

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه، موقع البحث، حضور الباحثة، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اداواة البحث، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

(أ) مدخل البحث

ارادات الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي في استخدام مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي. إن مدخل البحث المتقدم في هذا البحث هي المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي و مناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (لأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), Hal. 40

ويرى بغدادان (Bogdan) و تيلور (Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن

الطريقة الكيفية هي اجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال

المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

و أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي. و رأى سوريابراتا (Suryabrata)

أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظومة واقعية و

صادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائر المعينة. و البحث الوصفي^٣ هو

البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتمادا

٤

على الحقائق.

النوع هذا البحث هو بحث الكيفي، و ينقسم بحث الكيفي النوعي إلى

قسمين هما البحث الميداني و والبحث المكتبي. إن المدخل المستخدم لهذا البحث

هو المدخل الكيفي، لأنها البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون علي الكيفية.

مدخل البحث الكيفي وصف الظاهرة ووضع خصائصها و البيانات. و تكونت

من كلمات إما كتابية أو شفهية أي عن كفاءة الطلبة في مادة الإستماع و التعبير

² Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 3

³ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), hal. 18

⁴ Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal. 144

⁵ *Ibid.*, hal.11

⁶ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2016), hal. 175-176

الشفهي. كذلك كان الباحثة نفسه يكون آلة أساسية أو مفتاحا لكشف البيانات

٧

الصادرة في الميدان الدراسة.

يعرف بالإيجاد أو غيرها. أما إيجاد لو البحث في هذه الحالة فهو الإجابة أو الصواب من الأسئلة التي توجد في العقل البشري المسئلة التي تظهر و تحتاج افي حلها. البحث هو اعضاء الرئيسة من العلوم, و الذي يهدف لمعرفة لتعمق الحياة, ثم البحث حقيقية هو النشط العلمي الإكتساب المعرفة الصدق عن المسائل. المعرفة المكتسبة من المدرسة تتكون من البيانات و المفاهيم و التعميمات و النظريات التي

٨

تمكن البشر لفهم الظواهر و حل مشاكله

(ب). تصميم البحث

إنما تصميم البحث الوصفي هو أسلوب في حالة البحث نحو مجموعة من البشر وكائن و شرط و نظام من الفكر أوفئة من الأحداث في البحث الحاضر. حاول هذا البحث أن يجعل وصفا من الظاهرة المبحوثة بطريق الوصف و تصنيف الحقائق أو الخصائص لهذه الظاهرة واقعيًا كانت أو دقيقيا. وكان الهدف الرئيسي

^٨ رجاء و حيد دويدري، البحث العلمي: أساسية ته النظرية و ممارسته العلمية (دمشق : دار الفكر ٢٠٠٠م)، ص. ١٩

⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras), 2011, hlm. 1

⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Graha Indonesia, 2018), hlm. 63

¹ Ibnu Nadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 118

للبحث الوصفي التقديم صورة واضحة و دقيقة عن المادة أو الصورة ببحث. من ذلك الفهم يمكن لإستنتاج، أن هذه الدراسة الوصفية تهدف الى تحديد طبيعة الوضع في وقت البحث وتهدف أيضا إلى وصف المتغير أو الشرط في هذه الحالة.

و الأهداف من هذا البحث هي للوصف عن تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية أولي تولونج أجونج, فتصميم البحث المناسب هو التصميم الوصفي. و التصميم الوصفي هو طريقة البحث التي حاولت إلى تصوير الشيء أو الشخص قيد الدراسة بنسبة ما عليه, فيهدف لتصور بنظام الحقائق و خصائص الكائن تحت الدراسة المناسبة.

تكلم و شرح البحث الوصفي علي البيانات بمناسبة الحقيقة الحالة و المتغيرة و الظاهرة التي تحدث عندما التحقيق و مقدمة كما هو له. و البحث الوصف الآ أن يبسط الحال أو الحدث. هذه الدراسة لم تبحث أو تشرح العلاقة و ليست تمتحن الفرضية أو تجعل التنبية و احتاج هذا البحث الكافية. أولا، تحب علي

¹ Moh, Nazir, *Metode Penelitian*,...,hlm. 63

¹ Moloeng, *Metodologi Penelitian*?,...,hlm. 6

¹ M. Subana & Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV Pustaka Setia 2015), hlm.89

الباحث أن تكون منفتح. ثانيا، تجب علي الباحثة أن تكون قوة تكاملية، و القوة
لدمج المعلومات التي تتسلم تفسير الواحد.

