

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung,,maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil Uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,00 Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,00 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.
2. Terdapat pengaruh metode *Piture and Piture* terhadap hasil belajar Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil Uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,017 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil

belajar siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

B. Saran

Peneliti setelah mengadakan penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk menegmbangkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, efektif dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu sekolah khususnya pembelajaran IPA dengan penggunaan metode yang sesuai dengan materi.
2. Bagi guru diharapkan dapat termotivasi untuk melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan. Pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan mutu belajar IPA di kelas dapat dijadikan masukan dan pertimbangan kepada guru. Guru sebaiknya menguasai berbagai macam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar salah satunya menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* dan *picture and picture* sebagai salah satu alternatif pembelajaran sehingga tercipta suasana yang lebih menyenangkan. Pemanfaatan media belajar dan penggunaan model pembelajaran dengan penguasaan materi yang lebih

luas dapat memberikan kesempatan untuk meningkatkan pendidikan dan pelatihan.

3. Bagi Siswa Peserta didik sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif ketika pembelajaran di kelas agar bisa memahami materi yang diajarkan. Siswa diharapkan bersungguh-sungguh dalam belajar, untuk meningkatkan interaksi sehingga bisa paham terhadap materi yang sedang diajarkan. Selain itu peserta didik hendaknya belajar yang rajin ketika dirumah dengan cara mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan guru di sekolah, dengan demikian peserta didik akan memiliki pengetahuan yang luas mengenai suatu materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
4. Peneliti yang akan datang diharapkan, dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dan referensi bagi penelitian sejenis dikemudian hari, dengan mengembangkan penelitian serupa pada variabel-variabel lain yang lebih inovatif, serta bisa memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini serta dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran. sehingga kekurangan dalam penulisan skripsi ini dapat diperbaiki dengan adanya penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.