

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengoptimalkan Pemanfaatan Media Alam Sekitar pada Pembelajaran Tematik di MI Harapan Bangsa Kota Blitar” ini ditulis oleh Indana Nur Saidah, NIM 17205163110, dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci : Upaya Guru, Pemanfaatan, Media

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterlibatan penggunaan alam dalam pembelajaran, padahal belajar menggunakan alam sangat bagus digunakan sebagai tempat proses pembelajaran. Alam digunakan sebagai tempat untuk melakukan proses belajar mengajar, dan apa yang bisa kita gunakan dari alam sebagai alat peraga atau pendukung dalam proses belajar. Agar siswa tidak hanya memahami materi yang diberikan oleh guru sebatas ide, tetapi juga bisa dipelajari secara empiris. Media alam adalah segala sesuatu yang ada di alam yang dapat membantu dalam mencapai tujuan yang tepat dan sesuai kebutuhan.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemanfaatan media alam sekitar flora, fauna, dan sumber daya alam di MI Harapan Bangsa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data analisis dengan pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan yang dilakukan peneliti yaitu keikutsertaan, keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Pemanfaatan flora yang digunakan ketika pembelajaran guru selalu menyesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Dan materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang ada. Kegiatan belajar peserta didik ketika guru memanfaatkan media alam sekitar menggunakan flora yaitu kegiatan diluar kelas. Guru mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas dengan menggunakan sarana dan prasarana yang sudah di sediakan madrasah, seperti kegiatan belajar di hutan madrasah. Kegiatan belajar diluar kelas menggunakan media alam sekitar flora membuat peserta didik aktif dan sangat antusias ketika pembelajaran. (2) Dalam pemanfaatan media fauna di MI Harapan Bangsa peneliti menemukan bahwa penggunaan media alam sekitar fauna membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan memberikan makna tersendiri bagi peserta didik. Sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Media alam fauna yang digunakan saat pembelajaran tidak hanya di halaman sekolah saja, tetapi di perkampungan warga dan juga di kebun rojo. Metode yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran menggunakan media alam sekitar fauna sangat bervariasi. Tujuan guru dalam penggunaan metode yang bervariasi adalah untuk membuat pembelajaran tidak terasa bosan. Kegiatan belajar peserta didik ketika guru memanfaatkan media alam menggunakan fauna dilakukan di luar kelas. Guru memanfaatkan halaman madrasah untuk kegiatan pembelajaran. Sesekali guru memanfaatkan perkampungan warga ketika

pembelajaran menggunakan media alam fauna. Kegiatan belajar diluar kelas menggunakan media alam sekitar fauna membuat peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru, karena peserta didik dapat melihat langsung materi yang mereka pelajari.(3) Pemanfaatan media alam sekitar sumber daya alam di MI Harapan Bangsa peneliti juga menemukan bahwa tersedianya sarana dan prasarana sumber daya alam di MI Harapan Bangsa berupa biopori. Pemanfaatan sumber daya alam sekitar di MI Harapan Bangsa yaitu guru mengajarkan semua peserta didik untuk memanfaatkan kembali air bekas cucian tangan mereka untuk digunakan menyiram tanaman yang ada di kebun kecil di depan kelas mereka masing-masing. Bahan ajar yang guru gunakan ketika pembelajaran menggunakan media alam sekitar sumber daya alam adalah buku tematik. Ketika guru memanfaatkan media alam sekitar sumber daya alam akan di sesuaikan dengan apa yang akan dipelajari dalam buku ajar tematik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teachers' Efforts in Optimizing the Use of Natural Media Around Thematic Learning at Harapan Bangsa Islamic Elementary School Blitar" was written by Indana Nur Saidah, NIM 17205163110, Advisor by Dr. Agus Purwo widodo, M.Pd.

Keywords: Teachers' Efforts, Utilization, Media

This research is motivated by the lack of involvement of the use of nature in learning, whereas learning to use nature is very good to be used as a place for the learning process. Nature is used as a place for teaching and learning, and what we can use from nature as a teaching aid or support in the learning process. So that students not only understand the material provided by the teacher as limited to ideas, but can also be studied empirically. Natural media is everything in nature that can help in achieving the right goals and according to needs.

The purpose of this research is to describe the use of natural media around flora, fauna, and natural resources in MI Harapan Bangsa.

