

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung pada tahun pelajaran 2019/2020. Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti mengajukan permohonan izin penelitian secara lisan kepada bapak Imam Bahrudin, S.Pd selaku kepala madrasah di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung. Setelah diberikan izin kepala sekolah, selanjutnya peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian di BAK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Pada tanggal 14 November 2019 peneliti menyerahkan surat permohonan izin penelitian kepada kepala MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

Peneliti menggunakan seluruh siswa MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung sebagai populasi penelitian dan menggunakan kelas VI sebagai sampel penelitian yang berjumlah 16 siswa. Setelah menemui kepala sekolah selanjutnya penelitian meminta izin kepada guru kelas yang bersangkutan bahwa akan mengadakan penelitian di kelas VI.

Penelitian dilakukan pada hari Rabu 12 Februari 2020. Penelitian dilakukan di kelas VI. Peneliti memberikan waktu 60 menit untuk saat mengisi angket persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru dan angket motivasi belajar siswa. angket persepsi siswa tentang kemampuan

komunikasi guru dan angket motivasi belajar siswa merupakan instrument penelitian yang dipilih oleh peneliti dalam penelitiannya.

Sebelum peneliti memulai penelitian di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung terlebih dahulu mengujikan instrumen penelitian sebelum diberikan pada responden. Uji instrument penelitian dilakukan oleh validasi ahli. Peneliti memilih salah satu dosen IAIN Tulungagung dan salah satu guru MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung sebagai ahli validasi. Hasil dari uji instrument oleh validator ahli instrument tersebut dinyatakan valid dan layak untuk diujikan sebagai terlampir.

Setelah melalui instrument lolos oleh validator selanjutnya instrument dapat langsung diuji cobakan kepada responden. Peneliti memilih kelas IV MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung untuk dijadikan responden uji coba instrumen. Kelas IV terdiri 17 siswa.

Tabel 4.1 Nama Siswa kelas IV

NO.	NAMA INISIAL
1	ADF
2	ADZ
3	ARW
4	AWP
5	DLP
6	DWR
7	HZ
8	IDD
9	LIA
10	MAF
11	MDR
12	MJA
13	MNN
14	RH

15	SA
16	ULU
17	ZTS

Tabel 4.2 Data Uji Coba Angket Intrument persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru

NO.	ITEM																					J	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	54
2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	1	3	4	2	2	2	61
3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	2	2	67
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	32
5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	64
6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	76
7	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	1	60
8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	60
9	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	68
10	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	2	4	2	69
11	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	61
12	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	58
13	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	66
14	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	1	1	4	4	3	3	2	68
15	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	70
16	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	68
17	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	70

Tabel 4.3 Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa

NO.	Item																					J	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	76
2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	2	69
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	77
4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	36
5	4	3	4	2	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	65
6	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	77
7	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
8	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	74
9	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	77
11	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	69	
12	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	70	
13	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	74	
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	79	
15	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	77	
16	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	69	
17	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	74	

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji Validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan angket dalam mengumpulkan data. Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas adalah:

- 1) Uji nilai $r_{hitung} >$ nilai r_{tabel} pada nilai taraf sigifikan 5% maka item angket dinyatakan valid.
- 2) Jika nilai $r_{hitung} <$ nilai r_{tabel} pada nilai taraf sigifikan 5% maka Uji item angket dinyatakan tidak valid. Uji coba ini dilaksanakan dengan rumusan korelasi brivate person. Uji validasi dalam penelitian ini dilakukan dengan alat bantu program *SPSS 21.0 for Window's*. Adapun ringkasan hasil uji validasi sebagaimana data dalam tabel berikut:

a) Instrument Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru

Instrument untuk mengukur persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru berupa angket yang berisi 22 butir pertanyaan. Sebelum angket diberikan pada kelas yang akan diteliti maka oerlu diujikan terlebih dahalu pada kelas lain untuk uji validitas adalah kelas IV. Uji Validitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS 21.0 for Window's* . butir pertanyaan dinyatakan valid jika nilai $r_{hitung} >$ nilai r_{tabel} . Berikut hasil uji validitas angket:

