

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتو هذا الباب الرابع على قسمين هو تقديم نتائج البحث و تحليل نتائج

البيانات.

#### أ. تقديم نتائج البيانات

و بناء علي نتائج البيانات عن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في

تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. نتائج جمع البيانات عل وصفها التالية:

1. تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى

طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية هو واحدة من استراتيجيات الذي تختار

المدرس اللغة العربية لتعليم المفردات. فقال أستاذ مختار لطفي كئئب رئيس المدرسة

للمنهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج:

"تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية، و خاصة في تعليم المفردات. هذا مدخل جديد في تعليم، بل هذا مدخل تملك مزايا كثيرة عند تطبيقها في تعليم".<sup>١</sup>

### (أ) احتيايات وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج تستخدم وسيلة لعب تركيب الكلام العربية لترقية كفاءة الطلاب في تعليم المفردات. كما قال أستاذ أحمد حسن الدين:

"كان استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لا أستخدمها كل يوم في تعلم اللغة العربية و ليس كل يتعلم المفردات، أستخدمه مرة واحدة فقط في فصل واحد، وهذا ما أقدمه عند نهاية الاجتماع في كل فصل، فقط لتذكر مدى قوة ذكرياتهم حول المواد التي أعطيتها من قبل، بخلاف ذلك حتى لا يشعر الأطفال بالملل من أجواء الفصول الدراسية التي تستخدم كتوب و سبورة فقط".<sup>٢</sup>

٣

<sup>١</sup> المقابلة مع أستاذ هرديونو كارئيس المدرسة للمنهج في المدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس تاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٢</sup> الملاحظة في عملية اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٣</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس تاريخ

و قال ايضا استاذ أحمد حسن الدين عن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام

العربية في تعليم المفردات:

"الحمد لله، استجاب الطلاب جيداً لهذه اللعبة تركيب الكلام العربية، لأنه

من خلال لعب هذه اللعبة بشكل غير مباشر يحصل الطلاب على قليل

مهارة، وهي مهارة الكلام مهرة الذي يتحدث تلقائياً على شفاههم، ثم

مهارة كتابة المكتوبة على السبورة عن المفردات، و غير ذلك بشكل غير

مباشر مهارة إستماع أيضا يحصلها من خلال الاستماع إلى صديق بينما

يقول المفردات جديد أم لا".<sup>٤</sup>

استخدام وسيلة لعب يساعد في تعليم المفردات، قال أستاذ أحمد حسن الدين:

(ب) استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية يساعد تعليم المفردات

بناؤ على النظرية، أن تعليم باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية لمساعد

الطلاب في فهم المواد. و أن يكون تعليم بالجدّ و التّشاط. قالت أستاذ أحمد<sup>٥</sup>

حسن الدين كمايلي:

<sup>٤</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٥</sup> الملاحظة في عملية اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

"فإن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية هذه مفيدة جداً في تعلم

المفردات طلاب، لأن هذه العب هي إحدى الألعاب التي تزيد من حدة

٦

الذاكرة و مدقق طلاب".

من نتائج الملاحظة الباحثة عن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام

العربية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج عندما التعليم تنفيذ المعلم كما يلي:

فتح معلم المدرسة في الفصل بدعاء الجامعة مع الطلاب, و يستمير

معلمو مع أنذلك يتغرق حوالي ١٠ دقائق. أمرا المعلم إلى الطلاب لفتح

الكتاب درس اللغة العربية و كرّسها، ثم الأستاذ يكرر المواد السابقة قليلا.

يسأل أستاذ عن المواد التي أعطيت. ثم يقوم المعلم أولاً بتقسيم الطلاب

إلى أربع مجموعات، في مجموعة واحدة تحتوي على ٧ أو ٨ طلاب، وفي مجموعة

واحدة لها مهام كل منها، أي طلاب واحد يعيد كتابة المفردات على السبورة،

يقوم واحد طلاب بحساب الجزء بحساب عدد النقاط لكل كلمة الذي تم تثبيته،

وسيحصل العديد من الطلاب الآخرين على جزء من ترتيب الكلمات على لوحة

خريشة ويبحثون عن أجزاء من الحروف التي لم يتم ترتيبها، ثم يعطي المعلم قطعاً

<sup>٦</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

من الحروف الملونة وكل مجموعة لونية مختلفة عن بعضها البعض. مجموعة واحدة تحصل على ٦٠ حرفاً.

