

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berbasis *Articulate Storyline* pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Bab Sholat Jum’at di MTsN 3 Nganjuk yang ditulis oleh Naila A’yana Izza Alfiyana, NIM. 17201163445, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Tahun 2020, dibimbing oleh Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd

Kata kunci: Pengembangan media pembelajaran, komik berbasis *articulate storyline*.

Sekolah adalah salah satu lingkup pendidikan yang didalamnya terdapat suatu pembelajaran. Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dan peserta didik yang dirancang untuk membantu tercapainya pembelajaran yang menarik dan efektif. Dalam berlangsungnya pembelajaran ada salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran adalah pengantar pesan dari pengirim pesan(pendidik) ke penerima pesan (peserta didik). Agar terlaksananya pembelajaran yang menarik dan efektif MTsN 3 Nganjuk memberikan fasilitas-fasilitas pendukung pembelajaran. Dalam melihat hal tersebut maka peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* di MTsN 3 Nganjuk.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk ? (2) Bagaimana kemenarikan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk ? (3) Bagaimana efektivitas media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk ?. Dengan tujuan (1) mengembangkan produk berupa media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk. (2) Untuk mendeskripsikan kemenarikan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk. (3) Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk.

Metode penelitian dalam skripsi menggunakan RnD (*Research and Developmnet*) atau penelitian dan pengembangan dengan langkah 4-D (*define, design, develop* dan *disseminate*). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Analisis data menggunakan tipe *exploratory sequential mixed methods*.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: 1). Pengembangan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk dengan langkah 4-D yang didalamnya terdapat dua kali tahap pengujian dan tahap revisi menjadikan media ini merupakan media yang layak digunakan dan disebarluaskan pada lingkup yang lebih luas. 2) Pengembangan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata

pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk dapat meningkatkan kemenarika peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan bukti kriteria sangat layak yang diberikan 28 peserta didik terhadap media ini dan 8 peserta didik yang memberikan kriteria layak pada media ini. 3) Pengemangan media pembelajaran komik berbasis *articulate storyline* pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTsN 3 Nganjuk efektif digunakan yang ditunjukkan oleh data ketuntasan tes yang telah dilakukan oleh peserta didik, selain itu data menunjukkan perolehan nilai Sig (2-tailed) 0,000 yang berarti dibawah 0,05 sebagai nilai alfa combart yang artinya adanya perbedaan hasil yang diperoleh dari tes *pretest* dan *posttest*.

ABSTRACT

Thesis entitled “the Development of Comics Learning Media based Articulate Storyline on the Fiqh Lessons at Seven Grade of MTsN 3 Nganjuk” was written by Naila A’yana Izza Alfiana. Students Registered Number. 17201163445. Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah And Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung In 2020. Advisor: Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Keyword: learning media development, articulate storyline comics.

School is one of the spheres of education in which there is learning process. The learning process basically an interaction between the teacher and students. Learning is an activity that was designed for someone to help learn a new ability or value. So, the existence of teacher and students in learning activities has an aim to help someone to learn something and new value. In the course of learning there is a factor that influences learning, one of which is a learning tool. One of the learning tolls is a learning media. Learning media is like a message from sender, its mean that educator as the sender and the message was send to receiver that is the learners. Therefore, one of the efforts at MTsN 3 Nganjuk is by giving the supporting facilities for effective and interest learning. So, the researcher conducted the development of comics learning media based articulate storyline at MTsN 3 Nganjuk.

The formulation of research problem are: (1) how to develop comics learning media based articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk ?. (2) How to interest in comics learning media based articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk?. (3) How the effectiveness of comics learning media based articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk?. The purpose of this study are (1) developing products in the form of comics learning media based articulate storyline on Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk. (2) To describe the interesting of comics learning media based articulate storyline on Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk. (3) To know the effectiveness of comics learning media based articulate storyline on Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk.

This study used RnD (Research and development) research method with 4-D steps (define, design, develop, and disseminate). The technique of collecting data is by observation, interview, documentation, questionnaire and test. The data was analyzed by using the type of exploratory sequential mixed method.

