

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Menumbuhkan Hasil Belajar PPKn pada Peserta Didik di MIN 7 Tulungagung**” ditulis oleh Galuh Dyah Suharmin, NIM 17205163253, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci: Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dalam pembelajaran kurikulum 2013, mengingat guru masih cenderung dominan melakukan proses pembelajaran didalam kelas sehingga pembelajaran terkesan membosankan, maka penggunaan strategi yang bervariasi dapat menumbuhkan hasil belajar peserta didik. Sehingga diharapkan dalam penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat menumbuhkan hasil belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan hasil belajar ranah kognitif peserta didik kelas II pada mata pelajaran PPKn di MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan hasil belajar ranah afektif peserta didik kelas II pada mata pelajaran PPKn di MIN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik kelas II pada mata pelajaran PPKn di MIN 7 Tulungagung?.

Penelitian ini dilakukan di MIN 7 Tulungagung menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan:(1) Cara menumbuhkan hasil belajar ranah kognitif menggunakan strategi CTL dengan cara guru membangun konsep siswa melalui pembentukan sendiri pengetahuan yang didapat dengan pengalaman yang telah diperoleh dari kehidupan sehari – hari, guru melakukan strategi yang mendorong siswa untuk berfikir aktif di dalam kelas, guru melakukan strategi pembelajaran yang dihubungkan dengan kehidupan sehari – hari. (2) Cara menumbuhkan hasil belajar ranah afektif menggunakan strategi CTL dengan cara pembiasaan sikap atau karakter berdasarkan nilai dan etika islam, penanaman sikap sosial yang tinggi sebagai fungsional learning sesuai dengan konteks yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari. (3) Cara menumbuhkan hasil belajar ranah psikomotorik menggunakan strategi CTL dengan cara guru melakukan kolaborasi dengan penggunaan media pembelajaran dan peserta didik melakukan pembelajaran langsung yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Strategies in Growing Learning Outcomes of Civic education in Students at Islamic Elementary School 7 Tulungagung" written by Galuh Dyah Suharmin, NIM 17205163253, Department Teacher Education Islamic Elementary School, Faculty of Education and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon in 2013 curriculum learning, considering that teachers still tend to be dominant in the learning process in the classroom so learning seems boring, so the use of various strategies can foster student learning outcomes. It is hoped that the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy can foster student learning outcomes at Islamic Elementary School 7 Tulungagung

The focus of research in this thesis is (1) How is the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy in growing cognitive learning outcomes of Class II students in civic education subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung? (2) How are the use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategies in growing effective learning outcomes for grade II students in civic education subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung? (3) How is the use of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) strategy in growing learning outcomes in the psychomotor domain of grade II students in civic education subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung?

This research was conducted at Islamic Elementary School 7 Tulungagung using a qualitative research approach. Data collected through interviews, observation and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation and concluding. Meanwhile, to check the validity of the findings using data triangulation, the triangulation used is source triangulation and technique triangulation.

From the results of this study, the authors conclude: (1) How to foster cognitive learning outcomes using the CTL strategy employing the teacher building student concepts through the formation of his knowledge gained with an experience that has been gained from daily life, the teacher carries out strategies that encourage students to active thinking in the classroom, the teacher carries out a learning strategy that is connected with everyday life. (2) How to grow affective domain learning outcomes using the CTL strategy by customizing attitudes or characters based on Islamic values and ethics, planting high social attitudes as functional learning by the context that occurs in everyday life. (3) How to grow learning outcomes in the psychomotor domain using the CTL strategy by the teacher collaborating with the use of instructional media and students doing direct learning related to daily life.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام استراتيجيات الشاي والتعلم السياقية في زيادة مخرجات تعليم المواطنة على الطلاب بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج" بقلم جالوه ديباه سوهارمين، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٥٣ ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مشرفة الدكتور الحاجة حسن الخاتمة الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجية الشاي والتعلم السياقية ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة في عام ٢٠١٣ تعلم المناهج ، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلمين لا يزالون يميلون إلى الهيمنة في عملية التعلم في الفصل الدراسي لذلك يبدو التعلم مملاً ، لذلك يمكن أن يعزز استخدام الاستراتيجيات المختلفة نتائج تعلم الطلاب. من المأمول أن يؤدي استخدام استراتيجية الشاي والتعلم السياقية إلى تعزيز نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج.

تركيز البحث في هذه الرسالة على (١) كيف يتم استخدام استراتيجية التدرج السياقي والتعلم في زيادة نتائج التعلم المعرفي لطلاب الفئة الثانية في موضوعات تعليم المواطنة بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم استخدام استراتيجيات الشاي والتعلم السياقية في زيادة نتائج التعلم العاطفي لطلاب الصف الثاني في مواد تعليم المواطنة بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم استخدام استراتيجية الشاي والتعلم السياقية في زيادة نتائج التعلم في المجال النفسي الحركي لطلاب الصف الثاني في موضوعات تعليم المواطنة بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الابتدائية ٧ تولونج أجونج باستخدام نهج البحث النوعي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثلث البيانات ، فإن التثلث المستخدم هو تثلث المصدر والتثلث التقني.

من نتائج هذه الدراسة مايلي: (١) كيفية تعزيز نتائج التعلم المعرفية باستخدام استراتيجية السياقية عن طريق بناء المعلم لمفاهيم الطلاب من خلال تكوين معرفته الخاصة المكتسبة من الخبرة المكتسبة من الحياة اليومية ، يقوم المعلم بتنفيذ استراتيجيات تعلم مرتبطة بالحياة اليومية. (٢) كيفية تنمية نتائج التعلم في المجال العاطفي باستخدام استراتيجية السياقية من خلال تخصيص المواقف أو الشخصيات بناءً على القيم والأخلاق الإسلامية ، وغرس المواقف الاجتماعية العالية كتعلم وظيفي وفقاً للسياق الذي يحدث في الحياة اليومية. (٣) كيفية تنمية نتائج التعلم في المجال النفسي الحركي باستخدام استراتيجية السياقية من قبل المعلم الذي يتعاون مع استخدام الوسائط التعليمية والطلاب الذين يقومون بالتعلم المباشر المرتبط بالحياة اليومية.