The research method used in this research is descriptive qualitative research method with the type of field research to analyze data in the form of sentences or words. Data collection techniques are done through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis with data collection, data reduction, data exposure, and data verification. Checking the validity of the researchers is participation, observation and triangulation

The results of this study indicate that: (1) Utilization of flora used when teacher learning always adapts to the material to be learned. And the material used is in accordance with the existing curriculum. Student learning activities when the teacher uses the natural media around using flora, namely activities outside the classroom. The teacher invites students to learn outside the classroom by using the facilities and infrastructure that madrasas have provided, such as learning activities in the madrasa forest. Learning activities outside the classroom using natural media around flora make students active and very enthusiastic when learning. (2) In utilizing the fauna media at MI Harapan Bangsa, researchers found that the use of natural media around the fauna made learning fun and gave its own meaning to students. Making it easier for students to understand the material presented. The natural media of fauna that is used when learning is not only in the school yard, but also in the residents' villages and also in Kebonjo. The method used by the teacher when learning to use natural media around the fauna is very varied. The teacher's goal in using varied methods is to make learning not feel bored. Student learning activities when teachers utilize natural media using fauna is done outside the classroom. The teacher uses the madrasa page for learning activities. Every now and then the teacher makes use of the residents' villages when learning to use natural media fauna. Learning activities outside the classroom using natural media around fauna make it easier for students to understand the material presented by the teacher, because students can see directly the material they are learning. 3) Utilization of natural media around natural resources at MI Harapan Bangsa researchers also found that the availability of

facilities and infrastructure of natural resources at MI Harapan Bangsa took the form of biopores. Utilization of natural resources around MI Harapan Bangsa namely teachers teach all students to reuse the water used to wash their hands to be used to water the plants in the small garden in front of their respective classes. The teaching materials that teachers use when learning to use natural media around natural resources are thematic books. When teachers utilize natural media around natural resources, they will be adjusted according to what will be learned in thematic textbooks.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام وسائل الإعلام الطبيعية المحيطة لترقية فهم الطلاب والتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية املا لامة بالتار" كتبها اندانا نور سدة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١١٠، مشرف الدكتور أجوس بروا ويدادا الماجستير الكلمات الأساسية: الإعلام ، فهم الطالب ونشط.

خلفية هذا البحث هو عدم مشاركة استخدام الطبيعة في التعلم، فحيناً نتعلم استخدام الطبيعة جيداً الا استخدامهم كما نلعملية التعلم. يتما استخدام الطبيعة كما نللتعليم والتعلم، وما يمكناً نستخدمها الطبيعة كأداة مساعدة في التدريس ودعم عملية التعلم. بحيثلا يفهم الطلاب فقط المواد التي تقدمها المعلم علماً مما تقتصر على الأفكار، ولكن يمكناً أيضاً تعلمها تجريبياً .

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحث نوعية نوعية معنوية بالبحث الميداني لتحليل البيانات في شكل جملاً وكلمات . تتمتقنياً بجمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. تحليل البيانات بجمع البيانات، وخفض البيانات، وتعرض البيانات، والتحقق من البيانات .

تشير نتائج هذا الدراسة إلى ما يلي :

الغرض من استخدام الوسائط الطبيعية حول النباتات هو تحديث وإزالة الملل وتركيز الطلاب بعلم التعلم. يتم توفير المرافق والبنية التحتية لدمج التعلم في شكل حداث مدرسية وحدائق صغيرة أمام الفصول وغابات المدرسة. استخدام النباتات المستخدمة عندما يتكيف تعلم المعلم دائماً مع المادة المراد تعلمها. يزيد نشاط الطلاب بعند تعلم استخدام الوسائط الطبيعية حول النباتات تتمتقنو بثقة الطلاب بدلاً من التعلم الذي يتم في الفصول.

والنشاط شامل لجميع الطلاب بغيا الفصلا استخدام وسائط الحيات لتعزز فهم الطلاب ونشاط التعليمي كتنشيف الباحثون أن استخدام الوسائط الطبيعية حول الحيات لتجعلها لتعلم متمتعاً وذو مغزى للطلاب. الوسائط الطبيعية للحيات التي يتم استخدامها عند التعلم ليست فقط في ساحة المدرسة، ولكن أيضاً في القرب أيضاً بسة ان كيون راجو. الطريقة التي يستخدمها المعلم بعند تعلم استخدام الوسائط الطبيعية حول الحيات تتمتقنو للغاية. كما أن نشاط الطلاب بغيا لتعلموا حلاً للغاية. ينظر إليها من أجل الأسئلة النشطة للمعلم والأصدقاء. يمكناً أيضاً رؤية نشاط الطلاب بجمعياً أنحاء الطلاب باستخدام الوسائط الطبيعية حول الموارد الطبيعية لتعزز فهم الطلاب ونشاطهم لتوافر الموارد الطبيعية والبنية التحتية في المدارس سفيش كلسا ميبولوجية.

هناك عقبات أمام تعلم استخدام الوسائط الطبيعية حول الموارد الطبيعية، والتي يصعب الحصول على المياه النظيفة بها. الاستفادة من الموارد الطبيعية في المدرسة، أي أن المعلم يعلم جميع الطلاب إعادة استخدام المياه المستخدمة لغسل أيديهم. ملا استخدامها في النباتات التي تحميها الصغيرة أو مفصولة الخاصة. يبدو فهم الطلاب بعد تعلم استخدام الوسائط الطبيعية حول الموارد الطبيعية أن الطلاب متحمسون للغاية عند التعلم.