### (ج) عمليات التعليم باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية

عملية تعليم هي الخطوات التعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تخطيط الدراسي. قال أستاذ أحمد حسن<sup>٧</sup> الدين عن خطوات التعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية كما يلي:

#### ١. إفتتاح (إلقاء السلام، و دعاء جامعا، و علاقة بين المادة قبله)

كما قال بيو فرندى: "عابا بقاء التعليم اللغة العربية بالدعاء، و دعاء غير من مادة الدراسة الأخرى". و قالت أيضا ايرسكا: "بعد دعاء، غالب الأستاذ اكمل تقديم الأسئلة عن مادة في أسبوع الماضي".

#### ٢. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٤ فرقة

قالت أستاذ أحمد حسن الدين: "أقوم الطلاب إلى ٤ فرقة كل فرقة هي ٧ حتى ٨ طلاب وكل فرقة طلاب و طلبة".

<sup>٧</sup> مصدرها بالوسيقة تخطيط الدراسي

<sup>٨</sup> مقابلة مع بيو فرندى، طالب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير

م٢٠٢٠

<sup>٩</sup> مقابلة مع ايرسكا، طالبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير

م٢٠٢٠

٣. يقسم المعلم أجزاء من الحروف في كل مجموعة بلون مختلف

و قال بية فرندى: "يدفع المدرّس الأحرف إلى كلّ الفرقة بلون مختلف، عسى عرف لون ما لي كلّ الفرقة، لونها هي: أزرق و أصفر و أرجوان و قرنفلي".

٤. تقوم كل مجموعة بترتيب المفردات الإندونيسية على لوحة الخريشة

ويتقدم ممثلو المجموعة لكتابة الجملة المثالية مع المفردات التي تم تجميعها "كلّ الفرقة تركيب المفردات اندونيسي في السبورة لعب تركيب الكلام العربية ثم وحد من يوكل الفرقة يقوم أمام و تكتب الجملة المفيدة من المفردات في السبورة لعب تركيب الكلام العربية".

٥. تقييم

"يتم تقييم المعلم من خلال مراجعة الكتابة التي كتبتها كل مجموعة على السبورة، وتصحيح ما إذا كان هناك خطأ ما أو خطأ".

١ المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدّين كالمدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م

١ مقابلة مع بيو فرندى، طالب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م

٢ مقابلة مع السّي، طالبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م

٣ مقابلة مع بيو فرندى، طالب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م

## ٦. الاستنتاج عن القراءة

قالت إريسكا: "بعد تقوم عن تعليم المفردات طالبت أستاذ حسن لنجعل

استنتاجات بشكل فردي عن القراءة". وقال أستاذ أحمد حُسن الدّين

الخطوة الأخيرة باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية كما يلي:

## ٧. الإختتام (تلخيص المواد و تسأل الطلاب عن فهم المادة و الدعاء)

"كانت خطوات التعليم الأخيرة يعني إختتام منها، تلخيص المواد و تسأل

الطلاب عن فهم المادة. و الآخر إلقاء الدعاء إختتام".

بناء الملاحظة من الباحثة تسأل الطلاب عن فهم المادة كتنقيح لفهم

المقروء بإعطاء أسئلة عن المفردات".

## 2. المشكلات في استخدام في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية عند

تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

<sup>٤</sup> مقابلة مع إريسكا، طالبة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ ١٣

فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٥</sup> لمقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدّين كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٦</sup> الملاحظة في عملية اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

المشكلات في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية

، هما المشكلات الداخلية و مشكلات الخارجية.