و أما حلّ الدراسة الوصفية الكيفية بالكلمات عند المخبر، بل هو يناسبة
للأسئلة الدراساتته، ثم تحليلها أيضا بالكلمة التي قد اختلفه السلوك المخبير (التفكير و
الشعور و التصرف) هذه الدراسة الوصفية ما يلي :

أ. وجد الدراسة العلاقة بين المتغيران.

ب. الدراسة التي تصور بإستخدام المرافق المجتمعية.

ج. الدراسة التي تصور الدين المجموعة معينة من الناس.

د. حاولت البحثة ليعمل الرجم بالغيب.

بعد أن تبحت الباحثة من مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد البحث،
فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث الكيفي و
البحث الوصفي. أما تصميم هذا البحث هو تصميم الوصفي. ورأى سومادي أن

¹ Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi: Dilengkapicontoh analisis statistik*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2015),hlm.24

¹ Sukandarrumudi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk praktis untuk peneliti pemula*, (Yogyakarta: Gajah mada University Press,2017),hlm.104.

البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة و فعية و

صادقة عن المظاهر وفصات المجتمع او الدائرة المعنية.^٦

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث البيانات التي تتعلق بعملية تعليم تعليم اللغة

العربية و هي استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب. موقع البحث

موقع البحث مستخدم في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثامنة تولونج أجونج. و البحث عن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في

تعليم المفردات. و أسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث كما يلي:

١. لأنّ هذه المدرسة تطبق فيها تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام

العربية.

٢. يكون التعليم منظم باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات.

٣. المرافق و ظروف المدرسة الدعمة و موقع المدرسة الاستر اتيجية.

¹ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2018), hlm.18

٤. الإن هذا المدرسة تملك وسائل تعليم المميزة.

ج. حضور الباحثة

محل الباحثة في البحث العلمي هو معقد جدا. لأن الباحثة المخططة و المنغذ لجمع البيانات و تحليلها حتى أخيرا إلى نتائج البحث. حضور الباحثة في الميدان مهم جدا. ويتصور الحضور الباحثة بالوضحي تقرير البحث و تكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. و في هذا البحث يعلم المخبر حضور الباحثة في الميدان.^٨

للحصول البيانات دقيقة في هذا البحث، تحضور الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للحصول البيانات الكثيرة، في هذا البحث الكيفي الباحثة تستخدم أسلوب البحث الميدان أثناء العمل الميدان يلعب الباحثة دورا كأداة رئيسية في جمع البيانات لأنّ في بحث الكيفي الأداة الرئيسية هي البشر. و حضور الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج مرات لتناول البيانات، و تختار الباحثة كما يالي:

(أ) الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م.

(ب) المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hal. 121.

¹ IAIN Tulungagung, *Pedomān Penulisan Skripsi Program Strara (S1)*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hal. 22.

¹ Rochianti Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), hal. 96.

(ج) المقابلة مع المدرّس و الطلاب في تاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو كل شيء يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات. مصادر

البيانات لغرض كافة الحقائق إما الهدف الحقيقي. يعد هذا البحث بحثًا ميدانيا

حيث تأخذ الباحثة المعلومات البيانات مباشرة بالناس و الخبرات التي تكمل البيانات

لهذا البحث. عند " اريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة اقسام ما يلي :

١. الإنسان يعني مصدر البيانات التي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

٢. المكان يعني مصدرالبيانات الذي يعطي البيانات و الأدوات فيها، و في حال

ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الأنشطة

تستخدم الباحثة البحث الميداني لنيل المعلومات و البيانات المتعلقة بهذا

البحث. و ذلك عن طريق حضور الباحثة في الفصل الإعدادي بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث،

² Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2017), hal.45

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 129

ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من البيانات إلي اثنين و هما البيانات الأساسية

٢

٢

و البيانات الثانوية:

أ) مصادر البيانات الأساسية

هي البيانات المحصورة من المبحوث عن بطريق مباشرة. و هناك أيضا
 مدرس الذي يجب عن الأسئلة الباحثة كل الأسئلة المكتوبة والشفوية. و تختار
 الباحثة المصادر البيانات رئيس المدرسة للمنهج إسمها الأستاذ هرديونو و مدرس
 اللغة العربية إسمها الأستاذ أحمد حسن الدين و الطلاب فصل الثامنة-د ايرسكى
 و بيو فرندى و إلسى.