Tabel 4.4 Uji Validitas instrument persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru

Butir soal	r_h	r_t (N =17) Taraf signifikan 5%	Keterangan
Soal 1	0,811	0,482	Valid
Soal 2	0,704	0,482	Valid
Saol 3	0,634	0,482	Valid
Soal 4	0,505	0,482	Valid
Soal 5	0,611	0,482	Valid
Soal 6	0,527	0,482	Valid
Soal 7	0,768	0,482	Valid
Soal 8	0,786	0,482	Valid
Soal 9	0,632	0,482	Valid
Soal 10	0,649	0,482	Valid
Soal 11	0,814	0,482	Valid
Soal 12	0,688	0,482	Valid
Soal 13	0,670	0,482	Valid
Soal 14	0,642	0,482	Valid
Soal 15	0,611	0,482	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dari 22 butir pertanyaan terdapat 7 butir soal yang tidak valid. Hal ini dilihat dari nilai $r_{hitung} > 0,482$ sehingga diperoleh 15 butir pertanyaan yang valid. 15 butir pertanyaan ini kemudian diberikan pada kelas yang akan di teliti yakni kelas VI.

b) Instrument Motivasi Belajar Siswa

Instrument untuk mengukur motivasi belajar siswa sebanyak 21 butir pertanyaan. Uji validasi motivasi belajar siswa dilakukan dengan menggunakan dengan bantuan program *SPSS 21.0 for Window's* . butir pertanyaan dinyatakan valid jika nilai $r_{hitung} >$ nilai r_{tabel} . Berikut hasil uji validasi angket:

Tabel 4.5 Uji Validasi instrument motivasi belajar siswa

Butir soal	r_h	$r_t(N=17)$ Taraf signifikan 5%	Keterangan
Soal 1	0,777	0,482	Valid
Soal 2	0,766	0,482	Valid
Soal 3	0,708	0,482	Valid
Soal 4	0,798	0,482	Valid
Soal 5	0,662	0,482	Valid
Soal 6	0,845	0,482	Valid
Soal 7	0,777	0,482	Valid
Soal 8	0,676	0,482	Valid
Soal 9	0,594	0,482	Valid
Soal 10	0,824	0,482	Valid
Soal 11	0,753	0,482	Valid
Soal 12	0,856	0,482	Valid
Soal 13	0,711	0,482	Valid
Soal 14	0,777	0,482	Valid
Soal 15	0,845	0,482	Valid
Soal 16	0,746	0,482	Valid

erdasarkan tabel di atas, dari 21 butir pertanyaan terdapat 5 butir soal yang tidak valid. Hal ini dilihat dari nilai $r_{hitung} > 0,482$ sehingga diperoleh 16 butir pertanyaan yang valid. 16 butir pertanyaan ini kemudian diberikan pada kelas yang akan di teliti yakni kelas VI.

b. Uji realibilitas

Uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program *SPSS 21.0* Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Angket dikatakan reliable apabila $r_{hitung} \geq r_{Tabel}$.

1) Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru

Tabel 4.6 Uji realibilitas Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru

Reability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,865	22

Dari Tabel 4.6 Uji realibilitas Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,865 \geq 0,482$ sehingga 22 butir pertanyaan dinyatakan reliable.

2) Motivasi belajar siswa

Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Reability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,890	21

Dari tabel 4.7 Uji realibilitas Motivasi belajar siswa dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,890 \geq 0,482$ sehingga 21 butir soal dinyatakan reliable.

c. persepsi siswa tentang kemampuan Komunikasi Guru (X)

Tabel 4.8 Data hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru

No	Nama Siswa	Item															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	49
2	An	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	56
3	Az	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	52
4	Ds	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	19
5	Mi	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	39
6	Rn	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	56
7	Dn	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	51
8	Fq	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	45
9	In	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	49
10	Khi	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	53
11	Rq	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	45
12	Zy	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	44
13	Nn	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	48
14	Sn	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	52
15	Sna	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	52
16	Wyu	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	51
		Jumlah															761

