترتب بعض الأحرف في كلمات. ثم سيتم كتابة الكلمات التي تم تشكيلها والكلمات التي تمت كتابتها قد لا تكون مكتوبة مرة أخرى. قبل استخدام هذه الوسائط، يتم تعريف الطلاب أولاً على اسم اللعبة إلى جانب الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في هذه اللعبة.

قبل بدء هذه اللعبة، يقدم المعلم المواد والمفردات حول المادة، بحيث عندما يلعب تركيب الكلام، سيتذكر الطلاب المزيد دون الحاجة إلى إلقاء نظرة على الملاحظات أو الكتابة التي قدمها المعلم.

إتقان المفردات المشار إليها في هذه الدراسة هو كفاءة الطلاب على فهم وتذكر المفردات العربية مع المواد التي قدمها المعلم. المواد المقدمة حول الهولية أو

¹ Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan (Untuk Pendidikan Usia Dini)*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2012), Hal. 50-52

الهوايات. ثم يقوم الطلاب بترتيب الكلمات أو الجمل وفقاً للإجماع الموجود في المادة التي تم تقديمها.

ز. الدراسات السابقة

بهذا الفصل يتقدم الباحثة بعض البحوث العلمية التي وجدها مع ذكر صاحبه ومضمون بحث ثم يعتبرها الباحث بأن لها علاقة بهذا البحث ويعطي البيان بأن ليس هناك عنوان البحث العلمي الذي كتبه الباحثة الآن. والبحوث هي ما يلي:

١. البحث الذي كتبتها نور القمرية بموضوع "لعب تركيب الكلام لوسيلة تعليمية لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف العاشر ماجستير معلمة محمديّة يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٠م/٢٠١١م" هذا هو البحث في الفصل الدراسي (PTK) الفرق بين بحث نور القمرية بهذا البحث هو يبحث عن زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الخريشة، في حين أن البحث الذي تجلابة وسيلة لعب تركيب الكلام في ترقية المفردات.

٢. البحث الذي كتبه ويويد فترى اوتامي بموضوع " تجربة وسيلة لعب تركيب الكلام لترقية حصيل التعليم في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

¹ Nurul Qomariyah, *Permainan Scrabble dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Kelas 10*, Skripsi Tahun 2011, (Yogyakarta: UIN Walisongo, 2011), (pdf Online 06/02/2020).

الإسلامية الحكومية ٣ سلمان ٢٠١٧ / ٢٠١٨م " أظهرت نتائج بحث ويويد فثري اوتامي أن الطلاب حصلوا على درجات أفضل عندما ألقى المدرسون تمارين. يختلف هذا البحث عن ما سيقوم به الباحثون، لأن الباحثين سيركزون على فعالية وسائط الخريشة في تحسين المفردات.

٣. البحث الذي كتبتها توفيق هرناندي بموضوع " تطوير الوسيلة التعلم لعب تركيب الكلام للغة الجاوية لطلاب الصف الرابع الابتدائي " أما نتائج هذا البحث، حصيلة من البحث توفيق هندرا أنه بعد استخدام وسائط التعلم لعب تركيب الكلام، يبلغ حصلت على نتائج أفضل من ذي قبلها.

٤. البحث الذي كتبتها فانيا نهاية السعدة و نور الهداية بموضوع " تأثير ألعاب تركيب الكلام على قدرة القراءة لدى الأطفال صعوبة في القراءة (disleksia) " أظهرت النتائج أن هناك زيادة في القدرة على القراءة التي كانت أكثر فعالية في الموضوع الثاني من الموضوع الأول. هذا يدل على أن البحث يختلف عن ما سيتم

¹ Wiwid Fithri Utami, *Eksperimentasi Media Scrabble dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Tahun 2018, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga), (pdf Online 03/01/2020).

