

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD  
MATCH (MENCARI PASANGAN JAWABAN) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN  
PESERTA DIDIK KELAS IV MI JATI SALAM  
GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**



Oleh:

**EMI SULISTIONINGSIH**  
**NIM. 3217103021**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD  
MATCH (MENCARI PASANGAN JAWABAN) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN  
PESERTA DIDIK KELAS IV MI JATI SALAM  
GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Oleh:

**EMI SULISTIONINGSIH**  
**NIM. 3217103021**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Campuran Peseta Didik Kelas IV MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Emi Sulistioningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 15-5-2015  
Pembimbing

  
Dr. M. Jazeri, M. Pd.  
NIP. 19691204 200501 1 005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



## HALAMAN PENGESAHAN

### PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH (MENCARI PASANGAN JAWABAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN PESERTA DIDIK IV MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014

#### SKRIPSI

Disusun Oleh:  
**EMI SULISTIONINGSIH**  
**NIM : 3217103021**

Telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji pada tanggal 19 Mei 2015

Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada tanggal 19 Mei 2015

Dewan Pengaji

Ketua/Pengaji

**Dr. Hj. Anin Nurhayati. M. PdI**  
**NIP. 19790511 200312 2 006**

Tanda Tangan

1. ....

2. ....

3. ....

Pengaji Utama

**Indah Khomsiah. S. Ag., M. Pd.**  
**NIP. 19760518 200701 2 021**

Sekretaris/Pengaji

**Dr. M. Jazeri, S. Ag., M. Pd**  
**NIP. 19691204 200501 1 005**

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## **PERSEMBAHAN**

Syukur alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terima kasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah-kisah tentang makna hidup serta langkah bijak untuk meniti kehidupan...

1. Kepada Ibunda Istiqomah dan Ayahanda Eko tercinta yang telah memberikan kasih sayang, keagungan doa-doa yang tulus yang tiada terhenti, memberikan motivasi dan nasihat-nasihat, semoga kelak ananda bisa membalaik kebaikan yang telah engkau curahkan.
2. Kepada Suamiku M.Yunus dan Anakku Safira Rihhadatul'aisy tercinta yang telah memberikan cinta, kasih sayang, semangat dan menambah kebahagiaan di dalam hari-hariku.
3. Semua dosen PGMI A terhormat yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan kepada kami semua.
4. Saudara-saudaraku Dwika Candra Nugraha dan Ricki Satria Nugraha yang telah memberi dukungan, semangat dan menambah keceriaan di dalam hari-hariku.
5. Sahabat-sahabatku PGMI A, B dan C yang telah memberikan motivasi, inspirasi, serta keceriaan. Semoga kebersamaan kita selama ini tidak kalian lupakan.
6. Teman-teman PKM Mandiri, yang telah meneburkan tawa saat ada luka, senang mengenal kalian semua.
7. Almamater tercinta IAIN Tulungagung, dan semua yang menyayangiku.

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridho-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin , M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Mohamad Jazeri, S. Ag., M. Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
3. Bapak Solekhan, S.Pd.I, selaku kepala MI Jati Salam Gombang Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

4. Ibu Nurul Anjumin Nasuha, S, Pd selaku guru mata pelajaran Matematika Kelas IV yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amalan shalih*'.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 05 Mei 2015

Penulis,

Emi Sulistioningsih  
NIM. 3217103021

## **DAFTAR ISI**

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Halaman Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Grafik.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xviii

## **BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang.....	1
2. Rumusan Masalah.....	9
3. Tujuan Penelitian.....	9
4. Manfaat Penelitian.....	10
5. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Pengertian Belajar.....	13
2. Pengertian Mengajar.....	17
3. Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	19
1. Metode Pembelajaran.....	19
2. Pengertian Metode <i>Index Card Match</i> .....	21
3. Sintaks Metode <i>Index Card March</i> .....	23
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Index Card Match</i> .....	24

5.	Pendekatan dalam metode <i>Index Card Match</i> yaitu Pendekatan pembelajaran siswa aktif (Active Learning).....	25
6.	AktivitasSiswa.....	27
7.	Hasil Belajar.....	29
1.	Pengertian Hasi Belajar.....	29
2.	Ciri -Ciri Hasil Belajar.....	30
3.	Respon Siswa.....	31
4.	Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	32
5.	Pembelajaran Matematika.....	32
6.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
7.	Kerangka Berfikir.....	34
8.	Hipotesis .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

1.	Jenis Penelitian.....	36
2.	Lokasi Penelitian.....	45
3.	Kehadiran Peneliti.....	46
4.	Data dan Sumber Data.....	47
5.	Teknik Pengumpulan Data.....	48
6.	Teknik Analisis Data.....	57
7.	Pengecekan Keabsahan Data.....	61
8.	Indikator Keberhasilan.....	62
9.	Tahap-Tahap Penelitian.....	64

