

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop-up Book* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung pada mata materi Perubahan Wujud Benda. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media *pop-up book* dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan media konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, yaitu peserta didik kelas V-A berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik kelas V-B berjumlah 22 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Berdasarkan

koordinasi dengan guru kelas V, yaitu Ibu Dewi Maslakah, S.E, S.Pd dan Bapak Arik Setywan, S.Pd, peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2020 sampai 27 Februari 2020. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua metode, yaitu metode angket, tes dan dokumentasi. Metode yang pertama kali dilakukan adalah metode angket. Angket motivasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *pop-up book* terhadap motivasi belajar IPA peserta didik. Angket motivasi ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket motivasi yang digunakan berupa pertanyaan positif dan negatif yang berjumlah 20 pertanyaan. Metode yang kedua adalah metode tes. Tes digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap hasil belajar IPA peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal. Metode yang ketiga adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama – nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian, dan foto- foto penelitian.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrument tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validitas ahli dilakukan kepada 3 ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Esti Setyo Rahayu, M.Pd, Ibu Mirna Wahyu Agustina M.Psi dan Dr.Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag,M.Pd dan 1 guru kelas yaitu Ibu Dewi Maslakah, S.E, S.Pd. Angket motivasi dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya 20 butir soal dan 20 butir pertanyaan yang terdapat pada angket yang dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas VI di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung berjumlah 15 peserta didik. Setelah diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS*

23.0 for windows. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel nilai $r_{product\ moment}$. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1) Angket

Hasil uji validitas angket motivasi belajar dengan rumus korelasi product moment berbantuan *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi Instrumen Angket

Soal	R hitung r_{xy}	R tabel (N=15) taraf signifikansi 5%	Ket.
Butir 1	0,608	0,553	Valid
Butir 2	0,619	0,553	Valid
Butir 3	0,554	0,553	Valid
Butir 4	0,644	0,553	Valid
Butir 5	0,558	0,553	Valid
Butir 6	0,554	0,553	Valid
Butir 7	0,644	0,553	Valid
Butir 8	0,608	0,553	Valid
Butir 9	0,583	0,553	Valid
Butir 10	0,661	0,553	Valid
Butir 11	0,558	0,553	Valid
Butir 12	0,619	0,553	Valid
Butir 13	0,618	0,553	Valid
Butir 14	0,555	0,553	Valid
Butir 15	0,608	0,553	Valid
Butir 16	0,619	0,553	Valid
Butir 17	0,661	0,553	Valid
Butir 18	0,555	0,553	Valid
Butir 19	0,554	0,553	Valid
Butir 20	0,604	0,553	Valid

Berdasarkan tabel 3.5 diketahui bahwa nilai r_{hitung} (item angket nomor 1-20) $> r_{tabel}$. Dengan demikian, butir-butir angket dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai

instrument dalam penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket beserta Output uji validitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) Tes

Adapun data uji coba tes kepada 15 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Uji Validasi Instrumen Tes

Soal	R hitung r_{xy}	R tabel (N=15) taraf signifikansi 5%	Ket.
Soal 1	0,807	0,553	Valid
Soal 2	0,588	0,553	Valid
Soal 3	0,748	0,553	Valid
Soal 4	0,666	0,553	Valid
Soal 5	0,744	0,553	Valid
Soal 6	0,636	0,553	Valid
Soal 7	0,783	0,553	Valid
Soal 8	0,701	0,553	Valid
Soal 9	0,768	0,553	Valid
Soal 10	0,637	0,553	Valid
Soal 11	0,585	0,553	Valid
Soal 12	0,656	0,553	Valid
Soal 13	0,627	0,553	Valid
Soal 14	0,610	0,553	Valid
Soal 15	0,609	0,553	Valid
Soal 16	0,696	0,553	Valid
Soal 17	0,769	0,553	Valid
Soal 18	0,744	0,553	Valid
Soal 19	0,643	0,553	Valid
Soal 20	0,656	0,553	Valid

Berdasarkan tabel 3.6 diketahui bahwa nilai r_{hitung} (item soal nomor 1-20) > r_{tabel} . Dengan demikian, butir-butir soal dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrument dalam penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item

butir soal beserta output uji validitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program computer *SPSS 23.0 for windows*. Data untuk diuji reabilitas diambil dari uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliable apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

1) Angket

Tabel 3.8 Output Hasil Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.971	21

