

## الباب الخامس

### خاتمة

يحتوي هذا البحث الخامس من البحث على الفصلين هما: الخلاصة و الإقتراحات.

#### أ. الخلاصة

تقديم الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي :

١. تنفيذ استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. و عملية التعليمية منها: أولاً الإفتتاح، كانت عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية أولاً إفتتاح حول عشر دقائق. هناك المدرس إلقاء السلام ثم اداء الدعاء جميعا و علاقة بين المادة في أسبوع الماضي و هذا اليوم.ثانيا، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق. ثالثا، تقسيم المدرّس أجزاء من الحروف، تقسيم المدرّس أجزاء من الحروف إلى كل فرق. و كل فرق لونها الأخر. لونها هي أصفر و أزرق و قرنفلي و أرجوان. عسى لمدرّس يعرف تركيب المفردات في السبورة لعب تركيب الكلام العربية لى فرف من. رابعا، كل فرق تركيب الكلام العربية المفردات اللغة إندونيسيا على السبورة لعب تركيب الكلام العربية و يوكل من الفرقة يقوم أمام الفصل و يكتب المفردات اللغة العربية، ثم يجعل الجملة المفيدة مع المفردات في

السبورة لعب تركيب الكلام العربية. ثم ينظر المدرّس على السابورة و تصحيح الكلمات خطأ. خامسا، تقييم. سادسا، الاستنتاج. و سابعا، الإختتام (تلخيص المواد و تسأل الطلاب عن فهم المادة و الدعاء) ثم تسأل عن المادة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المفردات أو معناها. و هذا كعملية التعليم التعليم في معيار التقويم. و آخيرة الدّعاء. و هذه الدعاء إختتام لإنهاء عملية التعليم.

٢. مشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية عند تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج هي المشكلات الداخلية و مشكلات الخارجية. المشكلات الداخلية هي: الحروف قليلة و محدودة و ضعف حفظ المفردات و صعوبة الطلاب يجعل الجملة المفيدة. و مشكلات الخارجية هي: وسائل و طريقة التعليمية مملية و الوقت ليصناعة الوسية طويل حدّا و بعض الطلاب محدودة في فهم المفردات قدرة.

٣. محاولات في حلّ المشكلات في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. محاولات على حلّ المشكلات التي يواجهها في استخدام وسيلة لعب تركيب الكلام العربية في تعليم المفردات يكتفي تتمثل القيود التي تواجه عند استخدام وسائل الألعاب العربية الخريشة في نقص الحروف التي يتم تقديمها ، بحيث لا يمكن للطلاب

ترتيب الكلمات كثيراً، ثم سنضرب تلك الحروف سواء في مجموعة واحدة مع ١٠٠ حرف أو أكثر، بحيث يمكن للطلاب ترتيب الكلمات بسهولة يتذكرون أو يعرفون. بالإضافة إلى مشاكل في حرف، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في كتابة مفردات التي لم تكن موجودة سابقاً في المادة أو في بعض الأحيان في المادة ولكن المعلم نسي نقلها، في هذه الحالة في كل اجتماع، يعقد المعلم غالباً جلسة أسئلة وأجوبة حول المواد التي قدمتها، خاصةً الأسئلة والأجوبة في حالة مفردات، حتى يتمكن الطلاب بسهولة من معرفة كيفية كتابة مفردات، الصحيح إلى جانب قواعده ويعرف الطلاب المعنى حتى لا يتمكن الطلاب من يجدون صعوبة في الكتابة ونطقها.

### ب. الإقتراحات

عد اتمتم هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال التالي:

١. لرئيس الجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمراجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للرئيس المدرسة

لكي تربية بكيفية الحد الأقض ينبغي رئيس المدرسة أن يسعى يرتفع وسائل

التعليمية و الوازم التمهدية التي مناسب بتطوير و تقديم.

٣. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات

حول استخدام وسيلة لعب لكي تعليم المفردات فهم الطلاب.

٤. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسین الكفاءة التربوية التي تم تملكها خاصة مجال تطوير

التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٥. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو أن تقوم

الطلاب بالتدريس مع كل جهدهم اما اثناء تعلمهم درس اللغة العربية أو الدروري

الآخري كي ينال الانجاز الجيد.

٦. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن أن يكون دراسة

عملية فيما يتعلق فيما تعليم اللغة العربية و الإستقلال في التعلم.