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### A. Paparan Data

1.	Aktivitas Siswa.....	68
----	----------------------	----

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	75
3. Temuan Peneliti.....	110
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
1. Simpulan.....	117
2. Saran- Saran.....	118
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	119

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.2 Aktivitas Yang Akan Di Amati .....	29
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	51
Tabel 3.2 Kriteria Respo Peserta Didik.....	54
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan.....	59
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian.....	60
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre Test</i> .....	79
Tabel 4.2 Rekapitulaasi <i>Pre Test</i> .....	80
Tabel 4.3 Pembentukan Kelompok Belajar.....	81
Tabel 4.4 Hasil Poin Kelompok pada <i>Games Siklus I</i> .....	85
Tabel 4.5 Analisis Hasil Post Test Siklus I.....	88
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test Siklus I</i> .....	89
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	91
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Penelitian Siklus I.....	92
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	93
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	94
Tabel 4.11 Hasil Poin Kelompok pada <i>Games Siklus II</i> .....	110
Tabel 4.12 Analisis Hasil Post Test Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus II.....	102
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	104
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	105
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	105
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	107
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	116

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 3.1 Alur PTK.....	40

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Nilai Rata-rata kelas dan Presentase Ketuntasan Belajar.....116

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Jadwal Pertemuan Penelitian.....	130
2.	Daftar Nama Siswa.....	131
3.	Daftar Nama Kelompok.....	132
4.	Daftar Nama Kelompok Games.....	133
5.	Soal Pre Test.....	134
6.	Kunci Jawaban Pre Test.....	135
7.	Analisis Hasil <i>Pre Test</i> .....	136
8.	Rekapitulasi Hasil Pre Test.....	137
9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	138
10.	Lembar Diskusi Kelompok Siklus I.....	144
11.	Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus I.....	145
12.	Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	146
13.	Soal Games Siklus I.....	147
14.	Kunci Jawaban Games Siklus I.....	149
15.	Lembar Hasil Games Siklus I.....	150
16.	Soal Post Tes Siklus I.....	151
17.	Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	152
18.	Hasil Post Test Siklus I.....	153
19.	Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus I.....	154
20.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	155
21.	Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	159
22.	Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus II.....	160

23. Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	161
24. Soal GamesSiklus II.....	162
25. Kunci Jawaban Soal Games Siklus II.....	164
26. Lembar Penilaian Games Siklus II.....	165
27. Soal Post Test Siklus II.....	166
28. Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	167
29. Hasil Post Test Siklus II.....	168
30. Rekapitulasi Hasil Post Tes Siklus II.....	169
31. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	170
32. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	177
33. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	181
34. Rekapitulasi Hasil Observasi kegiatan Peneliti Siklus II.....	182
35. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	183
36. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	188
37. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	192
38. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	193
39. Dokumentasi.....	194
40. Pedoman Wawancara Guru.....	197
41. Hasil Wawancara Guru.....	198
42. Pedoman Wawancara Siswa.....	199
43. Hasil Wawancara Siswa.....	200
44. Pedoman Dokumentasi.....	201
45. Hasil Dokumentasi.....	202

46. Validasi Instrumen <i>Pre Test</i> .....	206
47. Validasi Instrumen <i>Post Test</i> Siklus I.....	211
48. Validasi Instrumen <i>Post Test</i> Siklus II.....	216
49. Silabus Pembelajaran.....	221
50. Daftar Riwayat Hidup.....	239
51. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	240
52. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	241
53. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	242
54. Kartu Bimbingan.....	243

## ABSTRAK

Emi Sulistioningsih (2014). Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Campuran Peserta Didik IV MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014. PGMI IAIN TULUNGAGUNG. Pembimbing : Dr. Mohamad Jazeri, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci : Metode *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban), Hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran guru harus kreatif dan bisa menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Seorang siswa akan lebih mudah menerima materi yang diajarkan oleh guru jika mereka merasakan kesenangan melalui sebuah permainan-permainan tertentu ketika menjalankan proses pembelajaran di kelas. Dengan Metode pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban) ini akan menambahkan di mensi kegembiraan yang di peroleh dari penggunaan permainan. Teman satu tim akan saling membantu dalam mempersiapkan diri untuk permainan dengan mempelajari lembar kegiatan dan menjelaskan masalah-masalah satu sama lain.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: 1) Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan jawaban) pada mata pelajaran Matematika materi Operasi Hitung Campuran pada peserta didik kelas IV MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014?, 2) Apakah penggunaan pembelajaran *Index Card Match* (mencari pasangan jawaban) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014?

