

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Benda Konkret (Nyata) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Vebby Masita Dewi, NIM. 17205163257, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Media, Benda Konkret, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya penggunaan media benda konkret dalam kegiatan belajar mengajar. Media benda konkret (nyata) itu sendiri dapat diperoleh dari sekitar kita yang sesuai dengan materi pokok yang akan dipelajari. Media benda konkret (nyata) tersebut mempunyai peranan cukup penting terutama untuk siswa kelas rendah agar mendapatkan banyak informasi dengan adanya interaksi dengan obyek nyata dan menarik, sehingga pemahaman anak terhadap materi baru lebih mudah terbentuk. Dengan penggunaan media benda konkret (nyata) tersebut dipercaya dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika agar hasil belajar yang didapat siswa juga lebih baik lagi. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh media benda konkret (nyata) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung ? 2) Adakah pengaruh menggunakan media benda konkret (nyata) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung ? 3) Adakah pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung ?. Adapun yang menjadi tujuan dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Instrumen pengumpulan data berupa angket, tes, dan dokumentasi. Populasinya adalah seluruh peserta didik di MIN 3 Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas III-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 28 peserta didik dan kelas III-C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), (2) uji hipotesis (uji *t-test* dan uji manova).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan uji *t-test* untuk angket motivasi belajar Matematika diperoleh nilai t_{hitung} (2,884) > t_{tabel} (2,000) dan nilai *Sig.(2-tailed)* 0,006 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung. 2) Berdasarkan uji *t-test* untuk *post test* hasil belajar Matematika diperoleh t_{hitung} (2,471) > t_{tabel} (2,000) dan nilai *Sig.(2-tailed)* 0,017 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung. 3) Berdasarkan uji MANOVA untuk motivasi dan hasil belajar Matematika diperoleh nilai ke-empat p-value (*Sig.*) 0,004 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media benda konkret (nyata) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung.

ABSTRACT

The research with the title "The Influence of the Use of Concrete Media Objects towards Student Motivation and Learning Outcomes in Mathematics Subjects at MIN 3 Tulungagung" written by Vebby Masita Dewi, Register Number 17205163257, Department of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Media, Concrete Objects, Learning Motivation, Learning Outcomes

The research in this research is motivated by the importance of using concrete objects in teaching and learning activities. Media of concrete objects itself can be obtained from around us in accordance with the subject matter to be studied. Media of concrete objects has an important role, especially for low-grade students to get a lot of information by interacting with real and interesting objects, so that children's understanding of new material is more easily formed. The use of concrete media objects is believed to help improve student learning motivation in Mathematics so that the learning outcomes obtained by students are also better. In this case the researcher wants to know the extent of the influence of concrete media objects on the motivation and student learning outcomes in mathematics at MIN 3 Tulungagung.

The formulation of the problem in this research are 1) Is there any influence of the use of concrete media objects towards Students' motivation in mathematics at MIN 3 Tulungagung? 2) Is there any influence of using concrete media objects towards Student learning outcomes in mathematics at MIN 3 Tulungagung? 3) Is there any influence of the use of concrete media objects towards Students' motivation and learning outcomes in mathematics at MIN 3 Tulungagung? As for the objectives in this research are 1) To find out the influence of using concrete media objects towards Students' motivation in mathematics at MIN 3 Tulungagung. 2) To determine the influence of the use of concrete media objects towards Student learning outcomes in mathematics at MIN 3 Tulungagung. 3) To find out the influence of using concrete media objects towards Students' motivation and learning outcomes in mathematics at MIN 3 Tulungagung.

The research method used is a quantitative method of experimentation with a quasi-experimental type of research. Data collection instruments in the form of questionnaires, tests, and documentation. The population is all students at MIN 3 Tulungagung. The sampling technique is done by purposive sampling. The sample chosen as the subject of the research was the students of class III-B as the control class, amounting to 28 students and class III-C as the experimental class, amounting to 28 students. Data analysis techniques used were (1) prerequisite test (normality and homogeneity test), (2) hyporesearch test (t-test and manova test).

