

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH:

**NUR LAELATUL MUNA
NIM. 3214113130**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH:

**NUR LAELATUL MUNA
NIM. 3214113130**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
MEI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Nur Laelatul Muna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

Dr. Muniri M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII SMPN 1 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**NUR LAELATUL MUNA
NIM: 3214113130**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua/Penguji :

Tanda Tangan

Dr. Muniri M.Pd
NIP.19681130 200701 1 002

.....

Penguji Utama :

Maryono, M.Pd
NIP. 196810330 200501 1 007

.....

Sekretaris / Penguji :

Musrikah M.Pd
NIP.19790910 200604 2 001

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

" فَبِأَيِّ آءِآلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ "

" تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ "

“ Maka nikmat Tuhan kamu manakah yang kamu dustakan?

Maha Agung nama Tuhanmu Yang Mempunyai Kebesaran dan Karunia ”

(Ar-Rahman :78)¹

¹ DEPAG, Al Quran dan Terjemahnya, (Jakarta : CV. Kathoda, 2005) hlm. 458

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini, penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan berjuta-juta nikmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua orangtua, Abi Al Mahbub (Nurhadi) dan Umi Al Mahbubah (Muntatik) yang selama ini telah mendoakan, membiayai, menyayangi, dengan sepenuh hati mulai dari kecil duduk di bangku TK hingga perguruan tinggi.
3. Akhi Al Mahbub (Muhammad Faizal Amin) yang telah mendoakan, dan selalu memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Jaddi wa jaddati Al Mahbub (Maryani dan Khalifah) yang selalu mendoakan dan memberikan semangat sehingga peneliti dengan lancar dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Abah Mu'adz Al Barkazy; Pengasuh Ponpes Al Yamani Sumbergempol Tulungagung dan seluruh santri yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diinginkan.
6. Semua sahabat Al Faizah (Unnie Anis, Unnie Yanti, Unnie Maritsa, Unnie Chamim, Unnie Ifadah, Unnie Roid, Unnie Nila dan Unnie Yana) yang telah banyak membantu, memberikan motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan jurusan Tadris Matematika angkatan 2011 khususnya untuk dua sahabat terkasih Mudtig dan Qori' yang telah mendoakan dan bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Calon murid-murid yang nantinya akan berbagi ilmu dengan saya, semoga ilmu yang saya dapatkan ini dapat menghantarkan kalian ke jenjang yang lebih tinggi dan bermanfaat.
9. Alamamater IAIN Tulungagung yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada umat-Nya yang bersungguh-sungguh dalam urusan dunia dan akhiratnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau derasnya cobaan dan rintangan yang dihadapi. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun umatnya dari zaman perbudakan menuju zaman yang tanpa penindasan, beserta keluarga, sahabat dan umat Islam di seluruh dunia. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Dari itu penyusun haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag; selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag; selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I; selaku Dewan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti bimbingan skripsi dan sidang skripsi.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd; Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung sekaligus pembimbing yang telah memberikan izin, motivasi, pengarahan, dan bimbingan sehingga penelitian dapat diselesaikan dengan benar dan sesuai waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Purwanto, S.Pd; selaku Guru Matematika SMPN 1 Sumbergempol dan seluruh guru beserta staff nya yang telah mengizinkan penulis untuk

mengadakan penelitian disana, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan cepat dan mudah.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Atas semua bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga kita semua oleh Allah senantiasa diberi sehat selamat jasmani rohani dari segala penyakit dan musibah, lancar urusan, banyak dapat rizki yang halal, baik yang datangnya tidak disangka-sangka, tercapai segala apa yang dicita-citakan dan inginkan, lulus dalam segala ujian, diberi kekayaan baik harta, ilmu dan pangkat yang tinggi serta sukses dunia akhirat. Semoga Allah mengabulkan. Amin Ya Rabbal ‘alamin.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari pembaca tetap penyusun harapkan demi perbaikan dan sebagai bekal pengetahuan dalam penyusunan-penyusunan berikutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya bagi penulis pribadi. Amin.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Nur Laelatul Muna

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xix
الملخص	xx

BAB 1 : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	7

F. Manfaat Penelitian	9
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	10
H. Penegasan Istilah	11
I. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB 2 : LANDASAN TEORI

A. Belajar	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Unsur-unsur Belajar	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	18
B. Matematika	19
C. Pemahaman dan Hasil Belajar Matematika	21
1. Pengertian Pemahaman	21
2. Teknik-teknik Pemahaman	22
3. Hasil Belajar	23
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games</i> <i>Tournament</i> (TGT).....	25
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	25
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif dalam Matematika	27
3. Karakteristik dan Urgensi Pembelajaran Kooperatif	28
4. <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	28
E. Materi Bangun Segitiga	33
F. Kerangka Berfikir Penelitian	37

