

الباب الأول

المقدمة

الباب الأول يحتوى على المقدمة، و خلفية البحث، و تحديد البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و إفتراضية البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الحوارى. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها تستخدم عددًا من عضلات الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.¹ مهارة التحدث هي أهم المهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي تعلمها المعلم ، فإن مهارة التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا في تعلم لغة أجنبية.²

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

المشكلات اللغوية هي العقبات التي تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية مقارنة بالإندونيسية. في حين أن المشاكل غير اللغوية، التي ترتبط بالجوانب الاجتماعية الثقافية أو الاجتماعية - الثقافية، والنفسية، يمكن فهم أن المشاكل اللغوية هي مشاكل تتعلق بالمفردات وبنية الجملة وما إلى ذلك. المشاكل اللغوية هي مشكلة معقولة جدا في هذه الحالة، مع الأخذ بعين الاعتبار أن اللغة العربية والإندونيسية تختلفان بشكل كبير عن شكل الحروف، وكيفية قراءتها، وحتى تركيب الجمل. علاوة على ذلك، اللغة العربية هي لغة معقدة ومعقدة، فكلمة واحدة لها جذور يمكن أن تصل إلى عشرات الكلمات. على عكس اللغة الإندونيسية التي هي بالتأكيد سهلة الاستخدام كأداة اتصال يومية، لأن هذه اللغة هي لغتنا الأم.³

رؤية هذه الديناميكيات، بالطبع، كل معلّم مطلوب أن يكون قادرًا على تحديث معرفته ومهاراته دائمًا وفقًا للأزمة. يجب أيضًا على المعلم تحسين كفاءته باستمرار لإنشاء وإنشاء أشكال متنوعة من المواد التعليمية المبتكرة الجديدة. بهذه الطريقة، يمكن للمعلمين إنشاء وتقديم مواد تعليمية ليست رتيبة ومملة للطلاب.

³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hal. 60.

إذا تم تحقيق ذلك، فسيكون بالطبع أحد العوامل الداعمة الرئيسية لتحقيق أنشطة التعلم الفعالة للطلاب.^٤

البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باليتار ليس لديها حتى الآن وسائل الإعلام التي تدعم عملية التعلم أكثر تفاعلية وابتكارية وخلاقة. لذلك، من الضروري الاحتفاظ بوسائل تعليمية مناسبة. حيث يكون لوسائل التعلم وظيفة كأداة لتوضيح المادة أو الرسالة التي ينقلها المعلم. إن الوسائل التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب في العصر الحالي هي وسائل تعليمية تعتمد على الكمبيوتر، وأحدها هو استخدام مقاطع الفيديو المتحركة. وسائل تعلم الفيديو، وهي صور مرئية يتم معالجتها بطريقة تسمح بإنتاج عناصر مرئية ومجهزة بالصوت بحيث تكون الحياة لا تنسى وتحافظ على رسائل التعلم. يمكن استخدام وسائل التعلم هذه كأداة تعليمية جاهزة في أي وقت لاستخدامها لتقديم مواد تعليمية وأيضاً لبناء الاهتمام وزيادة دافع الطلاب نحو تعلم اللغة العربية التي يدرسها المعلم.^٥

هناك حاجة لتطوير وسائل الإعلام الحالية، وخاصة الفيديو، للتكيف مع متطلبات مهارات التحدث التي يجب على الطلاب إتقانها وكذلك تحفيز الطلاب

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran*....,

⁵ Daryanto, *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011), hal. 25.

على التعلم. الفيديو هو خيار لدعم عمليات التعلم الممتعة والممتعة للطلاب. لأن استخدام هذا الفيديو يمكن أن يضيف إلى عامل الجذب ويمكنه تسهيل فهم الطلاب للمعلومات التي ينقلها المعلم، يمكن عرض كائنات كبيرة جدًا لا تسمح بإحضارها إلى الفصل، مثل الجبال والأنهار والمساجد والمصليات والأشياء - يمكن عرض الكائن من خلال الصور، و الصور، و الأفلام، وبشكل أساسي مع الفيديو. يمكن أن توفر مقاطع الفيديو أيضًا تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة نشاطها التجاري لكل طالب. على سبيل المثال، خارج أنشطة التعلم، سيهتم الطلاب بالبحث عن مقاطع الفيديو المتعلقة بتعلم اللغة العربية أو أي شيء متعلق بالواجبات المدرسية التي يمنحها لهم المعلم.

