

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI Hidayatul Ulum Dayu” ini ditulis oleh Firda Fitrotu Uyun, NIM. 17205163172, pembimbing Dr. Mohaad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Hasil Belajar, Bahasa Jawa

Penelitian ini dilakukan di MI Hidayatul Ulum Dayu yang merupakan Madrasah Ibtidaiyah, yang berada di wilayah Nglegok kabupaten Blitar, yang terbilang cukup baik. penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelajaran bahasa jawa merupakan mata pelajaran muatan lokal, bagian dari kebudayaan nasional, dalam melestarikannya dengan memasukkan mata pelajaran bahasa jawa kedalam dunia pendidikan. Banyak siswa yang menganggap pelajaran yang sulit, sulit dipelajari, kosa kata yang asing bagi siswa, tidak semua siswa memiliki hasil belajar sesuai dengan harapan, ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran bahasa jawa dengan baik mengakibatkan hasil belajarnya menurun karena malas untuk memperhatikan penjelasan guru, mempelajari materinya karena sulit dalam membaca dan memahami isi materi. sehingga guru juga harus mengubah mindset siswa terkait anggapan tersebut, seorang guru harus membuat proses pembelajaran menarik, memiliki inovasi dalam setiap pertemuan, membuat suasana belajar yang mengesankan, menyenangkan, hal tersebut berkaitan dengan strategi guru dalam mengajar, karena strategi yang tepat, menarik, akan diminati oleh siswa, guru juga akan menjadi pusat perhatian siswa sehingga apa yang disampaikan kepada siswa akan diterima dengan baik, hal tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa jawa di MI Hidayatul Ulum Dayu tahun ajaran 2019/2020? 2). Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa jawa di MI Hidayatul Ulum Dayu tahun ajaran 2019/2020?.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa jawa di MI Hidayatul Ulum Dayu. 2) untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan hasil belajar bahasa jawa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, maksudnya data yang dikumpulkan itu berupa kata-kata, gambar, bukan dari angka, sumber data utama (primer) guru bahasa jawa dan sumber kedua (sekunder) adalah siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dilanjutkan dengan analisis data menggunakan reduksi data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian penulis menemukan bahwa strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Jawa yaitu: (1) guru memberikan motivasi, menyiapkan siswa dalam menerima materi selanjutnya, (2) guru memberi evaluasi dan nilai kepada siswa, (3) guru memberi pujian kepada siswa yang berprestasi, (4) guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (bernyanyi dan *ice breaking*), (5) guru membangun kerjasama, dan komunikasi yang baik dengan orang tua,. Dalam menentukan strategi pembelajaran guru menyesuaikan dengan karakteristik siswa, model pembelajaran yang meningkatkan keaktifan siswa, diharapkan siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran dikelas, sehingga hasil belajarnya juga maksimal. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu: (1) kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa jawa, (2) anggapan siswa bahwa mata pelajaran Bahasa Jawa adalah pelajaran yang sulit, (3) kurangnya minat siswa untuk berlatih membaca dan menulis Bahasa Jawa, (4) pengaruh dari teman sebaya, (5) kurangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tua. Faktor pendukung dalam meningkatkan hasil belajar siswa selain dari guru, lembaga juga memberikan dukungan seperti: (1) membiasakan kepada seluruh siswa untuk menggunakan bahasa jawa kromo dalam berkomunikasi, (2) terdapat buku penghubung orang tua dan guru, (3) ekstrakurikuler pidato Bahasa jawa, (4) bernyanyi tembang Jawa,

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Improving Student Learning Outcomes of Javanese Language Subjects in MI Hidayatul Ulum Dayu" was written by Firda Fitrotu Uyun, NIM. 17205163172, mentor Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Outcomes, Javanese

This research was conducted in MI Hidayatul Ulum Dayu which is a Ibtidaiyah Madrasah, which is in the Nglegok area of Blitar district, which is quite good. This research is motivated by Javanese language subjects are local content subjects, part of national culture, in preserving them by incorporating Javanese language subjects into the world of education. Many students consider difficult, difficult to learn lessons, vocabulary that is foreign to students, not all students have learning outcomes in line with expectations, there are students who do not follow Javanese language learning properly resulting in decreased learning outcomes because they are lazy to pay attention to the teacher's explanation, learn the material because it is difficult to read and understand the contents of the material. so the teacher must also change the student set related to these assumptions, a teacher must make the learning process interesting, have innovation in each meeting, create an impressive learning atmosphere, fun, it is related to the teacher's strategy in teaching, because the right strategy, interesting, will interested by students, the teacher will also be the center of student attention so that what is conveyed to students will be well received, it will also improve student learning outcomes.

The focus of research in this thesis is 1) What is the teacher's strategy in improving student learning outcomes in Javanese language subjects at MI Hidayatul Ulum Dayu 2019/2020 school year? 2). What are the inhibiting factors experienced and how the teacher's strategy support factor learning outcomes of Javanese language subjects at MI Hidayatul Ulum Dayu 2019/2020 school year ?.

As for the objectives in this study are 1) To find out the teacher's strategy in improving student learning outcomes in Javanese language subjects at MI Hidayatul Ulum Dayu. 2) to find out the obstacles experienced by teachers in improving student learning outcomes and support factor experienced by Javanese language teachers.

This study uses a qualitative approach with descriptive methods, meaning that the data collected is in the form of words, images, not from numbers, the main data source (primary) of Javanese language teachers and the second (secondary) source is students. Data collection techniques are done by direct observation, in-depth interviews, and documentation. Followed by data analysis using data reduction, presenting data, and drawing conclusions.