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Jati Salam Gombang pada mata pelajaran Matematika materi Operasi Hitung Campuran. Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, dokumentasi, dan Catatan Lapangan. Analisis data yang di gunakan mencakup reduksi data, paparan data, dan penyimpulan data. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa minimal mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya di capai, dengan nilai KKM 75.

Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban) ini yaitu langkah awal guru menyampaikan materi, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak siswa dalam kelas yang akan di ajar, potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama, pada separuh bagian di tulis pertanyaan tentang materi yang di ajarkan. Pada separuh bagian yang lain di tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah di buat. Potongan tersebut di tempel di kertas menjadi lembar diskusi. Lembar diskusi tersebut di bagikan kepada tiap kelompok, Guru meminta siswa untuk berdiskusi. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menempel hasil diskusi yang sesuai

jawaban yang sebelumnya di tempel guru dan guru meminta siswa mempresentasikan . Guru memberi umpan balik. Guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok sesuai kemampuan akademik. Guru membagikan soal *Games Index Card Match*. Guru menjelaskan aturan main *Games Index Card Match*. Pelaksanaan *Games Index Card Match*. Penghitungan Skor. Pengumuman juara kelompok. Guru memberikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dari hasil *Pre Test*, *Post Test* Siklus I, *Post Test* Siklus II. Dengan nilai rata-rata *Pre Test* 67,70 (32%), *Post Test* Siklus I 71 (64%), *Post Test* Siklus II 83 (92%). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Jawaban) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.

## ABSTRACT

Emi Sulistioningsih (2014). Application of Learning Method Index Card Match (for Couples Answers) to Improve Learning Outcomes of Mathematics In Operation Count Mixed Material by Fourth Grade Students Elementary School (MI) Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Academic Year 2013/2014. Elementary School Teacher Education (PGMI) IAIN Tulungagung. Supervisor: Dr.Mohamad Jazeri, S.Ag.,M.Pd.

**Key words:** Method of Index Card Match (for Couples Answers), Learning Outcomes

In the learning process teacher should be creative and create learning method are interesting and fun. A student will be more receptive to the material being taught by teacher if they feel pleasure through a specific game when conducting the learning process in the classroom. Learning methods Index Card Match (for Couple Answer) will add a dimension of excitement obtained from the use of the game. Teammates will help each other in preparing for the game by studying the activity sheet and explain the problems to each other.

This study aims to explain: 1) How do students learning activities by using Index Card Match (search for answers couples) in Mathematics Operation Count Mixed material by the fourth grade Elementary school (MI) Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Academic Year 2013/2014? 2) Does the use of learning method Index Card Match (look for the answer pairs) improving student learning outcomes of fourth grade Elementary School (MI) Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Academic Year 2013/2014?

This study is a Classroom Action Research in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The target of this research is the fourth grade students Elementary School (MI) Jati Salam Gombang on Mathematics on Operation Count Mixed material. Data collection methods in this study are the observation, interviews, documentation, and Field Notes. Data analysis includes data reduction, exposure of data, and conclusion. Indicators of success in this study if the student mastery of the material is at least 75% of the goals that should be achieved, with a minimum score of 75 criteria for completeness.

The steps of Learning Method Index Card Match (for Couples Answer) are: the step of teacher presenting the material, the teacher divides the student into heterogeneous groups, teachers prepare pieces of paper as much as the students in the class to be taught, the pieces of paper are divided into two equal parts, on the upper half written questions about the material being taught. Each paper contains questions. In the other half, are answer to the questions that have been made. The pieces of paper are taped into a sheet discussion. The discussion sheet distributed to each group, the teacher asks the student to discuss. The teacher asks the class to stick to the results of the discussion suitable answers previously taped teacher and the teacher asks the students present. The teacher gives feedback. The teacher asks the students to sit in groups according to academic ability. Teachers share about Games Index Card Match. The teacher explains the rules of the Games Index Card Match. Implementation Games Index CardMatch.

Score Calculation. Announcement of winners group. The teacher gives the conclusion.

Based on the result of data analysis, it's shown that the learning outcomes of students has increased. This is known from the result of the Pre Test, Post Test Cycle I, Posy Test Cycle II. It has an average score of 67.70 Pre Test (32%), Post Test Cycle I 71 (64%), Post Test Cycle II 83 (92%). It can be concluded that application of Learning Method Index Card Match (looking for answer pair) can improve learning outcomes of Mathematic in operation Mixed Count Material of fourth grade of Elementary School (MI) Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung Academid Year 2013/2014.