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,971 \geq 0,553$ sehingga kedua puluh butir angket dinyatakan reliabel. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) Soal Tes

Tabel 3.9 Output Hasil Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.954	21

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,954 \geq 0,553$ sehingga kedua puluh butir soal tes dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas sempurna. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir soal tes menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menganalisis tingkat homogenitas kedua kelas dengan mengadakan *pretest* soal mata pelajaran IPA. Adapun nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.1
Nilai *pretest* soal mata pelajaran IPA

NO	KODE	NILAI
1	A1	75
2	A2	85
3	A3	70
4	A4	75
5	A5	70
6	A6	80
7	A7	70
8	A8	80
9	A9	80
10	A10	60
11	A11	80
12	A12	75
13	A13	75
14	A14	70
15	A15	80
16	A16	85
17	A17	75
18	A18	80
19	A19	70
20	A20	80

NO	KODE	NILAI
1	B1	70
2	B2	80
3	B3	85
4	B4	70
5	B5	75
6	B6	75
7	B7	80
8	B8	75
9	B9	75
10	B10	80
11	B11	75
12	B12	75
13	B13	80
14	B14	80
15	B15	70
16	B16	75
17	B17	70
18	B18	75
19	B19	85
20	B20	75
21	B21	70
22	B22	70

Uji homogenitas digunakan pada kedua sampel untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki varian yang sama (homogen) sehingga dapat dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji homogenitas mempunyai kriteria jika $\text{sig} \geq 0,05$, maka data homogen. Sedangkan jika $\text{sig} < 0,05$, maka data tidak homogen. Hasil uji homogenitas disajikan dalam tabel 4.2

Tabel 4.2**Output Hasil Uji Homogenitas Nilai *pretest* IPA Kelas V****Test of Homogeneity of Variances**

TES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.365	1	40	.250

Data dinyatakan homogen apabila nilai signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,250. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,250 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogeny. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan uji Anova 2 jalur. Data yang digunakan untuk uji t dan Anova 2 jalur harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji Anova 2 jalur tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf

signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 23.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan data angket motivasi belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

1) Data Angket

Tabel 4.3

Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	KODE	SKOR	KODE	SKOR
1	A1	73	B1	70
2	A2	72	B2	69
3	A3	70	B3	70
4	A4	73	B4	69
5	A5	70	B5	71
6	A6	74	B6	71
7	A7	73	B7	67
8	A8	70	B8	69
9	A9	73	B9	69
10	A10	72	B10	70
11	A11	73	B11	71
12	A12	76	B12	71
13	A13	70	B13	71
14	A14	71	B14	68
15	A15	74	B15	69
16	A16	70	B16	70
17	A17	74	B17	69
18	A18	76	B18	69
19	A19	72	B19	70
20	A20	75	B20	70
			B21	72
			B22	68

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Output Uji Normalitas Angket

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		KELAS_EKS PERIMEN	KELAS_KON TROL
N		20	22
Normal	Mean	72.55	69.68
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	1.959	1.211
Most Extreme	Absolute	.153	.168
Differences	Positive	.153	.168
	Negative	-.141	-.150
Test Statistic		.153	.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.108 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel 4.4 *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas control sebesar 0,108 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa angket motivasi belajar dinyatakan berdistribusi normal. Adaoun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) *Data Post Test*

**Tabel 4.5 Daftar Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas
*Kontrol***

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	KODE	SKOR	KODE	SKOR
1	A1	75	B1	70
2	A2	100	B2	85
3	A3	90	B3	70
4	A4	85	B4	80
5	A5	85	B5	85
6	A6	95	B6	75
7	A7	90	B7	70
8	A8	100	B8	75
9	A9	100	B9	85
10	A10	85	B10	80
11	A11	100	B11	85
12	A12	90	B12	80
13	A13	70	B13	70
14	A14	95	B14	85
15	A15	85	B15	70
16	A16	100	B16	75
17	A17	90	B17	80
18	A18	100	B18	100
19	A19	95	B19	75
20	A20	85	B20	80
			B21	75
			B22	70

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 23.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Output Uji Normalitas Post Test

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		KELAS_EKSP ERIMEN	KELAS_KON TROL
N		20	22
Normal	Mean	90.75	78.18
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	8.626	7.487
Most Extreme	Absolute	.158	.165
Differences	Positive	.142	.165
	Negative	-.158	-.137
Test Statistic		.158	.165
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.125 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel 4.6 *output uji normalitas post test* dapat diketahui nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* pada kelas kontrol 0,125 dan pada kelas eksperimen 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum

melakukan uji t dan Anova 2 jalur. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$ sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan Anova 2 jalur bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogeny. Untuk menguji homogenitas menggunakan program komputer *SPSS 23.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *pretest* dan *post test* serta angket motivasi belajar peserta didik.

