

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penerapan media poster dan video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Penelitian ini termasuk *Quasi Eksperimental Design* yang di desain *Non-Equivalen Control Group Design* dimana ada dua perlakuan yang diberikan secara berbeda. Perlakuan di kelas V-A di berikan media pembelajaran video dan perlakuan V-B diberikan media pembelajaran poster.

Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Meliputi kelas V-A yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan serta kelas V-B yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan *Nonprobability* yaitu jenis sampling jenuh. Maka dari itu sampel penelitian ini adalah siswa kelas V-A sebanyak 17 anak dan V-B sebanyak 17 anak di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar.

Penelitian ini mengangkat variabel penelitian yaitu variabel bebas yaitu media pembelajaran video dan poster seta variabel terikatnya adalah hasil belajar. Data hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang telah dilakukan peneliti dengan bentuk tes berupa uraian.

Peneliti memperoleh data hasil belajar berupa *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan di kelas V-A dan V-B. *Pretest* diberikan kepada siswa sebelum mendapatkan perlakuan, sedangkan *posttest* diberikan kepada siswa setelah mendapat perlakuan. Kedua tes ini digunakan untuk mengukur keefektifan media pembelajaran.

Selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui hasil *pretest* pada kelas V-A dan V-B. Setelah melakukan *pretest* peneliti memberikan perlakuan kepada siswa V-A menggunakan media pembelajaran video dan VB menggunakan media pembelajaran poster. Setelah kedua kelas tersebut diberikan perlakuan, maka langkah selanjutnya adalah memberikan *posttest* pada kedua kelas tersebut dengan tujuan mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikannya perlakuan.

B. Analisis Data

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Sebelum data di analisis diperlukan uji prasyarat terlebih dahulu. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum tes diberikan kepada peserta didik yang dijadikan sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen. Uji validitas ini bisa dilakukan dengan dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini, instrumen penelitian diuji oleh

validitas ahli yang dilakukan oleh dosen dari IAIN Tulungagung yakni Ibu Esti Setya Rahayu, M.Pd dan Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd,. Instrumen soal dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian. Hasilnya kelima belas soal pada tes dinyatakan layak untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validasi ahli atau validator selanjutnya akan diuji cobakan kepada responden. Peneliti melakukan uji coba instrumen dengan tujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan valid atau tidak dalam pengujian ini peneliti menggunakan uji validitas dengan program SPSS 25.0 for Windows. Dari situ dapat dilihat $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dikatakan valid. Hasil perhitungan uji validitas dalam instrumen ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Media Pembelajaran Video

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test Video	Nilai Post-Test Video
1.	YFS	20	45
2.	DDA	45	65
3.	RRH	25	50
4.	NFA	30	40
5.	MMA	35	55
6.	A	50	65
7.	MMN	35	40
8.	SZD	15	65
9.	AP	35	35
10.	AMB	35	50
11.	VNH	25	70
12.	HP	25	45
13.	DGZ	65	70
14.	NH F. K.F.W	50	45
15.	WAP	55	65

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test Video	Nilai Post-Test Video
16.	FI	40	55
17	AUA	65	90

Tabel 4.2 Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Media Pembelajaran poster

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test Poster	Nilai Post-Test Poster
1.	MIA	70	80
2.	NAK	60	80
3.	AKAZ	85	80
4.	RAA	60	75
5.	RZS	45	80
6.	NMA	85	85
7.	KPAS	65	90
8.	SQ	65	65
9.	NZ	55	80
10.	JNC	60	60
11.	PMS	75	90
12.	BAI	60	75
13.	AFS	65	60
14.	MBA	60	65
15.	SF	40	50
16.	HNA	75	80
17	MZF	70	65

Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Soal Pre-Test Vidio dan Poster

No	Variabel	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Nilai Sign.	Keterangan
1	X ₁	0,522	0,412	0,000	VALID
2	X ₂	0,486	0,412	0,001	VALID
3	X ₃	0,544	0,412	0,000	VALID
4	X ₄	0,480	0,412	0,000	VALID
5	X ₅	0,490	0,412	0,001	VALID
6	X ₆	0,477	0,412	0,000	VALID
7	X ₇	0,563	0,412	0,000	VALID

