

ABSTRAK

Imroatus Sholikhah. 17205163189. 2020. Pengaruh Alat Peraga Manipulatif terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Pembimbing Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata kunci: *Alat Peraga Manipulatif, Minat Belajar, dan Hasil Belajar*

Minat dan hasil belajar yang rendah disebabkan oleh guru yang masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran. Guru masih kurang dalam penggunaan media dan sumber belajar lain yang relevan, sehingga pemahaman tentang konsep masih lemah. Metode yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah metode ceramah dan penugasan, serta pembelajaran masih berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa mudah lupa tentang materi yang telah diajarkan, sehingga menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan minat untuk belajar matematika juga rendah. Dengan demikian guru perlu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Salah satunya adalah menggunakan alat peraga manipulatif. Alat peraga manipulatif ini mampu merangsang siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Tujuan penelitian ini adalah, 1) mengetahui pengaruh penerapan alat peraga manipulatif terhadap minat belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, 2) mengetahui pengaruh penerapan alat peraga manipulatif terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, 3) mengetahui pengaruh penerapan alat peraga manipulatif terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini penelitian eksperimen semu dengan menggunakan desain *non-equivalen control group design*, teknik sampling dengan *total population*. Sampel terdiri dari 15 subjek kelompok eksperimen dan 14 subjek kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan tes. Instrumen angket digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Penilaian hasil belajar menggunakan tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang sebelumnya telah diuji prasyarat (normalitas dan homogenitas), kemudian dilanjutkan dengan uji MANOVA untuk mengetahui pengaruh penerapan alat peraga manipulatif terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung materi Keliling dan Luas Bangun Datar.

Hasil penelitian ini adalah, 1) ada pengaruh yang signifikan penerapan alat peraga manipulatif terhadap minat belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,032. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,032 < 0,05$; 2) ada pengaruh yang signifikan penerapan alat peraga manipulatif terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar

0,001. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05; dan 3) ada pengaruh yang signifikan penerapan alat peraga manipulatif terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dengan *Sig.* sebesar 0,006. Nilai *Sig.* 0,006 < 0,05.

ABSTRACT

Imroatus Sholikhah. 17205163189. 2020. The Effect of Manipulative Teaching Aids on Interest and Learning Outcomes Students of Mathematics in Class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung Students. Supervisor Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Manipulative Props, Learning Interest, and Learning Outcomes

Low interest and learning outcomes are caused by teachers who are still using conventional methods in learning. Teachers are still lacking in the use of media and other relevant learning resources, so understanding of concepts is still weak. The method often used in learning is the lecture and assignment method, and learning is still teacher-centered. This makes it easy for students to forget about the material that has been taught, so that mathematics is considered a difficult subject and interest in learning mathematics is also low. Thus the teacher needs to create creative and innovative learning. One of them is using manipulative props. This manipulative teaching aid can stimulate students to be more active in learning and make learning more meaningful.

The purpose of this study are, 1) to determine the effect of the application of manipulative teaching aids on mathematics learning interest in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, 2) determine the effect of the application of manipulative teaching aids on mathematics learning outcomes in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung , 3) determine the effect of the application of manipulative teaching aids on the interests and learning outcomes of mathematics in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

This study uses a quantitative approach. This type of research is quasi-experimental research using a non-equivalent control group design, sampling technique with total population. The sample consisted of 15 experimental group subjects and 14 control group subjects. Data collection techniques using questionnaire and test instruments. The questionnaire instrument is used to measure student interest in learning. Assessment of learning outcomes using tests are pretest and posttest. The data analysis technique used t-test which had previously been tested for prerequisites (normality and homogeneity), then continued with the MANOVA test to determine the effect of the application of manipulative teaching aids on mathematics learning outcomes and outcomes in fourth grade Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung material around and area Two-dimentional figure.

The results of this study are, 1) there is a significant influence on the application of manipulative teaching aids to the interest in learning mathematics in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung with *Sig. (2-tailed)* of 0,032. Sig value (*2-tailed*) 0,032 <0,05; 2) there is a significant influence on the application of manipulative teaching aids on

mathematics learning outcomes in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung with *Sig. (2-tailed)* of 0.001. *Sig value (2-tailed)* <0,05; and 3) there is a significant influence on the application of manipulative teaching aids on the interests and learning outcomes of mathematics in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung with *Sig.* amounting to 0,006. *Sig value* 0,006 <0.05.

المخلص

إمرئة الصالحة، 17205163189، 2020. تأثير الوسائل التعليمية المتلاعبة على الفائدة ونتائج التعلم من الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج، المشرف الدكتور عدي ويجايانتو الماجستير
الكلمات الأساسية: الداعم المتلاعبة ، اهتمامات التعلم ، ونتائج التعلم

ينتج الاهتمام المنخفض ونتائج التعلم عن المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون الطرق التقليدية في التعلم. لا يزال المعلمون يفتقرون إلى استخدام وسائل الإعلام وغيرها من موارد التعلم ذات الصلة ، لذلك لا يزال فهم المفاهيم ضعيفًا. الطريقة المستخدمة غالبًا في التعلم هي طريقة المحاضرة والواجبات ، ولا يزال التعليم محوره المعلم. هذا يجعل من السهل على الطلاب نسيان المواد التي تم تدريسها ، بحيث تعتبر الرياضيات مادة صعبة كما أن الاهتمام بتعلم الرياضيات منخفض أيضًا. وبالتالي يحتاج المعلم إلى إنشاء التعلم الإبداعي والمبتكر. واحد منهم يستخدم الدعائم التلاعب. يمكن أن تساعد هذه المساعدة التعليمية المتلاعبة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم وجعل التعلم أكثر جدوى.

الغرض من هذه الدراسة هو: (1) لمعرفة تأثير تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على الاهتمام بتعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج، (2) لمعرفة تأثير تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على نتائج تعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج، (3) لمعرفة تأثير تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على اهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج

يستخدم هذا البحث مقارنة كمية. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة ، تقنية أخذ العينات مع مجموع السكان. تكونت العينة من 15 مجموعة موضوعات تجريبية و 14 مجموعة موضوعات مراقبة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان وأدوات الاختبار. يتم استخدام أداة الاستبيان لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم. تقييم نتائج التعلم باستخدام الاختبارات هي الاختبار القبلي والبعدي. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t الذي سبق اختباره من أجل المتطلبات المسبقة (الحالة الطبيعية والتجانس) ، ثم تابعت اختبار مانوبا MANOVA لتحديد تأثير تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على نتائج تعلم الرياضيات ونتائجها في مادة مواد في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج وما حولها الحصول على ما يصل مسطحة.

نتائج هذه البحث هي، (1) هناك تأثير كبير على تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة في الاهتمام بتعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج مع Sig. (2-tailed) من 0.032. قيمة (2-tailed) Sig. 0.032

0.05> (2) هناك تأثير كبير على تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على نتائج تعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج مع *Sig. (2-tailed)* من 0.001. قيمة *Sig. (2-tailed)* 0.05> ؛ و (3) هناك تأثير كبير على تطبيق الوسائل التعليمية المتلاعبة على اهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجار جو رجوتاعانح تولونج أجونج شمع *Sig.* تبلغ 0.006. قيمة *Sig* 0.006 > 0.05.