ب) مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها للغرض إلى جانب حل
 المشكلة في متناول اليد. هذه البيانات يمكن العثور بسرعة. في هذه الدراسة
 مصادر البيانات الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت
 ذات الصلة بالبحث الفعل.الإضافة إلى البيانات الأولية، فإن مصدر البيانات
 المستخدم من قبل الباحثين هو مصادر البيانات الثانوية، والبيانات الثانوية

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cet. Ke.8, hal.137.

² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 54

التيتم الحصوص لعللها من خلال مختلف المصادر هي أدببات المقال المواقع ذات الصلة على الإنترنت مع البحوث التي أجريت.

هـ. طريقة جمع البيانات

أهم ملرهل في الدراسة هي جمع البانات، و هو الإجراء المنهجي ومعياري للحصول البانات. طريقة جمع البانات هي "جزء من أدوات جمع البانات التي تعين النجاح او فشل الدراسة". في جمع البانات من ناحية النظرية، زو مراجعة الأدببات التي هي من خلال قراءة الكتب و الأدب او الأخرى.

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البانات فهي كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة المتشاركة

هي الطريقة قام بها ملاحظة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة. تعني بالمشاهدة هي تحبرات و أنشطة الكتابات عن طريق منتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).

وفقا لغوبا ولينكولن (Guba and Lincoln) كما نقل موليوخ (Moleong) أن هذه

الطريقة تستخدم لعدة أسباب: أولاً، طريقة المشاهدة مستناد إلى خيرة المباشرة.

² Ibid., hal. 55

4

² Burhan Mungin, *Metode Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 129.

² M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2010), hlm. 72

² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

ثانياً، تسمح طريقة المشاهدة أيضاً بنظر ومراقبة، ثم سجل السلوك والأحداث كما حدث في الوضع الحقيقي. ثالثاً، تسمح للباحث أن يسجل الحدث في الظروف المتعلقة بالمعرفة. رابعاً، هناك شك للباحث في كثير من الأحيان، إن حقائقه المبحوثة هناك خطأ أو تحيز. خامساً، طريقة المشاهدة تسمح للباحثة أن يتمكن فهم الوضع وضعا معقداً. سادساً، في بعض الحالات حيث طريقة الاتصالية الأخرى غير ممكن، فتصبح المشاهدة أداة مفيدة للغاية.

٢

٨

إن طريقة الملاحظة في هذا البحث العلمي قد استعملها الباحثة لنيل البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة كالات الطلاب في فهم مهارة القراءة. وهذه الملاحظة تسير بطريقة منتظمة و مقتصد بالادوات البصرية على المظاهر الواقعية. وأما الأدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات للملاحظة. بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة تعتمد على رؤية الباحث او سماعه الأشياء وتسجيل ما يلاحظه، و لا يعتمد على استجابات افراد العينة الأسئلة أو أي الباحث لا يحصل على الاستجابات

من المستجابات، و لكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك افراد العينة

٢

٩

موافق طبيعية.

وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في نيل البيانات عن حلة البيئة و الطريقة

التي تستخدمها المعلم في عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في

الفصل الإعداد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج بخضور

نفسها و تشهد عملية تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل و تكتب

الباحثة ما فعل المعلم في الفصل.

و تستخدم الباحثة لجمع البيانات في الميدان كما يلي :

(أ) تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

(ب) مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام عند تعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج و حلّها.

(ج) محاولات في حلّ مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام تعليم

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

(ب) طريقة المقابلة المتعمقة

المقابلة المتعمقة هي شكل من اشكال جمع البيانات التي يتم الأكثر استخداما في البحث النوعي. هي المقابلة المحادثة التي يستخدم مشكلة محددة و عملية استخلاص المعلومات عن طريق الفم حيث شحصين او اكثر للتعامل جسديا. وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة التسهيل وهي نوع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع البيانات اتصالا بالمباشرة بين الكاتب و بين الموضوع .