BAB 3 : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	38
B. Jenis Penelitian	39
C. Populasi, Sampling dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampling	42
3. Sampel	42
D. Sumber Data dan Variabel Penelitian	43
1. Sumber Data	43
2. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	48
G. Prosedur Penelitian	59

BAB 4 : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data	61
2. Analisis Data	62
B. Pembahasan	68

BAB 5 : PENUTUP

A. Kesimpulan 76

B. Saran 78

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Interpretasi	57
Tabel 4.1	Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII I dan VII G SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	62
Tabel 4.2	Uji Validitas menggunakan <i>Software SPSS 16.0</i> <i>for windows</i>	64
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bangun Segitiga ABC	33
Gambar 2.2	Jenis-jenis Segitiga ditinjau dari sudut-sudutnya	34
Gambar 2.3	Jenis- jenis Segitiga ditinjau dari panjang sisinya	34
Gambar 2.4	Skema Kerangka Berfikir Penelitian	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi	79
Lampiran 2	Pedoman Tes	80
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi	81
Lampiran 4	Profil SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	82
Lampiran 5	Bagan Organisasi SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung...	84
Lampiran 6	Daftar Nama Guru dan Karyawan SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	86
Lampiran 7	Data Siswa Sebagai Populasi SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	88
Lampiran 8	Daftar Nama Siswa Sebagai Sampel SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	93
Lampiran 9	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	95
Lampiran 10	Angket Lembar Aktifitas Siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	106
Lampiran 11	Soal dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	109
Lampiran 12	Validasi instrumen test dan validasi ahli terhadap lembar kerja siswa	113
Lampiran 13	Validasi Instrumen Test sesudah validasi oleh ahli	125
Lampiran 14	Soal dan Kunci jawaban <i>Posttest</i> sesudah validasi ahli	126
Lampiran 15	Daftar nama dan nilai siswa kelas VIII F SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung	130

Lampiran 16	Soal dan Kunci jawaban sesudah di uji validitas dan reabilitas	131
Lampiran 17	Daftar Nama Sampel dan Nilai <i>Postest</i>	133
Lampiran 18	Daftar Nilai UAS Semester Ganjil Siswa Kelas Eksperimen	135
Lampiran 19	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Lampiran 20	<i>Output SPSS</i> Uji Validitas dan Uji Reabilitas	138
Lampiran 21	<i>Output SPSS</i> Uji Normalitas	139
Lampiran 22	<i>Output SPSS</i> Uji Homogenitas	141
Lampiran 23	<i>Output SPSS</i> Uji <i>t</i> (<i>independent t test</i>)	142
Lampiran 24	<i>Output SPSS</i> Uji <i>t</i> (<i>Paired t test</i>)	143
Lampiran 25	<i>t Table Statistics</i>	144
Lampiran 26	<i>r Table Product Moment Statistics</i>	145
Lampiran 27	Foto Kegiatan Pembelajaran	147
Lampiran 28	Lembar pekerjaan siswa saat proses pembelajaran	149

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Laelatul Muna yang dibimbing oleh Drs. Muniri, M.Pd.

Model pembelajaran matematika yang digunakan seorang guru sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Secara umum, guru menggunakan model ceramah dalam menyampaikan materi matematika di kelas. Metode tersebut kurang efektif, karena menjadikan siswa tidak aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. Dalam skripsi ini, penulis memperkenalkan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran tersebut adalah TGT (*Teams Games Tournament*). TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok – kelompok belajar. Dalam model pembelajaran tersebut terdapat sebuah turnamen untuk mengukur pemahaman siswa dan penghargaan kelompok yang menjadikan siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar siswa?, (2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*)?, (3) Bagaimana aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*)?

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Observasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan data melalui pengamatan yang diteliti. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan beberapa data dari sekolah.

Dari hasil penelitian didapat hasil *Sig (2 tailed)* pada *equal variance* adalah 0,016 yang berarti $< 0,05$ dan t hitung $2,471 > t$ tabel $2,002$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat diketahui dengan *Sig (2 tailed)* pada *Output Paired Sample Test* 0,037 yang berarti $< 0,05$ dan nilai $t -2,191 < -2,001$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata nilai tes antara sebelum dan sesudah perlakuan (pembelajaran menggunakan TGT).

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model TGT (Teams Games Tournament) junior high school VII grade (SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung)" written by Nur Laelatul Muna advisor by Drs. Muniri, M.Pd.

