

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar”, ini ditulis oleh Eva Cahyaningrat Rosana Nindia Prabandari, NIM. 17207163033, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Tulungagung, Pembimbing Moh. Mashudi, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Peran Kepala Sekolah Supervisor Profesionalitas Guru

Penelitian ini di latar belakang masalah yang mengembangkan bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru. Karena diterapkannya pembaruan sistem belajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar menggunakan SKS (Sistem Kredit Semester). Dengan demikian kepala sekolah diharapkan mampu membantu guru untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh guru setelah pembaruan sistem tersebut terlaksana, bagaimana kepala sekolah menjadi contoh yang baik dalam penerapan kegiatan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar (2) Bagaimana faktor pendukung peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar (3) Bagaimana faktor penghambat peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar.

Kajian dan pembahasan skripsi ini bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalitas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perannya sebagai supervisor kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar dalam meningkatkan profesionalitas guru dengan melihat melalui jurnal pegangan guru

atau jurnal kelas, monitoring saat kegiatan belajar berlangsung, terdapat tim supervisi. Sedangkan dalam pelaksanaan supervisi sendiri faktor penghambat yang dialami oleh kepala sekolah adalah: (1) Perubahan sistem menjadi sks (satuan kredit semester), (2) Minat peserta didik, (3) Peran dari kepala sekolah itu sendiri. Dalam pelaksanaannya pula terdapat faktor pendukung yang diantaranya: (1) Pemberian fasilitas berupa diklat (pendidikan dan pelatihan), (2) Pemberian motivasi, (3) Membentuk tim literasi.

Dalam perannya sebagai supervisor kepala madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar untuk meningkatkan profesionalitas gurunya, ada dua cara yang digunakan yaitu secara langsung dan tidak langsung. Secara langsung dengan berkeliling mengunjungi kelas-kelas dan secara tidak langsung dengan meninjau dari hasil supervisi dari tim supervisi serta dari jurnal harian guru.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of the Headmaster as Supervisor in Improving Teacher Professionalism at MTsN 1 Blitar", was written by Eva Cahyaningrat Rosana Nindia Prabandari, Register Number. 17207163033, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education Management, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Moh. Mashudi, M.Pd.I.

**Keywords:** Role of Headmaster, Supervisor Teacher Professionalism

This research is based on the problem that develops the role of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism. Due to the implementation of the learning system reform at MTsN 1 Blitar using SKS (Semester Credit System). Thus the Headmaster is expected to be able to help teachers to overcome problems faced by teachers after the reform of the system is carried out, how can the Headmaster be a good example in implementing activities.

The focuses of this research are: (1) How are the steps of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism at MTsN 1 Blitar (2) How are the supporting factors for the role of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism at MTsN 1 Blitar (3) How inhibiting factors for the role of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism at MTsN 1 Blitar.

The research and discussion of this thesis is aimed at: (1) To describe the steps of the Headmaster as a supervisor in improving the professionalism of teachers at MTsN 1 Blitar (2) To describe the supporting factors for the role of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism at MTsN 1 Blitar (3) To describe the inhibiting factors for the role of the Headmaster as a supervisor in improving teacher professionalism at MTsN 1 Blitar.

The research approach used qualitative, the data sources used primary and secondary data sources. Sources of data used interviews, observation, and documentation. The data analysis was based on an interactive model, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking data validity with credibility, transferability, dependability, confirmability, and triangulation.

The results of this research indicate that in his role as the Headmaster supervisor of MTsN 1 Blitar in improving teacher professionalism by looking through the teacher's handbook or class journal, monitoring during learning activities, there is a supervision team. Whereas in the implementation of self-supervision, the inhibiting factors experienced by school Headmasters are: (1) Changing the system to credits (semester credit units), (2) Student interest, (3) The role of the Headmaster itself. In its implementation there are also supporting factors which include: (1) Providing facilities in the form of training (education and training), (2) Providing motivation, (3) Forming a literacy team.

In his role as the supervisor of the head of MTsN 1 Blitar to improve the professionalism of his teachers, there are two methods used, namely directly and indirectly. Directly by going around visiting classes and indirectly by reviewing the results of the supervision from the supervision team and from the teacher's daily journal.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "دور المدير كمشرف في ترقية احتراف المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار"، كتبته إيفا كاهيانينجرات روزانا نينديا بربانداري، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٧١٦٣٠٣٣، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم إدارة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: محمد مشهودي، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: دور المدير، المشرف، احتراف المعلم

يعتمد هذا البحث على المشكلة التي تطور دور المدير كمشرف في ترقية مهنية المعلم. نظراً لتنفيذ إصلاح نظام التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار باستخدام نظام ائمان الفصل الدراسي. وبالتالي، من المتوقع أن يكون المدير قادرًا على مساعدة المعلمين في التغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون بعد تنفيذ إصلاح النظام، كيف يمكن للمدير أن يكون مثالاً جيداً في تنفيذ الأنشطة.

يركز هذا البحث على (١) كيف هي خطوات المدير كمشرف في ترقية احتراف المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار (٢) كيف هي العوامل التي تدعم دور المدير كمشرف في ترقية مهنية المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار (٣) كيف عامل مثبط لدور المدير كمشرف في ترقية احتراف المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.  
يهدف هذا البحث: (١) لوصف خطوات المدير كمشرف في ترقية مهنية المعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار (٢) لوصف العوامل التي تدعم دور المدير كمشرف في ترقية مهنية المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار (٣) لوصف العوامل المثبطة لدور المدير كمشرف في ترقية احتراف المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

منهج البحث المستخدم كيفي، ومصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. يعتمد تحليل البيانات على نموذج تفاعلي، ألا وهو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التتحقق من صحة البيانات مع المصداقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكد والتثبت.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه من خلال دوره كمشرف لمدير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار في ترقية مهنية المعلم من خلال الاطلاع على كتيب المعلم أو مجلة الفصل، والمراقبة أثناء أنشطة التعليم، هناك فريق إشراف. بينما في تنفيذ الإشراف الذاتي، فإن العوامل المثبطة

التي يعاني منها مدير المدارس هي: (١) تغيير النظام إلى وحدات (وحدات معتمدة للفصل الدراسي)، (٢) اهتمام الطلاب، (٣) دور المدير نفسه. في تفاصيله، هناك أيضًا عوامل داعمة تشمل: (١) توفير التسهيلات في شكل تدريب (تعليم وتدریب)، (٢) توفير الحافز، (٣) تشكيل فريق محو الأمية

في دوره كمشرف على رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار لترقية احتراف أساتذته، هناك طريقتان تستخدمان، وهما بشكل مباشر وغير مباشر. مباشرة من خلال زيارة الفصول الدراسية وبشكل غير مباشر من خلال مراجعة نتائج الإشراف من فريق الإشراف ومن مجلة المعلم اليومية.