٢

خلال أسلوب المقابلة أجرى الباحث الاتصال المباشر والمناقشة مع المعلمين و الطلاب لتعميق المعلومات المستقاة من أسلوب جمع الحقائق الآخر.

كان تقديم السؤال لهذا الموضوع حرية في تركيز البحث وأجريت في جوعادي لا قاس فيه. بعد انتهاء المقابلة كنا الباحث يجعل نتائج المقابلات التجريدة سجلا أساسيا لأجل تحليل الحقائق. و اجريت مقابلات للحصول علي البيانات او المعلومات قدر الإمكان و بأكبر قدر ممكن لموضوع البحث.

١

هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات من :

(أ) رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

³ Ibid., 63

0

³ Imam Gunawan, *Metode ¹Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Bumi Akasara, 2013), hlm.160

(ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

(ت) ولي الفصل في الصف الثامن-د المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج .

(ث) ثلاثة الطلاب الضف الثامن-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

(ج) طريقة الوثيقة

هي طريقة الجمع البيانات بنظر أو تحليل توثق الفرد أم غيره. إن طريقة الوثيقة أداة من الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيفي. الوثيقة هي مذكرات الوقائع السابقة، وهي على صورة الكتابات والصور، أو التاليفات الشخصية المهمة المفيدة. الوثيقة هي تجمع الأدلة والتعليق.^٣

و هي إحدى الطرق التي تستعمل الحصول علي تصوير من ناحية الفرد بوسيلة الكتابة والتوثيق المكتوبة الأخرى او الذي يكتبه الفرد مباشرة. و هي^٤ البحث عن البيانات الأمور المتغير منها المذكرة و الكتب والجرائد و المجالات و غير

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,...,hlm. 66

³ Wjs. Poerwardamita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hal. 742

³ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humaika, 2011),hlm.143

ذلك. و يستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن محتويات المعجمالصحيحة. و يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين و التلاميذ و المنهج الدراسي من خطة التعليم و البرنامج الدراسي صورة الجانبية في المدرسة. تجتمع الباحثة البيانات من موظف هجال الإدارية منها المنهج الدراسي المستخدمة و العوامل المتعلقة و العوامل المتعلقة بالمدرسة و المعلمين.

بالوثائق تمكن الباحثة استخدام الكلمات و الصور و الإحصاء الحقائق. في هذا البحث تسعى الباحثة جمع الحقائق من الوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الجدول ١.٣

الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

الوثيقة	نمرة
صورة المقابلة	.١
صورة الملاحظة	.٢
الكتاب اللغة العربية	.٣

د) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث و صنع منهجيا من البيانات التي قد وجد الباحثه من خلال المقابلة و مذكرة الميدان و لمواد الأخرى لسهولة الفهم و تنزود نتائجها الى اخر. خطواته من تنظيم البيانات ثم توضيحها إلى الوحدات و تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط.

تتجه الباحثه في تحليل البيانات الي التحليل الوصفي، و تقوم هذه الطريقة لوجود المعني و علاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا. و هي طريقة تحليل البيانات العملية عن محتوى المعلومات من البيانات. و يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحليل البيانات و معرفة صحة المعلومات المضمونة فيها. وكان تحليل البيانات للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية. فهي طريقة أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخالصة إلى البيانات العامة. و تقوم الباحثه بتحليل البيانات المحصولة من الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة وكذلك من الوثيقة من الوقعي البحث. أما طريقة تحليل البيانات فهي كما يلي:

³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 334

³ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah mada University, 1996), hal.

³ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rekasarasin, 2016), hal.

³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 10

⁴ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 2018), hal.

أ) تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقعي البحث، تستخدم الباحثة النظرية من ميلس وهوبرمان (Miles Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص البيانات ثم عرضها، ثم الاستنتاج والتحقق. ويجري التحليل بخطوات تالية:^٤

١) إختيار البيانات (Data Reduction)

إختيار البيانات إحدى أشكال تحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها و يوجهها ويطرح التي غير المهمة وينظمها وتنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة. فتقلص البيانات و تنظيماً حسب مسائل البحث.