### (أ) المشكلات الداخلية

أما المشكلات الداخلية كمايلي:

#### ١. الحروف قليلة و محدودة

"قال بعض الطلاب أن العقبة التي واجهت عند استخدام وسائل الإعلام

العربية الخريشة هي قلة الحروف المعطاة، لذلك لا يمكن للطلاب ترتيب

الكلمات في الكثير، ومن ثم سنقوم بضرب هذه القطع من الحروف إما في

مجموعة مع ١٠٠ قطعة أو أكثر من الحروف، بحيث يمكن للطلاب

بسهولة ترتيب الكلمات التي يتذكرونها أو يعرفونها".<sup>٧</sup>

#### ٢. ضعف حفظ المفردات

كما قال أستاذ هرديونو كرئيس المدرسة للمنهج كما يالي:

"ضعف الحفظ المفردات الطلاب هو مشكلات كبيرة في تعليم اللغة

العربية. و ضعف حفظ المفردات تأثير بتنخفض الحماسة الطلاب

<sup>٧</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في

في التعليم اللغة العربية. تنخفض الحماسة و أخيرة الكسل لحفظ

المفردات و ضعف في حفظ المفردات".<sup>٨</sup>

وقالت أستاذ أحمد حسن الدين:

"الطلاب الذي ضعف في حفظ المفردات دائما عن طريقة

المباحث، إلا أنها لا تزال ضعيفة حفظها نظرا لعدم وجود حماسة في

تعليم المفردات".<sup>٩</sup>

بناء عن الملاحظة الباحثة أن حماسة الطلاب ضعيف، عند ما تقدّم

الأسئلة و هم ليس تجيب إليه. و تلك بسباب ليس تحفظوا عن

المفردات و هم نسي عن القواعد النحوية.

### ٣. صعوبة الطلاب يجعل الجملة المفيدة

بناء من ملاحظة الباحثة عن صعوبة الطلاب في يجعل الجملة

المفيدة لأنّ لا يزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون يجعل الجملة. عند

ما يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الكتب العربية التي توجد بها

<sup>٨</sup> المقابلة مع أستاذ هرديونو كرئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس التاريخ ٦

فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٩</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ

١٣ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>١٠</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

تعليمات لتكوين جمل مثالية، يكون الكثير من الطلاب أقل قدرة والكثير

منهم لا يفعلون ذلك. ١ ٢

"للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة المفردات، في هذه

الحالة في كل اجتماع، سأعقد غالبًا جلسة أسئلة وأجوبة حول المواد

التي قدمتها، خاصةً الأسئلة والأجوبة في المفردات، حتى يعرف

الطلاب بسهولة كيفية كتابة المفردات الصحيحة مع رموزها ويعرف

الطلاب معناها حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في كتابتها أو

قراءتها". ٢ ٢

## (ب) مشكلات الخارجية

### ١. وسائل و طريقة التعليمية مملية

قالت أستاذ أحمد حسن الدين:

"في هذا المدرسة حصة الدرايتها قليل حدًا. لأنّ في الساعة الدراسية

ثلاثون دقائق. و لذلك حصة الدراسية يجعل النشكلات في تعليم

المفردات. و حلها أعطي اقتراحات إلى الطلاب لتعليم بنفسي في

<sup>٢</sup> الملاحظة في عملية اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٢</sup>المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

البيت أو في خارج خصة الدراسيّة مع بعض الإخوان. و

سأساعدهم إذا أكتشاف المشكلات".<sup>٣</sup>

## ٢. الوقت ليصناعة الوسية طويل حدًا

"المشكلات في استخدام وسيلة لعب هي في صنعها طويل جدًا، لأن

إذا يصنعها احتاج إضافية كثير مثل ليصنع صندوق احتاج كرتونة

سابق و يقطعها وحد با الواحد ثم قصه إلى قطع صغيرة. ولكنه يتطلب

أيضًا غراء وورقًا ملونًا يتم وضعه على الورق المقوى الذي تم تقطيعه إلى

قطع صغيرة في وقت مبكر. بعد ذلك فقط اكتبها بأحرف أبجدية مع

أرقام النتيجة و هذا يقطو الوقت طويل جدًا".<sup>٤</sup>

## ٣. بعض الطلاب محدودة في فهم المفردات قدرة

تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من إحدى الطالبة و اسمه

اريسك اندرينا فتري، و هي من أجيئه، قال:

"هذا لعب مفرح جدًا بل أصعب عند كتابة المفردات اندونيسيا إلى

المفردات اللغة العربية، وأحيانًا أعرف شرطة في اللغة الإندونيسية ثم لا

<sup>٣</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدّين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٤</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدّين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

أعرف كيفية ترجمتها إلى اللغة العربية و لا أستطيع كتبه في اللغة

٢

٥

العربية".