Berdasarkan Hasil penelitian sesuai tabel 4.8 yang dilakukan di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulugagung pada kelas VI yang berjumlah 16 penelitian melakukan pengumpulan data melalui angket yang diisi oleh siswa tersebut dan kemudian diberikan skor pada masing-masing item pertanyaan. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menghitung jumlah skor untuk mengetahui indikator persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru tersebut masuk kategori baik atau buruk. Berikut ini, akan disajikan hasil pengolahan dan analisis data sesuai sub masalah yang dibahas dalam penelitian ini melalui instrument

penelitian berbentuk skor tersebut mencakup mean median, made (modus), maksimum.

Tabel 4.9 Perhitungan Distribusi Frekuensi

Rumus tabel distribusi frekuensi X			
1	Cari Nilai terbesar dan Nilai terkecil		
	Nilai terbesar	56	
	Nilai terkecil	19	
2	Cari Rentang Data		
	Rentang Data =	Nilai terbesar – nilai terkecil =	37
3	Cari banyak Kelas (K)		
	K =	$1 + 3,3 \log n =$	49,735.00 5
	n =	16	
	log n	1.20412	
4	Panjang interval		
	R/K =	7.4	Jadi panjang interval 7 atau 8

Tabel 4.9 menunjukkan hasil panjang dan lebar interval yang diperoleh dari data skor angket terkecil dan terbesar, dari data tersebut diperoleh panjang interval 7 dan lebar interval 5 kemudian data ini digunakan untuk menentukan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.10

Data Distribusi Frekuensi

No.	Interval		F	Presentase
1	19	26	1	6%
2	27	33	0	0%
3	34	40	1	6%
4	41	48	4	25%
5	49	56	10	63%
	Jumlah		16	100%

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa hasil data distribusi frekuensi tersebut bahwa skala skor kualifikasi persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru dalam penelitian ini dikategorikan skor ke dalam lima golongan. Skor kualifikasi pembuatan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Skor Kualifikasi Persepsi Siswa tentang Kemampuan Komunikasi guru

Skor	Kualifikasi
19-26	Sangat negative
27-33	Negative
34-40	Kurang Positif
41-48	Positif
49-56	Sangat positif

Tabel 4.12

Statistics

X.1

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		47.56
Median		50.00
Mode		52
Std. Deviation		8.847
Variance		78.263
Sum		761

Berdasarkan data diatas diketahui bahwa Rata-rata 47.56 dibulatkan menjadi 48. Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang Kemampuan Komunikasi Guru di MI Nurul Islam Sumbergempol pada mata pelajaran Matematika memiliki skor kualifikasi 41-48 memiliki 25%. Dalam hal ini

Rata-rata yang diperoleh menginformasikan bahwa persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi memiliki kualifikasi yang positif.

d. Motivasi Belajar siswa

Tabel 4.13 Data hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Siswa	Item															TOT AL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16
1	A	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	58
2	An	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	60
3	Az	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	56
4	Ds	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
5	Mi	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	56
6	Rn	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	58
7	Dn	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	53
8	Fq	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	51
9	In	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	50
10	Khi	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	52
11	Rq	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57
12	Zy	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	50
13	Nn	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	51
14	Sn	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	53
15	Sna	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	53
16	Wyu	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	52
		Jumlah															830	

Berdasarkan Hasil penelitian sesuai tabel 4.13 yang dilakukan di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulugagung pada kelas VI yang berjumlah 16 peneliti melakukan pengumpulan data melalui angket yang diisi oleh siswa tersebut dan kemudian diberikan skor pada masing-masing item pertanyaan. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menghitung jumlah skor untuk mengetahui indikator Motivasi belajar siswa tersebut masuk kategori baik atau buruk. Berikut ini, akan disajikan hasil pengolahan dan analisis data sesuai sub masalah yang dibahas

dalam penelitian ini melalui instrument penelitian berbentuk skor tersebut mencakup mean median, made (modus), maksimum.