1) Data Angket

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows*. adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances

ANGKET

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.899	1	40	.176

Dari tabel 4.7 output uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,176. Berdasarkan data tersebut

dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data angket memiliki angka *Sig.* lebih besar dari 0,05 yaitu Nilai *Sig.*176 > 0,05., maka data tersebut homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) **Data Post Test**

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 23.0 for windows* adalah sebagai berikut :

4.8 **Output Uji Homogenitas Post Test**

Test of Homogeneity of Variances

NILAI_TES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.394	1	40	.534

Dari tabel 4.8 *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,534. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data *post test* memiliki angka *Sig.* lebih besar dari 0,05 yaitu Nilai *Sig.*0,534 > 0,05., maka data tersebut homogen.

Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas data angket dan *post test* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji *t-test* dan MANOVA dapat dilanjutkan.

4. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *t-test* dan Anova 2 jalur.

a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPA dan pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung pada penguasaan materi tentang perubahan wujud benda. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 23.0 for windows*. yaitu uji *Independent Sample Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

1) Motivasi Belajar IPA peserta didik

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

2) Hasil Belajar IPA Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

1) Jika nilai $Sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.

2) Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 23.0 for windows*:

1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisis uji *t-test* terhadap motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9 Output Uji *T-Test* Motivasi Belajar

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ANGKET	Equal variances assumed	1.899	.176	6.835	40	.000	3.318	.485	2.337	4.299
	Equal variances not assumed			6.696	31.792	.000	3.318	.496	2.309	4.328

Dari tabel 4.9 *output uji t-test* motivasi belajar IPA peserta didik diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara media *Pop-up Book* dengan motivasi belajar IPA peserta didik kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* motivasi belajar menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar IPA Peserta Didik

Hasil analisis uji *t-test* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.10 Output Uji T-Test Hasil Belajar

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NILAI_ TES	.394	.534	5.054	40	.000	12.568	2.487	7.543	17.594
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			5.020	37.868	.000	12.568	2.504	7.499	17.637

Dari tabel 4.10 *output uji t-test* hasil belajar IPA peserta didik diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara media *Pop-up Book* dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* motivasi belajar menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Anova 2 Jalur dengan Jenis Uji Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 23.0 for windows*, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai $Sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 23.0 for windows*:

Tabel 4.11 Output Uji Manova Motivasi dan Hasil Belajar

Siswa

Multivariate Tests ^a								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	1.000	42142.366 ^b	2.000	39.000	.000	84284.732	1.000
	Wilks' Lambda	.000	42142.366 ^b	2.000	39.000	.000	84284.732	1.000
	Hotelling's Trace	2161.147	42142.366 ^b	2.000	39.000	.000	84284.732	1.000
	Roy's Largest Root	2161.147	42142.366 ^b	2.000	39.000	.000	84284.732	1.000
KELAS	Pillai's Trace	.603	29.628 ^b	2.000	39.000	.000	59.256	1.000
	Wilks' Lambda	.397	29.628 ^b	2.000	39.000	.000	59.256	1.000
	Hotelling's Trace	1.519	29.628 ^b	2.000	39.000	.000	59.256	1.000
	Roy's Largest Root	1.519	29.628 ^b	2.000	39.000	.000	59.256	1.000

a. Design: Intercept + KELAS

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = .05

Dari tabel 4.11 *output uji Mutivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *pop-ip book* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Adapun langkah – langkah uji MANOVA menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestai	Kesimpulan
1.	<p><i>Ha</i> : Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi belajar IPA siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung</p> <p><i>Ho</i>: Tidak Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi belajar IPA siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi belajar siswa IPA kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung

2.	<p><i>Ha</i> : Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung</p> <p><i>Ho</i> : Tidak Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi belajar IPA siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan hasil belajar siswa IPA kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung
3.	<p><i>Ha</i> : Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung</p> <p><i>Ho</i> : Tidak Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi dan hasil</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh penggunaan signifikan antara media <i>Pop-up Book</i> dengan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung

	belajar siswa IPA kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung				
--	--	--	--	--	--