

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" قدمته نوفيما خير النساء، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٠٨ في كلية التربية و العلوم التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف أستاذ نوريان الماجستير، و رقم التوظيف ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩.

الكلمات الرئيسية : فيديو المتحركة، و نتائج مهارة الكلام لطلاب.

هذا البحث مدفوع بظروف التعليم في المدرسة حيث لا يزال الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعليم. وذلك لأن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم لا يزال تقليدياً، أي الحاضرات و عطاء الواجبات، حيث عندما يقدم المعلم المواد التي يتحدثها بعض الطلاب بمفردهم. وهذا يؤدي إلى ميل الطلاب إلى الشعور بالملل وأقل حماساً لتعلم اللغة العربية. واستناداً إلى المشكلات التي تحدث في الميدان، يحاول الباحثون التغلب على هذه المشكلات من خلال تطبيق وسائل التعليم القائم على الرسوم المتحركة بالفيديو، على أمل زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مدرسة عالية بحري ١ بليتار.

مسائل البحث هي: (١) هل هناك تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟ و (٢) كم قيمة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ؟ والأهداف من هذه البحث هي (١) لمعرفة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ . و (٢) لمعرفة قيمة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

إن النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجاري. في هذه الدراسة، كان النموذج التجاري المستخدم هو تصميم شبه تجاري لتصميم المجموعة الضابطة فقط (*quasi experimental design posttest-only group control design*). و المدخل هو المدخل الكمي. و أما طرق جمع الحقائق فهي: الملاحظة والاختبارات والتوثيق. و معالجة الحقائق باستخدام اختبار العينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير وسائل الفيديو المتحركة على قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائل الفيديو المتحركة على قدرة على مهارة الكلام ، استخدمت الباحثة الاختبار المحدد (*Uji Determinan*).

دلت نتائج الاختبار على أن (١) هناك تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالبيطار يظهر هذا الأمر أنه T_{hitung} يساوي ٧،٣٨١ حيث T_{tabel} تساوي ١،٦٦٩ مع ٦٢ طالبًا مستجيئاً. لأن $T_{hitung} > T_{tabel}$ أي $1,66 > 7,381$ وسيج. (٢ ذيل) من $0,000 > 0,005$ ثم أن H_0 رفض و H_a مقبول. وهكذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لوسائل التعلم المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب على المواد العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالبيطار. يمكن أيضاً رؤية نتائج الدراسة من نتائج الاختبار اللاحق بين فئة التحكم والفئة التجريبية، حيث تحصل فئة التحكم على متوسط قيمة ٣.٣٦١ والفئة التجريبية تحصل على متوسط قيمة ٤.٠٧٩. و (٢) هناك قيمة استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالبيطار. يظهر أن حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) يساوي ٠.٦٨٤ . في حين أن حجم معامل التحديد (R Square) هو ٠.٤٦٨ أو يساوي ٤٦.٨٪ ثم يتم تعميره إلى ٤٧٪ حيث يكون للفيديو المتحركة له تأثير ٤٧٪ على نتائج التعليم مهارة الكلام لطلاب.

من خلال هذا ، يثبت أن استخدام وسائل التعلم المعتمدة على الرسوم المتحركة بالفيديو هو أكثر فعالية ويمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يحصل الطلاب على جو تعليمي نشط وممتع ولا يشعرون بالملل والملل عند حضور أنشطة تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Using Animation Video-Based Learning Media on the Students' Stupid Capabilities in Madrasa Aliyah Negeri 1 Blitar Academic Year 2019/2020" was written by Novia Khoirun Nisa, NIM. 17202163008, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), Advisor Lecturer Nuryani, S.Ag., M.Pd.I with NIP. 197103012007011029.

Keywords: Video Animation, Students's Speaking Skill.

This research is motivated by the conditions of learning in schools where students are still less active in participating in learning. That is because the learning model used by teachers is still conventional, namely lectures and assignments, where when the teacher submits the material some students speak on their own. This results in students tend to feel bored and less motivated towards learning Arabic. Based on the problems that occur in the field researchers try to overcome these problems through the application of video animation-based learning media, with the hope of increasing student activity and learning outcomes in Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar.

Based on the above problems, the researcher's problem formulation is: (1) Is there any effect of the use of video animation-based learning media on the ability of the students in the Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Academic Year 2019/2020? (2) How big is the effect of the use of animation-based learning media on the ability of the students to be in the Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar in the 2019/2020 school year? The objectives of this study are: (1) To determine the effect of the use of instructional media based on video animation on the ability of students in the Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Academic Year 2019/2020. (2) To find out how much influence the Use of Animated Video-Based Learning Media on the Students' Stupid Capabilities in Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Academic Year 2019/2020.