بناء من ملاحظة الباحثة عن صعوبة الطلاب في يجعل الجملة

المفيدة لأنّ لا يزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون يجعلون الجملة

المفيدة. إذا كان المدرّس يسأل إلى الطلاب عن المفردات ليس الطلاب

٦

يستطيع سأل المدرّس و الطلاب بأسكوت فقط.

3. المحاولات في حلّ المشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم

المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

نتائج في المقابلة مع الأستاذ أحمد حسن الدين عن كيف المحاولات على

المشكلات التي يواجهها في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام في تعليم المفردات

لدى لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. كما في يالي:

<sup>٢</sup> المقابلة مع اريسك اندرينا فترى طالبة في المرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم الخامس في التاريخ

١٣ فبراير ٢٠٢٠ م

<sup>٢</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠ م

"قال بعض الطلاب أن العقبة التي واجهت عند استخدام وسائل الإعلام العربية الخريشة هي قلة الحروف المعطاة، لذلك لا يمكن للطلاب ترتيب الكلمات في الكثير، ومن ثم سنقوم بضرب هذه القطع من الحروف إما في مجموعة مع ١٠٠ قطعة أو أكثر من الحروف، بحيث يمكن للطلاب بسهولة ترتيب الكلمات التي يتذكرونها أو يعرفونها".

و حالة أيضا:

"للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة المفردات، في هذه الحالة في كل اجتماع، سأعقد غالبًا جلسة أسئلة وأجوبة حول المواد التي قدمتها، خاصةً الأسئلة والأجوبة في المفردات، حتى يعرف الطلاب بسهولة كيفية كتابة المفردات الصحيحة مع رموزها ويعرف الطلاب معناها حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في كتابتها أو قراءتها".

ب. تحليل البيانات

<sup>٢</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

<sup>٢</sup> المقابلة مع أستاذ أحمد حسن الدين كالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في يوم

الخامس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠م

أ. تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

هناك محولات تتعلق بتنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في

تعليم المفردات لدى لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج. و بعد الباحثة تعمل في المقابلة و الملاحظة و الوثيقة للطلاب و الاستاذ

فنعرف أن استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات جيدا.

أما طريقة المستخدمة في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في

تعليم المفردات هي:

١. الإفتتاح

كانت عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية

أولا إفتتاح حول عشر دقائق. هناك المدرس إلقاء السلام ثم اداء الدعاء جميعا

و علاقة بين المادة في أسبوع الماضي و هذا اليوم.

٢. تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق

قبل يبداء لعب تركيب الكلام العربية ، المدرس تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق. كل فرق يحتوي على سبع أو ثمانية طلاب. واحد الطلاب يقوم بعد مشاورة عن المفردات.

#### 4. تقسيم المدرّس أجزاء من الحروف

تقسيم المدرّس أجزاء من الحروف إلى كل فرق. و كل فرق لونها الأخر. لونها هي أصفر و أزرق و قرنفلي و أرجوان. عسى لمدرّس يعرف تركبي المفردات في السبورة لعب تركيب الكلام العربية لى فرف من.

#### 5. كل فرق تركيب الكلام

كل فرق تركيب الكلام العربية المفردات اللغة إندونيسيا على السبورة لعب تركيب الكلام العربية و يوكل من الفرقة يقوم أمام الفصل و يكتب المفردات اللغة العربية، ثم يجعل الجملة المفيدة مع المفردات في السبورة لعب تركيب الكلام العربية. ثم ينظر المدرّس على السابورة و تصحيح الكلمات خطأ.