لذلك في حاجة إلى استخدام فيديو المتحركة لطلاب فهم الموضوع بسهولة وسرعة أكبر. من خلال وسائط الفيديو هذه، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس والتعرف عليها واسترجاعها، وخاصة نقل المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل، حتى يتسنى له تسريع عملية تسليم المواد للطلاب.⁶

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran*....

ودلت الدراسة على استخدام فيديو المتحركة لطلاب له أثر كبير في عملية التعليم

و خاصة في تعليم مهارة الكلام.^٧

استنادًا إلى الوصف المكتوب، من الضروري إجراء بحث حول تطوير

وسائط التعلم التي تكون مثيرة للإعجاب والإبداع والابتكار. و من هذه الخلفية

البحث فيريد الكاتب تطوير وسائط تعليمية عن طريق إجراء بحث بعنوان " تأثير

إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م ". وأما

أسباب إختيار الموضوع هي: (١) لأن هذا الموضوع مثير جدا للإهتمام و يناقش

هذا الموضوع أبحث الأشياء، و (٢) لأن تريد الباحثة لمعرفة مدى تأثير مقاطع

الفيديو المتحركة على إهتمامات الطلاب التعليمية خاصة تجاه مهارات التحدث

لدى الطلاب، و (٣) من المتوقع أن يكون استخدام وسائل التعليم المعتمدة على

الرسوم المتحركة للفيديو بديلاً لتحسين جودة تعلم المواد العربية في مدرسة عالية

وما يعادلها.

⁷ Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTs*, dalam lib.unnes.ac.id/23248/1/2303411024.pdf, di akses pada tanggal 7 Desember 2018. Lihat juga di Siti Hajar Rahmayanti, *Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang*, dalam etheses.uin-malang.ac.id/7421/1/10140013.pdf. di akses pada tanggal 7 Desember 2018.

ب. تحديد البحث

وفقاً بموضوع البحث السابق, قدمت الباحثة تحديد الباحث. حددت

الباحثة البحث ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير إستخدام وسائل فيديو

المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى باليتار.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ج. مسائل البحث

حسب على ما ذكر في خلفية البحث السابقة, تقدم الباحثة مسائل

البحث كما يلي :

١. هل هناك تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة

الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. كم قيمة تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة

الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

د. أهداف البحث

نظرا إلى مسائل البحث فيهدف هذا البحث:

١. لمعرفة تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام

لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة قيمة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة

الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

هـ. إفتراضيات البحث

الإفتراضيات هي إجابة مبدئية عن مشكلة و تحليل حتى متأكد بالحقائق

المجموعة. عند بورغ (Bord) و غال (Gall) أن إفتراضيات هي لابد أن يتعمق

على متغيرات أو أكثر، يجعل بطريقة الأساسية الجيدة، يستطيع أن يمتحن بدليل

قصير.^٨ و عند سوغنيونو (Sugiyono) أن إفتراضيات هي إجابة النظرية لركائ

البحث ولم يكن إجابة التجريبية بالحقائق.^٩ الإفتراضيات هي الإجابة المؤقت عن

مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها بدليل.^{١٠}

وفروض البحث المستعمل لهذا التحليل هو نوعان:

١. الفرض الخيارى (H_a)

مفترض العمل هو كان علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. و هذا يعنى، تأثير

إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في

⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1995), hal. 64.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2009), hal. 96.

¹⁰ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 61.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٢٠٢٠م.

٢. الفرض الصفري (H_0)

هو ليس علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. و هذا يعنى، تأثير إستخدام وسائل

فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

و. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد و المنافع الأتية:

١. النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في مجال

التربية الإسلامية و خاصة فيما تتعلق بكفاءة الطلاب على مهارة الكلام

بإستخدام فيديو المتحركة التي لها علاقة بتدريس مهارة الكلام.

٢. التطبيقية

أ) للباحثة

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث الحماسة لترقية كفاءة الطلاب

مهارة الكلام.