## الملخص

إيمي سولستيونيعسيه (2014) تطبيق أسلوب التعلم مؤشر بطاقة المبارأة (للأزواج جواب) لتحسين مخرجات التعلم في الرياضيات عملية عد المختلطة طلاب مادة الدرجة الرابعة مدرسة الابتدائية جاتى سلام كومباج فاكيل تولونج اجونج العام الدراسي 2014/2015. التعليم المعلمين المدرسة الابتدائية IAIN تولونج اجونج. المشرف: الدكتور. محمد جازيري، الماجستير.

**كلمات الرئيسية:** طريقة بطاقة فهرس المبارأة (للأزواج أجوبة)، مخرجات التعلم

في عملية التعلم من المعلمين لتكون خلاقة، ويمكن أن تخلق أساليب التعلم مثيرة وممتعة. وطالب أن يكون أكثر تقبلاً لهذه المادة التي يجري تدريسها من قبل المعلمين إذا شعروا بالمتعة من خلال لعبة معينة عند تشغيل عملية التعلم في الفصول الدراسية. من خلال تعلم طرق مؤشر بطاقة المبارأة (للأزواج جواب) هذا سيضيف بعدها من الإثارة التي تم الحصول عليها من استخدام اللعبة. سوف زملائه تساعد بعضها البعض في الاستعداد للمبارأة من خلال دراسة ورقة النشاط وشرح المشاكل مع بعضها البعض.

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح ما يلي: 1) كيف أنشطة الطلاب في التعلم بطاقة فهرس المبارأة (البحث عن أجوبة الأزواج) في الرياضيات عملية العد المواد المختلطة على المتعلمين الصف الرابع المدرسة الابتدائية جاتى سلام كومباج فاكيل تولونج اجونج؟ 2) هل تعلم استخدام بطاقة فهرس المبارأة (ابحث عن أزواج الجواب) يمكن أن تحسن مخرجات التعلم طالب الصف الرابع مدرسة الابتدائية جاتى سلام كومباج فاكيل تولونج اجونج تبحث جيدا؟

هذه الدراسة هي البحث العملي الفئة (فئة البحث العملي) بقدر دورتين. وت تكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم. الهدف من هذا البحث هو طلبة الصف الرابع مدرسة الابتدائية جاتى سلام كومباج فاكيل تولونج اجونج على عملية الرياضيات العد المواد المختلطة. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق، وحقق الملاحظات. ويشمل تحليل البيانات للحد من البيانات، والتعرض، والبيانات الاستدلال. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا كان اتقان الطالب لمادة لا يقل عن 75٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع الحد الأدنى من قيمة 75 معايير للتأكد من اكتمالها.

تعلم بطاقة فهرس الطريقة مبارأة (للأزواج أجوبة) من خلال الخطوات التالية: الخطوة الأولى للمعلم تقديم المواد، والمعلم يقسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، والمعلمين إعداد قطعة من الورق بقدر الطلاب في الصف لتدريسه، وتنقسم قطعة من الورق في قسمين متباينين، على الأسئلة النصف العلوي كتب عن المواد التي يجري تدريسها. تحتوي كل ورقة الأسئلة. في النصف الآخر من الردود المكتوبة على الأسئلة التي بذلت. قطعة من الورق في ورقة مسجلة المناقشة. ورقة مناقشة توزيعها على كل مجموعة، ويطلب المعلم من الطلاب لمناقشتها. المعلم يسأل الطبقة التمسك نتائج أجوبة مناسبة مسجلة سابقاً المعلم والمدرس يسأل الطلاب الحاضر. المعلم يعطي ردود الفعل. المعلم يسأل الطلاب على الجلوس في مجموعات وفقاً لقدرة الأكاديمية. تبادل

المعلمين حول بطاقة فهرس الالعاب المبارأة. يشرح المعلم قواعد مؤشر عبة الالعاب بطاقة المبارأة. تنفيذ مؤشر الالعاب المبارأة البطاقة. حساب النتيجة. الإعلان عن مجموعة الفائزين. المعلم يعطي نتيجة. وبناء على نتائج تحليل البيانات أظهرت أن نتائج التعلم من الطلاب قد ازداد. ويوضح ذلك من نتائج اختبار قبل و بعد اختبار دورة الأول، دورة الثاني المشاركة اختبار دورة . بمتوسط قيمة 67.70 قبل الاختبار (32٪)، مشاركة واختبار دورة 171 (64٪)، مشاركة واختبار دورة الثاني 83 (92٪). ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق أساليب التعلم مؤشر بطاقة المبارأة (تبحث عن زوج أجوبة) يمكن تحسين مخرجات التعلم الرياضيات طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية جاتى سلام كومباچ فاكيل تولونج اجونج تبحث جيدا.