#### 6. تقييم

تقييم المدرس با الإمتحان عن المفردات، يدعو المدرّس المفردات في الكتاب عن الدراسي. ثم الطلاب يجعل الجملة المفيدة في الكرستهم.

#### 7. الاستنتاج

٨. الإختتام (تلخيص المواد و تسأل الطلاب عن فهم المادة و الدعاء)

الخطوة التعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية

الأخيرة هي إختتام. في إختتام هناك تلخيص مادة اللغة العربية من المدرّس

لتأكيد درس الطلاب عن المادة.

ثم تسأل عن المادة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المفردات أو معناها. و

هذا كعملية التعليم التعليم في معيار التقويم. و أخيرة الدعاء. و هذه الدعاء

إختتام لإنهاء عملية التعليم.

٢. مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية عند تعليم المفردات

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تعليم اللغة الأجنبية ليس سهلا كما تنصور. في تعليم اللغة العربية سيكون

هناك بالتأكيد مشاكل غير متوقعة، تنشأ من الداخل أو من الخارج. في إندونيسيا،

تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة الثانية. وبين العربية و الإندونيسية لديها الكثير

من الاختلافات. مثل الاختلافات في الحروف، و الاختلافات في الكتابة و

لاختلافات في علامات الترقيم، و إلى ذلك.

في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية هناك مشكلتان هما المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. تتضمن المشكلات الداخلية عدد الأحرف المعطاة قليلاً جداً بحيث لا يمكن للطلاب تجميع المفردات كثيراً.

ضعف حفظ المفردات أيضاً مشكلة داخلية في هذه المسألة. نظراً لأن العديد من الطلاب يمكنهم فعلياً التعلم والحفظ، ولكن نظراً لأنهم محدودون، يمكنهم القراءة والتغطية بمعنى من الكسل، لذلك لا يزالون عاجزين عن الكلام وأقل قدرة على المفردات. و يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في تكوين الجملة المفيدة.

و المشكلات الخرجية هي من الوسيلة و طريقة مملية طرق مملة ووسائل الإعلام هي أيضاً عقبات في تعلم هذه اللغة الثانية. بخلاف ذلك، فإن الوقت اللازم لإنشاء هذه الوسائط طويل للغاية، لذلك يتطلب الكثير من الناس للمساعدة في صنعها. و ضعف لطلاب محدودة في ستعاب المفردات قدرة. يظهر هذا عندما يكون المعلم قد أعطى المادة ثم يسأل المعلم الطلاب عن المفردات أو المادة التي تم تقديمها. ومن ثم لا يمكن للطلاب الإجابة، وهناك من يستطيع الإجابة ولكن فقط عدد قليل من الأطفال.

٣. محاولات في حلّ مشكلات استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم

المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

محاولات على حلّ المشكلات التي يواجهها في استخدام وسيلة لعب تركيب

الكلام العربية في تعليم المفردات يكتفي تتمثل القيود التي تواجه عند استخدام وسائط

الألعاب العربية الخربشة في نقص الحروف التي يتم تقديمها، بحيث لا يمكن للطلاب

ترتيب الكلمات كثيرًا ، ثم سنضرب تلك الحروف سواء في مجموعة واحدة مع ١٠٠

حرف أو أكثر، بحيث يمكن للطلاب ترتيب الكلمات بسهولة يتذكرون أو يعرفون.

بالإضافة إلى مشاكل في حرف، يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في كتابة

مفردات التي لم تكن موجودة سابقًا في المادة أو في بعض الأحيان في المادة ولكن

المعلم نسي نقلها، في هذه الحالة في كل اجتماع، يعقد المعلم غالبًا جلسة أسئلة

وأجوبة حول المواد التي قدمتها، خاصةً الأسئلة والأجوبة في حالة مفردات، حتى

يتمكن الطلاب بسهولة من معرفة كيفية كتابة مفردات، الصحيح إلى جانب قواعده

ويعرف الطلاب المعنى حتى لا يتمكن الطلاب من يجدون صعوبة في الكتابة

ونطقها.