Tabel 4.14 Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

Rumus Tabel Distribusi Frekuensi Y			
1	Cari nilai terbesar dan nilai terkecil		
	Nilai terbesar =		60
	Nilai terkecil =		20
2	Cari Rentang		
	Rentang =	Nilai terbesar – Nilai terkecil =	40
3	Cari Banyak Kelas (K) =		
	K=	$1 + 3,3 \log n =$	4,9735.00
	n=		16
	log n =		1.20412
4	Panjang Interval		
	R/K =		8

Tabel 4.14 menunjukkan hasil panjang dan lebar interval yang diperoleh dari data skor angket terkecil dan terbesar, dari data tersebut diperoleh panjang interval 8 dan lebar interval 5 kemudian data ini digunakan untuk menentukan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.15

Data Distribusi Frekuensi

Data Ditribusi Frekuensi				
No.	Interval	<i>F</i>	Presentase	
1	20	27	1	6%
2	28	35	0	0%
3	36	43	0	0%
4	44	51	4	25%
5	52	60	11	69%
	Jumlah		16	100%

Tabel 4.15 menunjukkan bahwa hasil data distribusi frekuensi tersebut bahwa skala skor kualifikasi motivasi belajar siswa dalam penelitian ini dikategorikan skor dalam lima golongan. Skor kualifikasi pembuatan sebagai berikut:

Tabel 4.16 Skor Kualifikasi Motivasi Belajar Siswa

Skor	Kualifikasi
20-27	Sangat rendah
28-35	Rendah
36-43	Sedang/cukup
44-51	Tinggi
52-60	Sangat tinggi

Tabel 4.17

Statistics

Y		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		51.88
Median		53.00
Mode		53
Std. Deviation		9.054
Variance		81.983
Sum		830

Berdasarkan data diatas diketahui bahwa Rata-rata 51,88 dibulatkan menjadi 52. Hal ini berarti bahwa Motivasi belajar siswa di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung pada mata pelajaran Matematika memiliki motivasi belajar yang sangat baik. Dilihat dari nilai

rata-rata dalam hal ini skor kualifikasi 52-60 memiliki 69%. Dalam hal ini rata-rata yang diperoleh menginformasikan bahwa Motivasi belajar siswa sangat tinggi.

2. Uji prasyarat

a. Uji Normalitas

Tujuan dilakukan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogrov Smirnov* yang dalam ini dibantu menggunakan aplikasi *SPSS 21.0 for Window's*. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan alat bantu program *SPSS 21.0. for window's* sebagai berikut:

Tabel 4.18 Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikas Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi Siswa tentang kemampuan komunikasi guru
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	47.56
	Std .Deviation	8.847
Most Extreme Differences	Absolute	0.219
	Positive	0.170
	Negative	-.219
Kolmogorov-Smirnov Z		.879
Asymp.Sig. (2-tailed)		.429

Berdasarkan tabel 4.18 hasil normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel hasil belajar adalah 0,429 yang menunjukkan nilai persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru > 0,05.

Jadi data variabel persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru ditribusi normal.

Tabel 4.19 Variabel Motivasi Belajar Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar Siswa
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.88
	Std .Deviation	9.054
Most Extreme Differences	Absolute	.355
	Positive	.187
	Negative	-.355
Kolmogorov-Smirnov Z		1.422
Asymp.Sig. (2-tailed)		.035

Berdasarkan tabel 4.19 hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel motivasi belajar $> 0,05$. Jadi data variabel motivasi belajar berdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variable mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini digunakan biasanya sebagai prasyarat dalam analisis atau regresi linier. Pengujian menggunakan *Test For Linarity* pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikan kurang dari 0,05.

Tabel 4.20 Uji linieritas

			Anova Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Siswa*Persepsi Siswa tentang Kemampuan Komunikasi Guru	Between Groups	(Combined)	1171.250	9	130.139	13.348	.003
		Linearity	903.930	1	903.930	92.711	.000
		Deviation From Linearity	267320	8	33.415	3.427	.075
	Within Groups		58.500	6	9.750		
	Total		1229.750	15			

Dari tabel 4.20 output diatas, diperoleh nilai signifikan = .000 lebih kecil dari 0,05, karena signifikansi kurang lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru dengan motivasi belajar siswa terdapat hubungan linier secara signifikan.