This research is related by the phenomenon that model of learning mathematic that used a very important role of teachers in improving student learning outcomes. The learning model is a plan or a pattern that is used as a guide in the classroom teaching or learning in tutorials and to determine the learning device. In general, teachers use speech learning model in mathematics in the class. The model is less effective, because the students can not active to ask and answer questions. In this thesis, the writter introduced a model of learning that can make students play an active role in the learning process. The learning model is the TGT (Teams Games Tournament) .TGT (Teams Games Tournament) is one of the type or model of cooperative learning that make students to grouping in process of learning. In the learning model there is a tournament to measure students' understanding and appreciation of the group that makes the students more enthusias about the learning process.

Question problem in this study are (1) Is there any influence of mathematics learning with cooperative learning model TGT (Teams Games Tournament) on student learning outcomes ?, (2) Is there any result of student learning outcomes after implementation of cooperative learning model TGT (Teams Games Tournament) ?, (3) How is student's activity during the learning process with cooperative learning model TGT (Teams Games Tournament)?.

This research method is quantitaf and experiment research, as for data collection techniques are using observation, test and documentation. Observation used by research to collect data. Test used for collect data of mathematics leaning result. Whereares the documentation used by research to gather some data from school.

The result of research get Sig (2-tailed) at equal variance is 0.016, which means < 0.05 and $t \ 2.471 > 2.002$ t table then H_0 rejected so that it can be concluded that there is influence of cooperative learning model TGT on learning outcomes mathematics class VII The SMPN1 Sumbergempol Tulungagung.

Student learning outcomes after implementation of cooperative learning model TGT can be determined by Sig (2-tailed) in the Output Paired Sample Test 0.037 which means < 0.05 and t value $-2.191 < t$ table -2.001 , so it can be concluded that there is a differences in the mean average learning outcomes between before and after treatment (learning using TGT).

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر التعلم التعاوني نموذج (فرق ألعاب البطولة) ضد الطلاب النتائج الدرجة السابع المدرسة الثانوية العامة ١ سووير غيمفول تولونج انجونج "الذي كتبه نور ليلة منى بقيادة د. مونيري، الماحيستير.

كان الدافع وراء هذه الدراسة من خلال هذه الظاهرة التي تعلم الرياضيات النموذج المستخدم دورا هاما للغاية من المعلمين في تحسين نتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم هو خطة أو نمطا التي يتم استخدامها كدليل في التعلم في الصف أو التعلم في البرامج التعليمية، وتحديد الجهاز التعلم. بشكل عام، يستخدم المعلمون نماذج إلقاء محاضرات في الرياضيات في مواد الصف. هذه الطريقة أقل فاعلية، لأنه يجعل الطلاب غير نشطين لطرح والإجابة على الأسئلة. في هذه الورقة، والكتاب تقدم نموذج التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب بدور نشط في عملية التعلم. نماذج تعلم هي (فرق ألعاب البطولة) . (بطولة فرق ألعاب) هو نوع واحد أو نموذج التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات - دراسة المجموعة. في نموذج التعلم هناك بطولة لقياس فهم الطلاب والتقدير للفريق الذي يجعل الطلاب أكثر حماسا بشأن عملية التعلم.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير على تعلم الرياضيات مع التعاوني نموذج التعلم (بطولة فرق ألعاب) على نتائج تعلم الطلاب؟، (٢) هل هناك نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ التعاوني نموذج التعلم (فرق ألعاب البطولة)؟، (٣) كيف أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم مع نموذج التعلم التعاوني (بطولة فرق ألعاب)؟

هذا منهج البحث الكمي و اي نوع من البحث هو تجريبي. تقنيات جمع البيانات في هذه لدراسه باستخدام الملاحظه والاختبار والتوثيق. درس الملاحظات استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات من خلال المراقبه. استخدمت اختبارات الحصول على بيانات عن الرياضيات الطلاب نتاج التعلم. في حين ان الوثائق المستخدمه لجمع بعض البيانات من المدارس.

والنتيجة هي نتيجة سيج (٢ الذيل) في الفرق متساوية كان 0.16 ، وهو ما يعني > 0.05 و 2.471 طن العدد < الجدول 2002 ثم رفض بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني فرق ألعاب البطولة لطلاب الصف نتيجة تعلم الرياضيات سابعاً المدرسة الثانوية العامة ١ سوبير غيمفول تولونج الجونج.

يمكن التعرف على نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق ألعاب البطولة التي سيج (٢ الذيل) المقترنة عينة اختبار الإخراج 0.037 مما يعني > 0.05 و t قيمة 2.191 > 2.001 ، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقاً في متوسط الدرجات بين قبل وبعد العلاج (التعلم باستخدام فرق ألعاب البطولة)