٢) عرض البيانات (Penyajian Data/Display)

تقديم البيانات هو عملية في تركيب الإخبار أو المعلومات الميسرة لنيل تلخيص كالتنتائج البحث و الإجراءات. الغرض من عملية تقديم البيانات هي تركيب النصوص المحصورة من إختيار البيانات. في هذا تقديم البيانات أن يتكامل بتحليل البيانات الذي تركز من نتيجية الملاحظة، نتيجة المقابلة و نتيجة الوثيقة.

⁴ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), hal. 144

⁴ Mathew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjcecep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 16

(٣) تقديم البيانات (Penyajian Data/ Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يأخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات. تقديم البيانات هو عملية تركيب الإخبار أو معلومات المسيرة لنيل تلخص كالتائج البحث و الإجراءات.

(٤) التلخيص (Kesimpulan)

التلخيص في هذا البحث هو إعطاء تلخيص على نتيجة تحليل البيانات و تقويم البيانات لمصولة. كان هذا التلخيص في البحث الكيفي هو نتائج البحث الجديدة التي لم توجد ما قبلها. أما نتائج في هذا البحث يتكون من البحث الكيفي، أو الإفتراضية، أو النظريات.

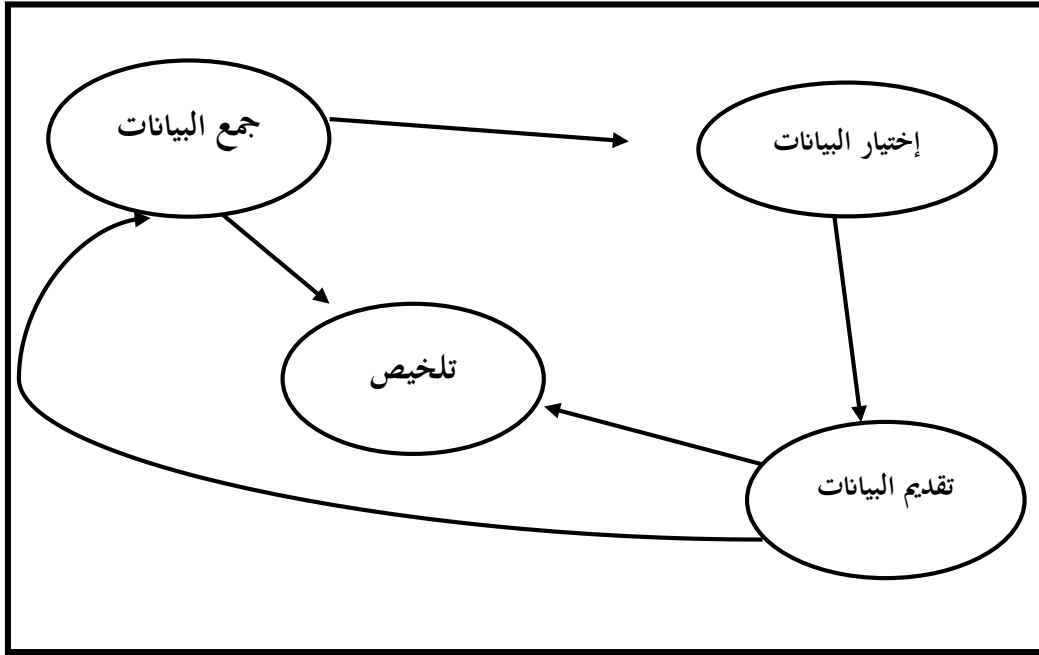
بالطريقة وصفي كيفي حيث ترجي أت تمكن لتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

صورة ٣.٢

تحليل الحقائق البحث الكيفي عند ملس (Miles) و هبرمان (Huberman).

⁴ Ibid, Methew B. Milles, *Analisis³Data...*, hal. 16

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hlm. 310



و. تفتيش صحة البيانات

لنيل لإفتراح الموافقة و الصحيحة البيانات لازمة, و المقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكد صحة لبيانات عن استراتيجيات التقويم التي استخدمها في تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. يستخدم الباحثة بتطوير أوقات الحضور و المناقشة مع بعض الإخوان و التفتيش التثليثي (Triangulasi).

للحصول على الحقائق الصادقة و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بأمور

التالية:

أ) تطوير أوقات الحضور

بصيرة الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع البيانات الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، و لكنحتاج إلى وقت طويل فيموقع البحث. يمكن تطويل أوقات حضور الباحث لزيادة درجة التصديق البيانات المجموعة. و لا يتحدد فيه ما زال تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية لأولي تولونج اجونج. بدءا المقابلة مع المدرس و الطلاب و الطلاب لتؤدي المقابلة التي تتعلف المذكورة.