The results of this study are: 1) Develop comics learning media based articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk 4-D steps indicate that this media was able to use and spread. 2) Develop comics learning media based articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk make the students’ achievement will be increase there are 28 learners give very decent criteria toward this media, and there are 8 learner give proper criteria toward this media. 3) Develop comics learning media based

articulate storyline on the Fiqh lessons at the seven grade of MTsN 3 Nganjuk is effective to apply. The data based on the completeness table which did was by the learners who has complete predicate, beside that the data showed the gain of scores Sig (2-tailed) 0,000 under 0,05 as alpha combart, its mean that there is difference result pretest and posttest.

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "تطوير وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (storyline) في مادة الدروس فقه الفصل السابع الفصل صلاة الجمعة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك " قد كتبته نيل أعينا عزّ الفينا، رقم القيد ١٦٣٤٤٥، ٢٠١٦٢٠، قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية وعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في السنة ٢٠٢٠ م، تحت الإشراف أنيسة المفاركة الماجستي.

الكلمات الرئيسية : تطوير وسيلة التدريس، المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline)

المدرسة احدى من تعظيم التعليم فيها تدريسن عملية التدريس أساساً تفاعلاً بين المدرس والتلميذ لها خطأ ملحوظة لمساعدة الشخص يدرس الإمكانية أو النتيجة الجيدة. في عملية التدريس هناك أحدمن العوامل المؤثرة لنجاح التدريس هي وسيلة التدريس إن وسيلة التدريس تقديم التوصية من مُرسل التوصية ومستلمها. قد أعطت المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك المرافق العاشرة لكي يقوم التدريس الجذب و الفعّال. بنظرهؤلاء، تقييم يا الباحثة بتطوير وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline) في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك.

مسائل البحث : ١) كيف تطوير وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline) في مادة الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك ؟ ٢) كيف جاذبية وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline) في ما ذكرت الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك ؟ ٣) كيف فعالية وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline) في مادة الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك ؟. اهداف البحث : ١) لتطوير المنتج له وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح الفقه (articulate storyline) في مادة الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك. ٢) لوصف جاذبية وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح الفقه (articulate storyline) في مادة الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك . ٣) لتعريف فعالية وسيلة تدريس المزيّن بأساس توضيح القصة (articulate storyline) في مادة الدروس الفقه للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عانجوك.

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث ر.و.د (Research and Development) أوالباحث والتطوير بخطوة ٤ - د (الحدد (define)، الطور (design)، التصميم (disseminate)، النشر (develop)). واستعملت لطريقة جمع الحقائق هي الملاحظة و المقابلة والوثيقة والتجربة. واستخدمنت لتحليل الحقائق بنوع طريقة مختلطة متسلسلة الإستكشافية ((exploratory sequential mixed methods))

ونتائج البحث : ١) البحث بتلك الخطوة ان تكون هذه الوسيلة مُستحقةً لا استخدام وانتشار بأساس نتيجة التَّحْقِيق من اهل المادة و اهل الوسيلة، بنتيجة هذه الوسيلة التي نَالَت النسبة المئوية المستحقة ٨٣٪ من اهل المادة والنسبة المئوية المستحقة من اهل الوسيلة ٧٧٪، و الإستحِقاَبة الجيدة من التلا ميد على هذه الوسيلة بعد الإكمال و الا متشار علنيطاق اوسع. ٢) تطوير وسيلة تدريس المزلي بأساس توضيح القصة (*articulate storyline*) استطاعة الترقية جاذبَة التلاميذ في اتباع التدريس حتى ترقية نتيجة التَّعْلُم. قد انسدللت حقائق الإستطلاع حاذبَة التلا ميد في اتباع التدروس با ستخدام وسيلة تدريس المزلي بأساس توضيح الفقه مستحضا على بَعْدَ هذه الوسيلة ٣) هناك اختلاف نتيجة الإختيار الألى والإختيار البعدى بعد استخدام وسيلة تدريس المزلي بأساس توضيحالفصلة (*articulate storyline*) هكذا استخدامها تَدُلُّ الفعالية . تلك الحقائق بأساس جدول كمال الإختبارات التلاميذ يدل المسند الكمال ، وغيرذلك . البيانات تَدُلُّ نَيَّنَ النتيجة سبع (٢ - الَّيْل *(tailed)*)), معنى تحت ..٥ لنتيجة ألف القتال معنى وجود اختلاف النتيجة الحصولة عليها من الإختيار الألى و الإختيار البعدى .