No	Variabel	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Nilai Sign.	Keterangan
8	X ₈	0,502	0,412	0,000	VALID
9	X ₉	0,421	0,412	0,000	VALID
10	X ₁₀	0,475	0,412	0,000	VALID
11	X ₁₁	0,446	0,412	0,000	VALID
12	X ₁₂	0,496	0,412	0,000	VALID
13	X ₁₃	0,444	0,412	0,015	VALID
14	X ₁₄	0,485	0,412	0,000	VALID
15	X ₁₅	0,470	0,412	0,011	VALID

Hasil perhitungan dengan *SPSS Statistics 25.0* diketahui dari 15 butir instrument pre-test video dan poster mata pelajaran IPA, semua butir instrumen soal dinyatakan **valid**.

Tabel 4.4 Uji Validitas Instrumen Soal Post-Test Vidio dan Poster

No	Variabel	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Nilai Sign.	Keterangan
1	X ₁	0,506	0,412	0,000	VALID
2	X ₂	0,479	0,412	0,000	VALID
3	X ₃	0,577	0,412	0,000	VALID
4	X ₄	0,518	0,412	0,000	VALID
5	X ₅	0,561	0,412	0,000	VALID
6	X ₆	0,485	0,412	0,006	VALID
7	X ₇	0,577	0,412	0,000	VALID
8	X ₈	0,444	0,412	0,001	VALID
9	X ₉	0,546	0,412	0,000	VALID
10	X ₁₀	0,689	0,412	0,000	VALID

No	Variabel	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Nilai Sign.	Keterangan
11	X ₁₁	0,535	0,412	0,000	VALID
12	X ₁₂	0,590	0,412	0,000	VALID
13	X ₁₃	0,489	0,412	0,038	VALID
14	X ₁₄	0,490	0,412	0,000	VALID
15	X ₁₅	0,470	0,412	0,011	VALID

Hasil perhitungan dengan *SPSS Statistics 25.0* diketahui dari 15 butir instrument post-test mata pelajaran IPA, semua butir instrumen soal dinyatakan **valid**.

b. Uji Reliabilitas

Indeks reliabilitas soal menggunakan *one shot* yaitu pengukuran hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau yang mengukur reliabilitas dengan menguji statistik *Cronbach Alpha*. Variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0.60 dan ini disesuaikan dengan yang ditemukan oleh Triton jika skala itu dikelompokkan ke dalam lima kelas dengan range yang sama, maka ukuran kemantapan *alpha* dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- f) Nilai *Alpha Cronbach* 0.00 s.d 0.20 berarti kurang reliabel
- g) Nilai *Alpha Cronbach* 0.21 s.d 0.40 berarti agak reliabel
- h) Nilai *Alpha Cronbach* 0.41 s.d 0.60 berarti cukup reliabel
- i) Nilai *Alpha Cronbach* 0.61 s.d 0.80 berarti reliabel

j) Nilai *Alpha Cronbach* 0.81 s.d 1 berarti sangat reliabel.

Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Pre-Test Vidio dan Poster

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
.862	.863	15	

Hasil Uji reliabilitas soal pre-test vidio dan poster menunjukkan nilai tinggi. Dimana *Croacnbach Alpha* berada diantara $0,81 < r_{11} \leq 1$ dengan nilai 0,863 maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian tersebut “**reliabel**”

Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Post-Test Vidio dan Poster

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0

Total	17	100.0
-------	----	-------

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,817	,836	15

Hasil Uji reliabilitas soal post-test video dan poster menunjukkan nilai tinggi. Dimana *Cronbach Alpha* berada diantara $0,81 < r_{11} \leq 1$ dengan nilai 0,836 maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian tersebut “**reliabel**”

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian apakah dalam sebuah regresi variabel dependen, variabel independen, atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai regresi normal. Uji Statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah menggunakan *One sample kolmogorov sminov* dengan bantuan *SPSS 25.0*. Data dikatakan berdistribusi normal jika $p > 0,05$.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas dengan Media Vidio

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Hasil belajar video pretest	Hasil belajar video posttest
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38,24	55,88
	Std. Deviation	14,889	14,278
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,174	,150
	Positive	,174	,130
	Negative	-,082	-,150
Test Statistic		,174	,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,180 ^c	,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Untuk menguji apakah sampel penelitian merupakan jenis distribusi normal dapat digunakan dengan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Data dikatakan normal apabila $p > 0,05$. Dari hasil analisis data diatas, menunjukkan skor variabel *pre-test* vidio sebesar (0,180 > 0,05). Dan skor variabel *post-test* kelas vidio sebesar (0,200 > 0,05). Jadi dapat disimpulkan uji normalitas keduanya terpenuhi atau data berdistribusi “**normal**”

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas dengan Media Poster

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Hasil belajar poster pretest	Hasil belajar poster posttest
N		17	17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,41	74,12
	Std. Deviation	11,974	11,352
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,180	,227
	Positive	,127	,142
	Negative	-,180	-,227
Test Statistic		,180	,227
Asymp. Sig. (2-tailed)		,147 ^c	,200 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Untuk menguji apakah sampel penelitian merupakan jenis distribusi normal dapat digunakan dengan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Data dikatakan normal apabila $p > 0,05$. Dari hasil analisis data diatas, menunjukkan skor variabel *pre-test* kelas poster sebesar (0,147 $> 0,05$). Dan skor variabel *post-test* poster sebesar (0,200 $> 0,05$). Jadi dapat disimpulkan uji normalitas keduanya terpenuhi atau data berdistribusi **“normal”**

b. Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian mempunyai varian yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasarat sebelum dilakukan uji *t-test*. Untuk mengetahui homogen tidaknya data penelitian dapat

menggunakan program *SPSS Statistics 25.0* for windows dengan melihat tingkat signifikannya dengan melihat tingkat signifikasinya dengan ketentuan:

1. Jika $\text{sig} < 0,05$ maka hubungan antara dua variabel tidak homogen
2. jika $\text{sig} > 0,05$ maka hubungan homogen.

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Kelas dengan Media Vidio

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statisti			
		c			
kelas	Based on Mean	2,363	4	9	,131
vidio	Based on Median	1,521	4	9	,276
	Based on Median and with adjusted df	1,521	4	3,1 47	,375
	Based on trimmed mean	2,311	4	9	,136

Berdasarkan hasil pengolahan spss pada tabel diatas maka dapat diperoleh signifikan kelas vidio adalah $0,131 > 0,05$. Berarti dalam hal ini $\text{sign} > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa media vidio memiliki hubungan yang **homogen**.

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelas dengan Media Poster

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
kelas	Based on Mean	1,838	3	7	,228
poste r	Based on Median	1,356	3	7	,332
	Based on Median and with adjusted df	1,356	3	4,102	,373

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on trimmed mean	1,812	3	7	,233

Berdasarkan hasil pengolahan spss pada tabel diatas maka dapat diperoleh signifikan kelas poster adalah $0,288 > 0,05$, berarti dalam hal ini $sig > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa media poster memiliki hubungan yang **homogen**.

3. Uji Hipotesis

1. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Pada penelitian ini uji prasyarat sudah terpenuhi. Langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t-test.

a. Uji t-test

Uji t-test digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran video dan poster dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Uji t-test. Ada pun kriteria pengujian *t-test* sebagai dasar pengambilan keputusan adalah jika *sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jika *sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. berikut adalah pengujian t test dengan *SPSS 25*. Adapun hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut

Ha : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Ha : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Ha : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran poster dan video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran poster dan video terhadap hasil belajar Ilmu

Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan

Wonodadi Blitar

a. Pengujian Hipotesis hasil belajar menggunakan media pembelajaran video

Tabel 4.11 Uji T-Test Kelas dengan Media video

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
X ₁	Equal varianc es assume d	,023	,881	- 3,527	32	,001	- 17,647	5,003	-27,838	-7,456
	Equal varianc es not assume d			- 3,527	31,944	,001	- 17,647	5,003	-27,839	-7,455

Dari output uji *t-test* minat belajar peserta didik diketahui nilai sig (2-tailed) adalah 0,001. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga “Ada pengaruh yang signifikan penerapan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar”

Hasil analisis data peningkatan rata-rata hasil belajar menggunakan media pembelajaran video dapat dilihat menggunakan statistik deskriptif (*uji explore*) pada tabel berikut :

Tabel 4.12 Output Hasil Belajar Statistik Deskriptif (*uji explore*)