From the results of the study the authors found that the teacher's strategy in improving student learning outcomes in Javanese subjects, namely: (1) the teacher provides motivation to students, (2) the teacher prepares students to receive subject matter, (3) the teacher gives evaluation and value to students, (4) the teacher gives praise to the students who excel, (5) the teacher creates a pleasant learning atmosphere (singing and ice breaking), (6) the teacher builds cooperation, and good communication with parents. In determining the learning strategies of teachers to adjust to the characteristics of students, this is evident when learning takes place how the teacher can create an active learning atmosphere, and students are eager to follow the learning. The obstacles faced by teachers in improving student learning outcomes are: (1) lack of student interest in Javanese language subjects, (2) students' assumption that Javanese subjects are difficult subjects, (3) lack of student interest in practicing reading and writing Javanese, (4) influence from peers, (5) lack of attention and affection from parents. Supporting factors in improving student learning outcomes apart from the teacher, the institution also provides support such as: (1) familiarizing all students to use kromo in communicating, (2) there is a parent and teacher liaison book, (3) extracurricular speech Javanese language and Javanese song.

ملخص

الحبث العلمي بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في الدرس الجاوي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو"، كتبه فردا فطرة العيون ، رقم الطالب 17205163172 ، المشرف: محمد جزري الما جستيرز

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم ، مخرجات التعلم ، درس الجاوية

خلفية هذا البحث إلى حقيقة أن المعلم الذي يتولى مهمة تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، يعد درس اللغة الجاوية عبارة عن مواضيع محتوى محلية ، وهي جزء من الثقافة الوطنية ، في الحفاظ عليها من خلال دمج مواد اللغة الجاوية في التعليم. يعتبر العديد من الطلاب أنه صعب ودرس ممل ومفردات غير مألوفة للطلاب ، وليس لدى جميع الطلاب نتائج التعلم المتوقعة منه ، فهناك طلاب لا يتابعون تعلم الجاوية بشكل صحيح مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم لديهم لأنهم كسالى للغاية بحيث لا ينتبهون لشرح المعلم وتعلم الموضوع لأنه من الصعب قراءة وفهم محتويات المادة. لذلك يجب على المعلم أيضاً تغيير عقلية الطلاب المتعلقة بهذه الافتراضات ، يجب على المعلم أن يجعل عملية التعلم ممتعة ، وأن يكون لديه ابتكار في كل اجتماع ، وأن يخلق جوًا تعليميًا مثيرًا للإعجاب ، وممتعًا ، ويرتبط باستراتيجية المعلم في التدريس ، لأن ستجعل الإستراتيجية الصحيحة الطلاب مهتمين ، وسيكون المعلم أيضًا محور اهتمام الطلاب بحيث يتم استقبال ما يتم إيصاله إلى الطلاب بشكل جيد ، كما أنه سيؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

مسائل البحث هو (1) ما هي استراتيجيات المعلم في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في الدرس الجاوي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو في العام الدراسي 2020/2019؟ (2). ما هي العوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون في تحسين مخرجات التعلم في الجاوية ، وكيف يتم إستراتيجية المعلم في التغلب على العقبات في تحسين مخرجات تعلم الجاوية في المدرسة الإسلام هداية العلوم دايو للعام 2020/2019؟

الأهداف في هذا البحث هي (1) لوصف إستراتيجية المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب للدرس الجاوية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو. (2) لمعرفة العقبات التي يواجهها

المعلمون في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدرس الجاوي واستراتيجية المعلم في التغلب على تلك العقبات.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بطرقًا وصفية ، وكانت البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليست بأرقام ، وكان مصدر البيانات الرئيسي هو معلموا اللغة الجاوية والمصدر الثانوي هو الطلاب. كانت تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة والوثائق. تليها تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج.

من نتائج البحث ، وجد الباحثة أن استراتيجية المعلم في تحسين مخرجات تعلم الطالب من الدرس الجاوي ، وهي: (١) يوفر المعلم الدافع للطلاب ، يعد المعلم الطلاب لتلقي الدرس ، (٢) يعطي المعلم قيمًا للطلاب ، (٣) يمدح المعلم يعطي المعلم تقييمًا للطلاب الذين يتفوقون ، (٤) يخلق المعلم أجواء تعليمية ممتعة (الغناء وكسر الجليد) ، (٥) المعلم يبني التعاون والتواصل الجيد مع أولياء الأمور. عند تحديد استراتيجيات التعلم للمدرسين للتكيف مع خصائص الطلاب ، بحيث تكون نتائج التعلم أيضًا في أقصى درجاتها. تتمثل المعوقات التي يواجهها المعلمون في تحسين نتائج تعلم الطلاب فيما يلي: (١) قلة اهتمام الطلاب بالدرس الجاوي ، (٢) افتراض الطلاب أن اللغة الجاوية صعبة ، (٣) قلة اهتمام الطلاب بممارسة القراءة والكتابة الجاوية ، (٤) التأثير من الأقران ، (٥) قلة الاهتمام والمودة من الأهل. العوامل الداعمة في تحسين نتائج تعلم الطلاب بصرف النظر عن المعلم ، توفر المؤسسة أيضًا دعمًا مثل: (١) تعريف جميع الطلاب باستخدام لغة كرومو في التواصل ، (٢) يوجد كتاب اتصال بين الوالدين والمعلمين ، (٣) خطاب خارج المنهج اللغة الجاوية و غناء الأغنية الجاوية.