3. Pengujian Hipotesis

Pada pengujian hipotesis untuk mengetahui tentang hubungan antara kemampuan komunikasi guru dengan motivasi belajara siswa kelas VI MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung, maka penulis telah melakukan penyebaran angket, angket yang digunakan untuk menggali data tersebut menggunakan skala likert yang memiliki 4 skala.

Pada tahap ini penulis memaparkan 2 variabel yaitu variabel kemampuan komunikasi guru (X) dan variabel motivasi belajar siswa (Y). untuk menguji hipotesis hubungan yang penulis ajukan yaitu:

Ha : Terdapat hubungan yang Signifikan antara persepsi siswa tentang kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika siswa di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung.

Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, maka penulis akan membutuhkan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel, untuk Ha merumuskan rumus *Product moment*.

- 1) Apakah ada hubungan yang Signifikan antara persepsi siswa tentang kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika siswa di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung.

Ha : Terdapat hubungan yang Signifikan antara persepsi siswa tentang kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika siswa di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung.

Ho : Tidak Terdapat hubungan yang Signifikan antara persepsi siswa tentang kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika siswa di MI Nurul Islam Sumbergempo Tulungagung.

a) Data Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kemampuan komunikasi guru

No.	Sisw a	Item															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	49
2	An	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	56
3	Az	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	52
4	Ds	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	19
5	Mi	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	39
6	Rn	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	56
7	Dn	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	51
8	Fq	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	45
9	In	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	49
10	Khi	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	53
11	Rq	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	45
12	Zy	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	44
13	Nn	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	48
14	Sn	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	52
15	Sna	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	52
16	Wyu	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	51
		Jumlah															761

b) Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Siswa	Item																TOT AL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	A	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	58
2	An	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	60
3	Az	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	56
4	Ds	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
5	Mi	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	56
6	Rn	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	58
7	Dn	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	53
8	Fq	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	51
9	In	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	50
10	Khi	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	52
11	Rq	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	57
12	Zy	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	50
13	Nn	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	51

14	Sn	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	53
15	Sna	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	53
16	Wyu	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	52
Jumlah																		830

Data tersebut kemudian diuji menggunakan program *SPSS Window 21* korelasi *product moment* dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.21 Hasil Pengujian Hipotesis dengan SPSS 21.0

		X	Y
X	Person Correlation	1	.846**
	Sig.(2-tailed)		.000
	N	16	16
Y	Person Correlation	.846**	1
	Sig.(2-tailed)	.000	
	N	16	16

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Sebelum melakukan pembahasan mengenai data diatas perlu diketahui bahwa jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka hipotesis kerja atau hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antara variable yang diteliti. Sedangkan jika signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis kerja atau hipotesis alternative ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari analisis diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi antara kemampuan komunikasi dengan motivasi belajar siswa sebesar 0,000 dengan analisis *product moment* $< 0,05$. Jadi hipotesis kerja diterima, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru (X)

dengan motivasi belajar siswa (Y) kelas VI mata pelajaran Matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung.

Dari hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan r tabel. Pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden (N) 16 didapatkan $r_t = 0,497$ sedangkan $r_{xy} = 0,846$. Dengan demikian $r_{xy} > r_t$. Hal ini berarti menunjukkan hasil yang signifikan H_a keberadaannya dan H_o ditolak atau dengan kata lain ada hubungan diantara dua variabel.

Dari data diatas juga diketahui nilai hitung bahwa ada hubungan yang sebesar 0,846 antara persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) kelas VI mata pelajaran matematika di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung. Untuk dapat memberikan interpretasi terdapat kuatnya hubungan itu, maka dapat digunakan pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

Tabel 4.22 interpretasi koefisiesi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang/Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel diatas, koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,846 maka hubungan tersebut termasuk pada kategori hubungan sangat kuat antara persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru (X).