This type of research used in this research is experimental research. In this study the experimental form used was a quasi experimental design posttest-only control group design. This research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar. The population in this study were all grade X students in Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar. Sampling in this study was conducted by random sampling, which has found this research sample is a class X MIA 4 students as a control class of 32 students and class X MIA 5 as an experimental class of 32 students. Data collection methods used in this study were observation, tests, and documentation. Observation is used to see the initial conditions of students. Tests are used to measure students' knowledge abilities, documentation is used to obtain student data. The data obtained were processed by Independent Sample t-test to determine whether there was an influence of the Animation Video learning model on the ability of students' Maharah Kalam. Meanwhile, to find out how much influence

the use of animated video-based learning media on the ability of Maharah Kalam the students of researchers used the Determinant Test.

The test results show that (1) There is an influence of the use of video animation media on the results of students' great learning experience at MAN 1 Blitar. This matter is shown that $T_{hitung} = 7,381$ which have known $T_{tabel} = 1,669$ with 62 student respondent. Because $T_{hitung} > T_{tabel}$ is $7,381 > 1,669$ and Sig. (2 tailed) of $0,000 < 0.05$ then H_o rejected and H_a accepted. Thus it can be concluded that there is a significant effect of animated video-based learning media on the learning outcomes of students' Maharah kalam on Arabic subjects in class X in MAN 1 Blitar. The research results can also be seen from the results of the post-test between the control class and the experimental class, with the control class getting an average value of 3.361 and the experimental class getting an average value of 4.079. And (2) There is a considerable influence on the use of animated video media on the results of students' great learning experiences at MAN 1 Blitar. It is shown that the magnitude of the value of the correlation / relationship (R) is equal to 0.684. While the magnitude of the coefficient of determination (R Square) is 0.468 or equal to 46.8% which is then rounded to 47%. So it can be concluded that the animated video has an effect of 47% on the result of Students's Speaking Skill.

With this, it proves that the use of video animation-based learning media is more effective and can increase the ability of students to learn Arabic so that students get an active and pleasant learning atmosphere and do not feel bored and bored when attending Arabic learning activities.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Novia Khoirun Nisa, NIM. 17202163008, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing Nuryani, S.Ag., M.Pd.I dengan NIP. 197103012007011029.

Kata kunci: Video Animasi, Maharoh Kalam Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran disekolah dimana siswa masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yaitu ceramah dan penugasan, dimana saat guru menyampaikan materi beberapa siswa berbicara sendiri. Hal ini mengakibatkan siswa cenderung merasa bosan dan kurang termotivasi terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan masalah yang terjadi dilapangan peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Video Animasi*, dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, rumusan masalah peneliti adalah: (1) Adakah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? (2) Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020. (2) Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini bentuk eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design posttest-only group control design* dengan Pendekatan Kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Sample t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Video Animasi* terhadap kemampuan Maharoh Kalam siswa. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap kemampuan Maharoh Kalam siswa peneliti menggunakan Uji Determinan.

Hasil test menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar maharoh kalam siswa di MAN 1 Blitar. Hal ini ditunjukkan bahwa T_{hitung} sebesar 7,381 dimana telah diketahui nilai T_{tabel} sebesar 1,669 dengan responden sebanyak 62 siswa. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $7,381 > 1,669$ dan Sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap hasil belajar Maharoh kalam siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas X di MAN 1 Blitar. Hasil penelitian juga dapat dilihat dari hasil post-test antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dengan kelas kontrol mendapat nilai rata-rata sebesar 3,361 dan kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata sebesar 4,079. Dan (2) Ada pengaruh terhadap penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar maharoh kalam siswa di MAN 1 Blitar. Hal ini ditunjukkan bahwa besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,684. Sedangkan besarnya angka koefisien determinasi (R^2) adalah 0,468 atau sama dengan 46,8% yang kemudian dibulatkan menjadi 47%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video animasi tersebut mempunyai pengaruh sebesar 47% terhadap hasil belajar Maharoh Kalam siswa.

Dengan ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi lebih efektif dan dapat meningkatkan kemampuan maharoh kalam siswa dalam belajar Bahasa Arab sehingga siswa mendapatkan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta tidak merasa jemu dan bosan pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.