القيام به من قبل الباحثين، لأن الباحثين سيركزون على تجربة وسائل لعب في ترقية

استعاب المفردات، الاختلاف في موضوع البحث ومكانه.^٦

٥. البحث الذي كتبه بتا لإسرينا جيندرى ستا، بموضوع "جربة تعلم وسائل الإعلام

الخريشة في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سبدووادي بنتول" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

عملية تعلم المفردات العربية من خلال معرفة الفروق في نتائج التعلم للفصل التجريبي

وفصل التحكم باستخدام وسائل التعلم الخريشة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن

استخدام الوسائط الخريشة أثبتت فعاليتها في زيادة إتقان المفردات العربية. تكمن

معادلة هذا البحث في نوع البحث الكمي في شكل دراسات تجريبية والوسائط

المستخدمة عبارة عن وسائط خريشة.^٧

^٦ Nihayatus Sa'adah & Nurul^٦Hidayah, *Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia*, HIP: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Vol. 1, No 1, Januari 2020.

^٧ Skripsi Betta Istiyana Jayehdra Sita, *Eksperimentasi Media Pembelajaran Scrabble dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.

الجدوال ١،١

البحوث السابقة

الارتباط بهذا البحث	الموضوع	الإسم والسنة	الرقم
هذا هو البحث في الفصل الدراسي (PTK) الفرق بين بحث نور القمرية بهذا البحث هو يبحث عن زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف العاشر ماجستير معلمة محمدية يوجياكرنا العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م.	لعبة تركيب الكلام لوسيلة تعليمية لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف العاشر ماجستير معلمة محمدية يوجياكرنا العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م.	نور القمرية، ٢٠١١	١
أظهرت نتائج بحث ويويد فتري اوتامي أن الطلاب حصلوا على درجات أفضل عندما ألقى المدرسون تمارين. يختلف هذا البحث عن ما سيقوم به الباحثون ، لأن الباحثين سيركزون على فعالية وسائط الخربشة في تحسين المفردات.	تجربة وسيلة لعب تلكيب الكلام لترقية حصيل التعليم في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سلمان ٢٠١٧/٢٠١٨ م.	ويويد فتري اوتامي، ٢٠١٨	٢
حصيلة من البحث توفيق هندرا أنه بعد استخدام وسائط التعلم تركيب ، يبلغ حصلت على نتائج أفضل من ذي قبلها.	تطوير الوسيلة التعلم لعب تركيب الكلام للغة الجاوية لطلاب الصف الرابع الابتدائي	توفيق هرناندى، ٢٠١٨	٣
أظهرت النتائج أن هناك زيادة في القدرة على القراءة التي كانت أكثر فعالية في الموضوع الثاني من الموضوع	تأثير ألعاب تركيب الكلام على قدرة القراءة لدى الأطفال صعوبة في	فاريا نهاية السعدة و نور الهداية	٤

<p>الأول. هذا يدل على أن البحث يختلف عن ما سيتم القيام به من قبل الباحثين ، لأن الباحثين سيركزون على تجربة وسائل لعب تركيب الكلام في ترقية استيعاب المفردات، الاختلاف في موضوع البحث ومكانه.</p>	<p>القراءة (disleksia)</p>		
<p>تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم المفردات العربية من خلال معرفة الفروق في نتائج التعلم للفصل التجريبي وفصل التحكم باستخدام وسائط التعلم الخريشة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسائط الخريشة أثبتت فعاليتها في زيادة إتقان المفردات العربية. تكمن معادلة هذا البحث في نوع البحث الكمي في شكل دراسات تجريبية والوسائط المستخدمة عبارة عن وسائط خريشة.</p>	<p>تجربة تعلم وسائل الإعلام الخريشة في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر من برنامج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سبدوادي بنتول.</p>	<p>بتا لاسرينا جيندرى ستًا، ٢٠١٦</p>	<p>٥</p>

ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى يسهل له في علميات كتابتها و في فهم المحتوياتها. تتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب مما يلي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات ودراسة السابقة وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات البحث تحتوى على مفهوم لعب تركيب الكلام

العربية و مفهوم المفردات و مفهوم تعليم المفردات و مفهوم الوسيلة.

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على طرق جمع البيانات وطرق تحليل

البيانات وطرق صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والتحليل تحتوى على قسمين هو تقديم نتائج

البحث و تحليل نتائج البيانات.

الباب الخامس : الاختتام تحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.