

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Bagan dan Video terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Elysa Dwiana Putri, NIM. 17205163255, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Adi Wijayanto, S.Or, S.Kom, M.Pd, AIFO

Kata Kunci: Media Bagan, Video, Hasil Belajar

Salah satu permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa menjadi masalah yang harus ditemukan solusinya. Hal ini disebabkan kurangnya variasi dalam menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran yang diterapkan didalam kelas, sehingga siswa menjadi kurang aktif pada saat pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran bagan dan media pembelajaran video.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) adakah pengaruh signifikan penggunaan media bagan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, 2) adakah pengaruh signifikan penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, 3) adakah pengaruh signifikan antara media bagan dan media video terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pada siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya Quasi Experimen (eksperimen semu), dengan populasi kelas V siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari, sampelnya diambil dari siswa kelas V-A sebanyak 20 anak dan V-B sebanyak 20 anak, yang selanjutnya dibagi menjadi dua kelompok dengan menggunakan cluster random sampling dimana kelas VA menggunakan media pembelajaran bagan sedangkan kelas V B menggunakan media pembelajaran video. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu bagan dan video, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes hasil belajar (pretest dan posstets). Data dari hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis uji independent sample t-test dan uji paired sample t-test.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara peggunaan media pembelajaran bagan terhadap hasil belajar siswa yaitu dilihat dari hasil uji independent sample t-test Sig. (2-tailed) adalah $0,00 < 0,05$ dan Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar hasil belajar siswa yaitu dilihat dari hasil uji independent sample t-test Sig. (2-tailed) adalah $0,00 < 0,05$, demikian ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran bagan dan video terhadap hasil belajar siswa dilihat dari hasil uji paired sample t-test Sig. (2-tailed) adalah $0,00 < 0,05$. Dengan demikian media pembelajaran bagan dan video dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk mencapai hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with Title, "**The Effect of Chart Media and Video Use on Student Learning Outcomes Natural Science Subjects in Class V Students at MI Roudlotul Ulum Jabalasari Sumbergempol Tulungagung**" Written by Elysa Dwiana Putri, NIM. 17205163255. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Adi Wijayanto, S.Or, S.Kom, M.Pd, AIFO

Keywords: **Chart Media, Video, Learning Outcomes**

One problem that affects the learning outcomes of Natural Sciences students is a problem that must be found a solution. This causes variations in the learning media during the learning process that is applied in the classroom, thus making students become less active during learning. Learning media that can improve student learning outcomes are learning media charts and video learning media.

The formulation of the research is 1) is there significant influence of Chart media use on Student Learning Outcomes Natural Science Subjects in Class V Students at MI Roudlotul Ulum Jabalasari Sumbergempol Tulungagung? 2) is there significant influence of Video media use on Student Learning Outcomes Natural Science Subjects in Class V Students at MI Roudlotul Ulum Jabalasari Sumbergempol Tulungagung? 3) is there significant influence of Chart Media and Video Use on Student Learning Outcomes Natural Science Subjects in Class V Students at MI Roudlotul Ulum Jabalasari Sumbergempol Tulungagung?.

This research used a quantitative approach and the type of research is Quasi Experiment (*quasi-experimental*), with a class V population of MI Roudlotul Ulum Jabalsari students, the sample is taken from 20 students of class VA and 20 students of class VB, which are then divided into two groups using random clusters sampling where the VA class uses media learning charts while the VB class uses video learning media. The research variables consist of independent variables namely charts and videos, while the dependent variable is learning outcomes. The instrument used to collect data in the form of learning outcomes tests (pretest and posstets). Data from the research results were analyzed using independent sample t-test analysis and paired sample t-test analysis.