ب) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

أن نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمديري المدارس، و خاصة في توفير سياسة تعليم اللغة العربية. وذلك لتقديم الإرشادات العربية الوسائل التعليمية، و خصوصا في تعليم مهارة الكلام بوسيلة فيديو المتحركة.

ج) لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع وكذلك مواد في تطوير وتحسين تعليم اللغة العربية في المدارس.

د) للمدرسين

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث تستطيع أن تعطي الخبرة المباشرة ولا سيما باستخدام بوسيلة فيديو المتحركة من أجل إيجاد نوعيه التعليم وهو أفضل. بالإضافة إلى ذلك يمكن للمعلمين تطوير معارفهم و مهاراتهم التعليمية بجره في الابتكار ولإبداع في التدريس.

هـ) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

كانت وسائل الفيديو المتحركة على مهارة الكلام هي وسائل التعليم لنشطة و سهولة في التطبيق. الرجاء من الطلاب التعلم بالجد في اتباع

العملية باستخدام فيديو المتحركة، حتى لا يعتبروا أن عملية التعلم و التعليم هو عمل ممل.

و) للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساس في أداء البحث العلمي الأعمق. من المتوقع أن يكون هذا البحث هو المعلومات ونقطة البدء لإجراء المزيد من الأبحاث، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للقارئ أن تشكيل شخصية أخلاقية للطالب أمر مهم للغاية ويمكن القيام به من خلال التعلم باستخدام الوسائل المرئية المتحركة باللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

(١) التأثير

التأثير هو الجهد القائم أو الناشئ عن شيء يساهم في شخصية الشخص أو معتقداته أو سلوكه.^{١١}

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849.

(٢) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم في نشاط التعليم والتعلم في

المدارس.^{١٢}

(٣) فيديو المتحركة

الفيديو هو تقنية لإرسال إشارات إلكترونية من صورة متحركة. إن فيديو

المتحركة هو وسيلة تعطي مظهر الصور المتحركة في عملية التعلم والتي

يمكن أن تجذب في وقت لاحق انتباه الطلاب في عملية التعلم ، حيث

يتم مساعدة الاستخدام من قبل المعلمين.^{١٣}

(٤) مهارة الكلام

تسمى مهارة الكلام بمهارة التحدث، وهي القدرة على التعبير عن

أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء

أو رغبات أو مشاعر لشركاء المتحدث.^{١٤}

¹² Padmo, D. *Ragam dan Pemilihan Media dalam Sistem Pendidikan Jarak Jauh (SPJJ)*, (Jakarta. Universitas Terbuka, 2001), hal. 56.

¹³ Tri Cipto Tunggul Wardoyo, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK NEGERI 1 PURWOREJO*. Dalam http://eprints.uny.ac.id/15420/1/FULL_TAS%20TRI%20%CIPTO%20TUNGGUL%20W.pdf. di akses pada tanggal 7 Desember 2018.

¹⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran*,,, hal. 135.

٢. التوضيح التطبيقي

المراد من موضوع " تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م " هو لمعرفة وجود تأثير استخدام فيديو المتحركة على تعليم مهارة الكلام و معرفة كمية قيمة ذلك التأثير.

ح. ترتيب البحث

هذا الترتيب يشمل على ستة أبواب:

الباب الأول : هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، و تحديد البحث، ومسائل البحث، و أهداف البحث، الإفتراضيات، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني : هذا الباب يحتوى على بحث النظريات التى تتعلق بالبحث العلمى و هي : (أ) اللغة العربية و تعليمها، و (ب) وسائل فيديو المتحركة، و (ج) مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام)، و (د) الدراسات السابقة، و (هـ) الإطار الفكرى.

الباب الثالث: هذا الباب يحتوي على تصميم البحث (مدخل و نوع البحث)، و مكان البحث، و السكان والعينة و معاينة البحث، و متغير الحقائق،

و الحقائق ومصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق و أدواتها، و أسلوب تحليل الحقائق، و طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوى على لمحة عن المدرسة و تقديم الحقائق التي تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار، و الملخص من نتائج البحث، و إكتشاف البحث.

الباب الخامس البحث، حيث تشمل : التحليل من النتائج البحث.

الباب السادس الخاتمة، حيث تشمل : الملخص و الإفتراحات.