ب) المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقعة أو نتائج البحث النهائية المصولة و ذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان، و كلما البح تؤخذ البيانات. و احينا هو يذهب مع صاحبه يعني لبحث يصاحبه. و تستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث ايضا خلال جمع البيانات كي تكون تلك البيانات ملائمة مسائل البحث.

و تستخدم هذه الطريقة ايضا لنيل السهاب من بعض الإخوان حتي يتمكن من حصول النتائج النهائية المطلوبة. تحتاج الباحثة المناقشة مع بعض الإخوان رات

الباحثة أن مناقشة لهم جدا عند صحة البيانات من غيرها لم تكن البيانات فعالية. اذ ان الباحثة استخدام لتلك السبب.

(ج) منهج التثليثي

التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة البيانات التي العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى. ينقسم منهج التثليثي إلى ثلاثة انواع فهي منهج التثليثي بالمصدر، و الطريقة، و النظرية. ٤

أ. منهج التثليثي بالمصدر هو مقارنة و تفتيش درجة الصدق الإختبار المحسولة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يختص بوسيلة: مقارنة بين نتائج الملاحظة و نتائج المقابلة و مقارنة بين كل ما الذي أن يقول الناسف يا حوال العامة و ما أن يقولهم في احوال الخاصة و مقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج الوثيقة المتعلقة.

ب. منهج التثليثي بالطريقة هو تفتيش درجة الصدق من نتيجة اكتشاف البحث بالطريقة جمع البيانات و تفتيش درجة الصدق بين انواع مصادر البيانات و الطريقة المتساوية.

ج. منهج التثليثي بالنظرية اعتمادا على اساس، أن الوقعة لا تستطيع أن تكتشف درجة الصدقها بالطريقة الواحدة او زائدة. و لكن عند رأي الآخر أن كل الوقعة تستطيع أن تستعمل، هذا المفهوم المسملة بمقارنة البيانات. منهج التثليثي بالنظرية هي نتفه على طريقتين لتقتيش و لمقارنة، لذلك تحتاج فيها هيكل البحث، و جمع البيانات، و تحليل البيانات الكامل لحصول نتيجة البحث الشمال.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج التثليثي المصادر و منهج التثليثي الطريقة.

ط. مراحل البحث

عمل البحث تستخدم الباحثة على أربعة مراحل البحث، و هي مرحل قبل الميدان و مرحلة عمل الميدان مرحلة تحليل البيانات و مرحلة إبلاغ نتائج البحث. في و أما عند رأي موليوغ (Moleong) فيتألف من:

أ) مرحلة قبل الميدان

وقد أعدت مراحل البحث بالخطوات التالية:

⁴ Moelng, *Metodologi Penelftian*....., hlm. 330-331

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,.... hal. 330-331

أ. تزور الباحثة إلى مكان البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

ب. تحضور الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج عن هذا العمل و هو البحث العلمي.

ت. تعطي الباحثة الرسالة الإذنية في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠ من الجامعة الإسلامية الحكومة تولونج أجونج.

ث. تبدأ الباحثة بحثها من تاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠.

(ب) مرحلة تطبيقية

تعمل الباحثة هذه المرحلة تجمع البيانات الذي يتعلق بالتركيز البحث من موقع البحث هو طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. أجبرت الباحثة نفسها بتوجه المباشرة إلى مكان البحث و محاولة لجمع البيانات وفقا للطلبات.

(ج) مرحلة تحليل البيانات

و بعد تجمع البيانات البحثة تنفيذ أن تحليل البيانات بطريقة تحليل الذي قد بحثت في الباب القبله. ثم تصفح و يباحث بشكل أعمق مما تمت الدراسة حتى يتم البيانات فهم بسهولة و يمكن إبلاغها بوضوح الآخرين.

(د) مرحلة إبلاغ نتائج البحث

و هذا مرحلة الأخيرة من مراحل البحث، وهي كتابة نتائج البحث ثم

إبلاغها. و في كتابها أن الباحثة مصحوبة بالمشريف الذي يتم كتابة النتائج أن

لم يتم. الكتابة و الإرشاد و تقديم التقرير البحث العلمي.