The results of the research showed that there was a significant influence between the use of Chart media on the learning outcomes of students, as seen from the results of the independent sample t-test Sig. (2-tailed) is $0,00 < 0,05$ and there is a significant influence between the use of video media on learning outcomes as seen from the results of the independent sample t-test Sig. (2-tailed) is $0,00 < 0,05$, thus there is a significant effect between the use of Chart media and videos on student learning outcomes seen from the results of paired sample t-test Sig. (2-tailed) is $0,00 < 0,05$. Thus learning media charts and videos can be used as an effective alternative learning media to achieve student learning outcomes.

ملخص

البحث العامي بالموضوع "تأثير استخدام البياني ووسائل الفيديو على نتائج تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سومبركمفول تواونج أجونج " كتبت بسم إلسا دويانا فوتري ، رقم القيد 17205163255 ، كلية التربية و العلوم التعليمية ، قسم مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . المشرف بالأستاذ الدكتور أدي ويجايانطا، الماجيستير الكلمة الأساسية: وسائل مخطط ، فيديو ، نتائج تعلم

خلفية البحث يعني إحدى المشاكل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية هي مشكلة يجب إيجاد حل لها. ويرجع ذلك إلى عدم وجود اختلاف في استخدام الوسائل التعليمية أثناء عملية التعلم التي يتم تطبيقها في الفصل الدراسي ، بحيث يصبح الطالب أقل نشاطاً أثناء التعلم. وسائل التعلم التي يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب هي مخططات الوسائل التعليمية ووسائل تعلم الفيديو.

مسائل البحث في هذا البحث 1) هل هناك تأثير كبير لاستخدام المخططات الإعلامية على نتائج التعلم لمواد العلوم في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سومبى كمفول تواونج أجونج 2) هل هناك تأثير كبير على استخدام وسائل الفيديو على نتائج تعلم طلاب العلوم الطبيعية في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سومبى كمفول تواونج أجونج 3) هل هناك تأثير كبير بين وسائل الرسم البياني ووسائل الفيديو على نتائج التعلم لطلاب العلوم الطبيعية في طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سومبى كمفول تواونج أجونج

هذا البحث يستخدم نهج الارتباط الكمي ونوع البحث هو تجربة شبه ، بمساهمة من طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سومبى كمفول تواونج أجونج ، تؤخذ العينة من 20 طالباً من 7أ و 20 طالباً من 7ب ، والتي يتم العثور عليها بعد ذلك في مجموعتين باستخدام أخذ العينات العنقودية العشوائية حيث يستخدم فصل 7أ وسائل تعلم الرسم البياني بينما يستخدم فصل 7ب وسائل تعلم الفيديو. تتكون متغيرات البحث من متغيرات مستقلة وهي الرسوم البيانية ومقاطع الفيديو ، بينما المتغيرات المأخوذة هي نتائج التعلم. تتكون الأداة المستخدمة لجمع البيانات من اختبارات نتائج التعلم (الاختبار المسبق والخطأ). تم تحليل البيانات

المستمدة من نتائج البحث باستخدام تحليل عينة اختبار t المستقل وتحليل عينة اختبار t المقترن.

نتائج البحث أظهرت أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام الوسائل التعليمية على مخرجات التعلم لدى الطلاب ، كما يتبيّن من نتائج العينة المستقلة t . $Sig-t$. (ثاني الطرف) هو $0,00 < 0,05$ وهناك تأثير كبير بين استخدام وسائل تعلم الفيديو على نتائج التعلم الخاصة بنتائج تعلم الطلاب كما يتبيّن من نتائج اختبار t المستقل للعينة t . (ثاني الطرف) هو $0,00 < 0,05$ ، وبالتالي هناك تأثير كبير بين استخدام الرسوم البيانية للوسائل التعليمية ومقاطع الفيديو على نتائج تعلم الطلاب التي تظهر من نتائج $s-S$. $test-test$. (ثاني الطرف) هو $0,00 < 0,05$. وبالتالي يمكن استخدام الرسوم البيانية ومقاطع الفيديو الخاصة بوسائل التعلم كوسيلة تعلم بديلة فعالة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب.