

ABSTRAK

SKRIPSI dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Nur Rubiyana Maula Dana, NIM 17205163081, skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Adi Wijayanto., S.Or., S.Kom., M.Pd. AIFO

Kata Kunci: *Mind Mapping*, *Picture and Picture*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi karena sebagian besar peserta didik menganggap bahwa IPA merupakan pelajaran yang sulit, dan dalam penyampaian materi masih berpusat pada guru sehingga peserta didik mudah bosan dan jenuh. Hal tersebut tentunya berpengaruh pada hasil belajar peserta didik sedangkan faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran salah satunya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran. Metode yang digunakan harus bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran penting untuk penguasaan terhadap materi, sehingga salah satu pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran pembelajaran *mind mapping* dan *picture and picture*. *Mind mapping* merupakan cara mencatat dengan kreatif dan aktif yang menggunakan garis lengkung, simbol, kata dan gambar dengan satu rangkaian. Sedangkan dengan menggunakan *picture and picture* peserta didik akan belajar lebih efektif, inovatif dan kreatif dengan proses pembelajaran menggunakan banyak gambar dengan mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh *picture and picture* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental*. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang terdiri dari 30 siswa. Variable bebas: metode pembelajaran *mind mapping* dan metode pembelajaran *picture and picture*. Variable terikat: hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, normalitas, *Paired Sample T-test* dengan bantuan *SPSS for Windows 21.0*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji T. data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai $Sig. = 0,000$ dimana nilai $Sig. < 0,05$, maka disimpulkan bahwa H_1 diterima. (2) Ada pengaruh *picture and picture* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan berdasarkan

hasil uji T. data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai *Sig.* = 0,000 dimana nilai *Sig.* < 0,05, maka disimpulkan bahwa H_1 diterima. (3) Ada pengaruh *mind mapping* dan *picture and picture* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil *Paired Sample T-test*. data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai *Sig.* = 0,000 dimana nilai *Sig.* < 0,05, maka disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* dan *picture and picture* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Mind Mapping and Picture and Picture Learning Methods on Learning Outcomes of Fifth Grader Science Subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Nur Rubiyana Maula Dana, Registered Student Number 17205163081, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Adi Wijayanto., S.Or., S.Kom., M.Pd. AIFO

Keywords: Mind Mapping, Picture and Picture, Learning Outcomes.

Teachers have a very important role in education. In teaching and learning process most teachers are still fixated on books as the only learning tool used. One of the factors that can support the success of learning is by applying learning methods. The method used must vary in accordance with the aimed objectives, one of the method that can be used is the method of mind mapping and picture and picture learning. Mind mapping is a way to take notes creatively and actively that uses curved lines, symbols, words and images in a series. Whereas by using picture and picture method students will learn more effectively, innovatively and creatively with the learning process that use lots of images by sorting pictures into logical sequences.

This research focused on: (1) Is there any effect of mind mapping learning methods on learning outcomes of fifth grader science subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there any effect of picture and picture learning methods on learning outcomes of fifth grader science subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

This research used a quantitative approach with the type of quasi experimental research. The sampling technique used is saturation sampling. The population of this research were students of IV A and IV B Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung which consisted of 30 students. Independent variables: mind mapping learning methods and picture and picture learning methods. Dependent variable: learning outcomes. Data collection techniques used are tests and documentation. Data analysis techniques: validity, reliability, normality, homogeneity, normality, Paired Sample T-test test with the help of SPSS for Windows 21.0

The results of this research are: (1) There is an effect of mind mapping learning methods on learning outcomes of fifth grader science subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. This was proven based on the results of the Paired Sample T-test. Data at 5% intervals showed that the Sig. = 0,000 <0.05, it was concluded that H_1 was accepted. (2) There is an effect of picture and picture learning methods on learning outcomes of fifth grader science subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin

Wates Sumbergempol Tulungagung This was proven based on the results of the Paired Sample T-test. Data at 5% intervals showed that the Sig. = 0,000 <0.05, it was concluded that H_1 was accepted. It was concluded that there is an effect of mind mapping and picture and picture learning methods on learning outcomes of fifth grader science subjects at Islamic Primary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم رسم الخرائط الذهنية والصورة والصورة على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سمبيرجيمبول تولونججونج" كتبه نور رويانا مولى دانا ، رقم الطلاب 17205163081 ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف الدكتور عدي وجاياتنو الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الخرائط الذهنية ، الصورة والصورة ، نتائج التعليم

للمعلمين دور مهم جدا في التعليم. في عملية التعليم ، لا يزال معظم المعلمين يركزون على الكتب كأداة التعليم الوحيدة المستخدمة. أحد العوامل التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم هو تطبيق أساليب التعليم. يجب أن تختلف الطريقة المستخدمة وفقاً للأهداف المستهدفة ، وإحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة الخرائط الذهنية والصورة والصورة. يعد الخرائط الذهنية وسيلة لتدوين الملاحظات بطريقة إبداعية ونشطة تستخدم الخطوط المنحنية والرموز والكلمات والصور في سلسلة. وهكذا استخدام طريقة الصورة والصورة ، سيتعلم الطلاب بأكثر فاعلية وابتكارية وإبداعية من خلال عملية التعلم التي تستخدم الكثير من الصور عن طريق تصنيف الصور في تسلسل منطقي.

مسائل البحث: (1) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سمبيرجيمبول تولونججونج؟ (2) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم الصورة والصورة على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سمبيرجيمبول تولونججونج؟

استخدم هذا البحث مقارنة كمية مع نوع البحث شبه التجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات التشيع. كان سكان هذا البحث من طلاب المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سمبيرجيمبول تولونججونج التي تضم 30 طالباً. المتغيرات المستقلة: طرق تعلم رسم خرائط الذهنية وطرق تعلم الصورة والصورة. متغير تابع: نتائج التعلم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصلاحية والموثوقية والحالة الطبيعية والتجانس

والحالة الطبيعية واختبار t ، واختبار نموذج t المقترن مع مساعدة SPSS لنظام التشغيل الونداف
21.0.

نتائج هذا البحث هي: (1) هناك تأثير لنموذج التعليم رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سميرجيمبول تولونجاجونج. وقد ثبت هذا استنادا إلى نتائج اختبار r . وأظهرت البيانات على فترات 5 % أن الأهمية $0.05 > 0.000$ ، فإنه قبل H_1 . (2) هناك تأثير لنموذج التعليم بالصورة والصورة على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سميرجيمبول تولونجاجونج. وقد ثبت ذلك بناءً على نتائج اختبار t . وأظهرت البيانات على فترات 5 % أن الأهمية $0.05 > 0.000$ ، فإنه قبل H_1 . خلص إلى أن هناك تأثير لنموذج التعليم رسم الخرائط الذهنية والصورة والصورة على نتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية لصف الخامس في المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سميرجيمبول تولونجاجونج.