The results of this research indicate that: 1) Based on the t-test for the Mathematics learning motivation questionnaire obtained values $(2.884) > (2,000)$ and Sig (2-tailed) $0.006 < 0.05$ so that they are rejected and accepted, meaning that there is an influence of use concrete media objects to students' motivation in Mathematics at MIN 3 Tulungagung. 2) Based on the t-test for post-test

Mathematics learning outcomes obtained $(2,471) > (2,000)$ and Sig. (2-tailed) $0.017 < 0.05$ so that they are rejected and accepted, meaning that there is an influence on the use of concrete material objects towards Student learning outcomes in Mathematics at MIN 3 Tulungagung. 3) Based on the MANOVA test for motivation and learning outcomes in Mathematics, the fourth p-value (Sig.) $0.004 < 0.05$ has been rejected and accepted, meaning that there is an influence of using concrete media objects on the motivation and student learning outcomes in Mathematics subjects at MIN 3 Tulungagung

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام كائنات وسائل التعليم الملموسة على دوافع الطلاب ونتائج التعليم في مواضيع الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، كتبتها فيبي ماسيتا ديوي، رقم دفتر القيد 17205163257، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور اجوس زين الفطرى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التعليم، الأشياء الخرسانية، دافع التعليم، نتائج التعليم

الدافع وراء البحث في هذا البحث هو أهمية استخدام الأشياء الملموسة في أنشطة التعليم والتعليم. يمكن الحصول على وسائط الأشياء الخرسانية نفسها من حولنا وفقًا للموضوع المراد دراسته. تلعب وسائل التعليم الخاصة بالأشياء الملموسة دورًا مهمًا، خاصة للطلاب من الدرجة المنخفضة للحصول على الكثير من المعلومات من خلال التفاعل مع الأشياء الحقيقية والمثيرة للاهتمام، بحيث يتم تكوين فهم الأطفال للمواد الجديدة بسهولة أكبر. يعتقد أن استخدام الأشياء التعليمية الواقعية يساعد في تحسين الدافع لتعليم الطلاب في الرياضيات بحيث تكون نتائج التعليم التي يحصل عليها الطلاب أفضل أيضًا. في هذه الحالة، تريد الباحثة معرفة مدى تأثير الأشياء التعليمية الملموسة على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.

ومسائل هذا البحث هي، (1) هل هناك أي تأثير لاستخدام كائنات وسائل التعليم ملموسة على دوافع الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ (2) هل هناك أي تأثير لاستخدام كائنات وسائل التعليم ملموسة على نتائج تعليم الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ (3) هل هناك أي تأثير لاستخدام وسائل التعليم الملموسة على دوافع الطلاب ونتائج التعليم في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ أما بالنسبة لأهداف هذا البحث هي: (1) لتحديد تأثير استخدام وسائل التعليم الملموسة على دوافع الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، (2) لتحديد تأثير استخدام وسائل التعليم الملموسة على نتائج تعليم الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، (3) لمعرفة تأثير استخدام وسائل التعليم الملموسة على دوافع الطلاب ونتائج التعليم في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج،

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية للتجريب مع نوع بحث شبه تجريبي. أدوات جمع البيانات في شكل استبيانات واختبارات وتوثيق. جميع السكان من الطلاب بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، تتم تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ عينات هادفة. كانت العينة التي تم اختيارها كموضوع للدراسة هي طلاب الصف الثالث-ب بصفتهم فئة التحكم، والتي بلغت 28 طالبًا والفئة الثالثة-ج كفئة تجريبية، والتي بلغت 28 طالبًا. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (1) اختبار المتطلبات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس)، (2) اختبار الفرضيات (اختبار t واختبار مانوفا

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) بناءً على اختبار t لاستبيان حافز تعليم الرياضيات حصل على قيم (2.884) < (2.000) و سيج ذي ذيلتين $0,05 > 0,006$ بحيث يتم رفضهم وقبولهم، مما يعني أن هناك تأثير للاستخدام كائنات وسائل التعليم ملموسة لدوافع الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، (2) استنادًا إلى اختبار t لنتائج الاختبار لما بعد اختبار الرياضيات التي تم الحصول عليها (2,471) < (2000) و سيج ذي ذيلتين $0,05 > 0,017$ بحيث يتم رفضهم وقبولهم، مما يعني أن هناك تأثيرًا على استخدام الأشياء المادية الملموسة على نتائج تعليم الطلاب في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج، (3) بناءً على اختبار مانوفا لدوافع ونتائج التعليم في الرياضيات، تم رفض وقبول القيمة الاحتمالية الرابعة سيج ذي ذيلتين $0,05 > 0,004$ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام كائنات وسائل التعليم ملموسة على الدافع ونتائج تعليم الطلاب في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 3 تولونج اجونج.