Media Video

Descriptives			Statisti	Std.
			c	Error
Hasil_belajar	Mean		38,24	3,611
_video_prets	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,58	
		Upper Bound	45,89	
	5% Trimmed Mean		38,04	
	Median		35,00	
	Variance		221,69	
			1	
	Std. Deviation		14,889	
	Minimum		15	
	Maximum		65	
	Range		50	
	Interquartile Range		25	
	Skewness		,437	,550
	Kurtosis		-,609	1,063
Hasil_belajar	Mean		55,88	3,463
_video_poste	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48,54	
		Upper Bound	63,22	
	5% Trimmed Mean		55,15	
	Median		55,00	
	Variance		203,86	
			0	
	Std. Deviation		14,278	

Descriptives		
	Statisti c	Std. Error
Minimum	35	
Maximum	90	
Range	55	
Interquartile Range	20	
Skewness	,657	,550
Kurtosis	,340	1,063

Tabel 4.12 menunjukkan bahwa hasil nilai pretest IPA pada kelas V A rata-rata adalah 38,24 dengan nilai terendah (*Lower Bound*) 30,58 dan nilai tertinggi (*Upper Bound*) 5,89, sedangkan nilai tengahnya (*Median*) adalah 35,00 dengan nilai minimum adalah 15 dan nilai maksimum 65. Setelah diberikan perlakuan pada saat proses pembelajaran menggunakan media video hasil posttest rata-ratanya meningkat menjadi 55,88, dengan nilai terendah 48,54 dan nilai tertinggi 63,22 sedangkan nilai tengahnya 55,00 dengan nilai minimum 35 dan nilai maksimum 90. Langkah-langkah statistik deskriptif (*uji explorer*) pada SPSS 25.0 for windows adalah sebagaimana yang terlampir

b. Pengujian hipotesis hasil belajar menggunakan media pembelajaran poster

Tabel 4.13 Uji T-Test Uji T-Test Kelas dengan Media Poster

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
X ₂	Equal variances assumed	,048	,828	-2,425	32	,021	-9,706	4,002	-17,857	-1,555
	Equal variances not assumed			-2,425	31,909	,021	-9,706	4,002	-17,858	-1,554

Dari output uji *t-test* hasil belajar peserta didik diketahui nilai sig (2-tailed) adalah 0,021. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,021 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga “Ada pengaruh yang signifikan penerapan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar”.

Hasil analisis data peningkatan rata-rata hasil belajar menggunakan media pembelajaran poster dapat dilihat menggunakan statistik deskriptif (*uji explore*) pada tabel berikut :

Tabel 4.14 Output Hasil Belajar Statistik Deskriptif (*uji explore*)**Media Poster**

		Descriptives		
			Statistic	Std. Error
Hasil_belajar_po ster_pretest	Mean		64,41	2,904
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,26	
		Upper Bound	70,57	
	5% Trimmed Mean		64,62	
	Median		65,00	
	Variance		143,38	
			2	
	Std. Deviation		11,974	
	Minimum		40	
	Maximum		85	
	Range		45	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-,122	,550
	Kurtosis		,300	1,063
	Hasil_belajar_po ster_posttest	Mean		74,12
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68,28	
		Upper Bound	79,95	
5% Trimmed Mean			74,58	
Median			80,00	
Variance			128,86	
			0	
Std. Deviation			11,352	
Minimum			50	
Maximum			90	
Range			40	
Interquartile Range			15	
Skewness			-,552	,550
Kurtosis			-,438	1,063

Tabel 4.15 menunjukkan nilai Sig. (2-Tailed) adalah 0,000 dari kriteria dasar pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hal tersebut maka dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video dan poster dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar.

4. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1	<p>H_a: Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar</p> <p>H_0: Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar</p>	<p>Signifikan pada tabel <i>sig</i> (2-tailed) adalah 0,001</p>	<i>sig.</i> < 0,05	H_a diterima	<p>Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar</p>
2	<p>H_a: Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar</p>	<p>Signifikan pada tabel <i>sig</i> (2-tailed) adalah 0,021</p>	<i>sig.</i> < 0,05	H_a diterima	<p>Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas</p>

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
	H ₀ : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar				V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar
3	H _a : Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video dan poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar H ₀ : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video dan poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar	Signifikan pada tabel <i>sig</i> (2-tailed) adalah 0,000	<i>sig.</i> < 0,05	H _a diterima	Ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran video dan poster terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar