# الباب الثالث
# منهجية البحث

إن منهجية البحث تحتوي على تصميم البحث (مدخل و نوع البحث)، و مكان البحث، و السكان والعينة و معاينة البحث، و متغير الحقائق، و الحقائق ومصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق و أدواتها، و أسلوب تحليل الحقائق، و طريقة تحليل الحقائق.

## أ. تصميم البحث

### ١. مدخل البحث

كان المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. المدخل الكمي هو يتم التعبير عن الحقائق في شكل الرقم الذي يستخدم على نطاق كثير ليأخذ الإستنتاج.[١] مناسب باسمها مطلوب الكثير من مدخل الكمى باستخدام الرقم، بداء من جمع الحقائق، و تفسير الحقائق، و فضلا عن ظهور النتيجة.[٢]

مدخل الكمي هو أحد أنواع العملية الباحثة التي تكون مواصفاتها يعنى منظم، المخططة و المنظمة بشكل واضح من البداية حتى شكل لتصميم البحث، جيد عن الغرض من البحث، موضوع البحث، أغرض البحث، عينة الحقائق،

[1] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2010), hal. 26.
[2] *Ibid,* hal. 27.

مصادر الحقائق وكذلك منهجيتها (بداء جمع الحقائق حتى تحليل الحقائق). متغيرات البحث ملموس بشكل مقياس العيار، أي المقياس الاسمى، و ترتيب، و الفاصل أو النسبة.[٣]

مدخل الكمي يهدف لختبار النظرية، بناء الحقائق، يظهر العلاقات بين المتغيرات، تقديم وصف إحصائية، يقدر النتائج و التنبؤها.[٤] ويتعلق المدخل الكمى بوجود متغيرات كهدف من البحث و يجب تعريف المتغيرات في متغيرات الإيطالية لكل النموذج.[٥] و في هذا البحث الأسباب يشكل وراء الباحثة يستخدم المدخل الكمى لأن الحقائق المستخدمة في هذا البحث في شكل الحقائق الرقم كجهاز لتحديد الخبر محدد، فإن مناسب نهج البحث المستخدم هو المدخل الكمى.

هذا البحث الكمى يستخدم لبحث الحقائق في شكل أرقام أو يراجع إلى الكمية على أساس إحصائيات. في هذا البحث الباحثة إستخدام البحوث الكمى للحصول أهمية تأثير إستخدام فيدييو المتحركة على نتائج التعليم مهارة الكلام لمعرفة كم هو كبير تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

---

[3] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 17.

[4] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 20.

[5] *Ibid*, hal.١٩

## ٢. نوع البحث

إن نوع في هذا البحث العلمى هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو أحد أنواع الأبحاث الكمية التى تكون قوية جدا في قياس العلاقة السببية. البحث التجريبي هو دراسة تعتزم دراسة العلاقة السببيةعن طريق التلاعب بواحد أو أكثر من المتغيرات في مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر، و مقارنة النتائج مع مجموعة تحكم لا تعانى من التلاعب.[٦] البحث التجريبي هو نشاط تجربة للحقيق في أمكانية العلاقات رابطة العلة والمعلول بطريق ارتدا إلى مجموعة واحدة أو أكثر من التجربة، شرط واحد أو أكثر و مقارنة النتائجة مع واحد أو أكثر من مجموعة رقابة التى لا تخضع لشروط المعاملة.[٧]

البحث التجريبي هو وسيلة للبحث علاقة العلة والمعمول بين إثنين العامل التى تسبب عمدا من الباحثة مع يقصى أو الحد أو يخلى العوامل الأخرى التى تتداخل.[٨] البحث التجريبي الزائفة هو مخطط التى يملك مراقبة

---

[6] Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi dilengkapi Contoh Analisis Statistik,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 32.

[7] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 51.

[8] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 3.

مجموعة ولكن لا يمكن أن تكون مشتغل بالكامال ليحد في المتغيرات الخارجية التى تؤثر على تنفيذ تجربة.[9]

في هذا البحث العلمى أن الباحثة تستخدم " تصميم مجموعة تحكم شبه تجريبية للتصميم التجريبي -*quasi experimental design posttest* ( *only group control design.* )". لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائط التعلم القائمة على الفيديو المتحركة على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر باستخدام فصلين، وهما الفصل التجريبي وفصل التحكم. المجموعة في الفصل التجريبي عبارة عن فصل يُعالج في شكل استخدام وسائط الفيديو المتحركة. في حين أن فئة التحكم هي فئة لا يتم التعامل معها في شكل استخدام وسائط الفيديو المتحركة. في نهاية التعلم، سيتم قياس الفصلين من خلال نتائج التعلم باستخدام أداة قياس في شكل اختبار. هذا يهدف إلى رؤية نتائج التعلم للفصل.

## ب. مكان البحث

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 77.

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار، وقع إختيار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا الأداء البحث. وأسباب إختيار مكان البحث في هذه المدرسة هي:

١. هذه المدرسة يملك عادة مختلفة من المدرسة الأخرى، قبل أن يبداء الدراسة يقراء الطلاب أسماء الحسنى و قرأن الكريم دائما. وخاصة فيما يتعلق هذه المدرسة يناقش تأثير إستخدام فيدييو المتحركة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

٢. إن وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار إستراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلة، كما أنها قريب جدا من الشارع.

## ج. السكان والعينة و معاينة البحث

(أ) السكان

تقديم الباحثة في هذا البحث تحتاج إلى السكان المبحوث. السكان هو الحقائق بأكملها بال في نطاق معين و الوقت الذي نحدد.[١٠] قال سوغييونو *(Sugiyono)* يتكون السكان من الموضوع و العينة الذان لهما نوعية و الخصائص المعينة لتأخذ هما البحثون النتيجة.[١١] و من ناحية الأخرى، قال عارى *(Ary)* في عينٍ *(Ainin)* السكان هو جميع أعضاء مجموع من الناس، وقائع أو أغراض التى صياعتها بشكل واضح أو مجموعة أكبر التى كانت أهداف أجمال.[١٢] السكان مجموعة كبيرة هي هدف التعميم. يصاغ المجتمع على أنهم جميع فئات الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تمت صياغتها بوضوح.[١٣] كان السكان في هذه الدراسة من جميع طلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

(ب) عينة البحث

[10] S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 118.

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian ...,* hal. 72.

[12] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Malang: Hilal Pustaka, 2010), hal. 98.

[13] Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika,* (Surabaya: Unesa University Press, 2010), hal. 49-50.

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدار الحقائق الحقيقة في البحث. العينة هي يتم إستخدام لإظهار طبيعة مجموعة أكبر.[١٤] و قال سوغييونو *(Sugiyono)* كان العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان.[١٥] و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م " من الدرجة ١٠ ينقسم إلى فئتين تتكون من فئتين " 4 MIA ١٠ " و " 5 MIA 10 ". بالنسبة للعينة التي تم أخذها هي مجموعة من الطلاب الذين هم في الفئة (أ) الذين يعتبرون قادرين على تمثيل خصائص الفئة ١٠ للطلاب. يتكون من 35 طالبًا.

(ج) المعاينة

المعاينة هي لتحديد في البحوث عند الحاجة طريقة المعاينة. و كان طريقة المعاينة هي إسلوب طريقة لإختيار أو أخذ المعينة التى معتمد الباحثة الخصائص التى تتوافق بالمتوقع أي يملك سواء الكفاية.[١٦] المعينة البحث أخذ العينات هي تقنيات أخذ العينات.[١٧] كانت طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة. هذه التقنية تأخذ عينة من

[14] Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif,* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hal. 663.

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Praktis*,,,hal. 81.

[16] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan…*, hal. 70.

[17] *Ibid*,.

الأفراد بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في تلك المجموعة.[١٨] و الهدف من هذا الأسلوب لمعرفة تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

**د. متغيرات البحث**

متغير البحث هو كل شيئ يكون موضوعات في البحث.[١٩] المتغير هو في صميم البحث، لأنه هو العرض الذى عامل البحوث لمشاهد. متغير يمثل خلة موضوعية البحث عيار على حقيقة متغير باستخدام أدات البحث.[٢٠] متغير البحث هو شيئ الذى شكل ما يتم تحديد من الباحثة لدراس حتى يتواجد حقائق ثم سحبت استنتاج.[٢١] و تنقسم المتغيرات في هذا البحث إلى نوعين هما المتغير المستقل *(Variable Independent)* والمتغير التابع *(Variable Dependent)*.

١. المتغير المستقل *(Variable Independent)*، المتغير المستقل هو المتغير الذى يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. فالمتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائط تعلم فيدييو المتحركة.

[18] *Ibid*,. hal. 82.
[19] Arikunto, *Prosedur Penelitian…,* hal. 131.
[20] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan…,* hal. 15.
[21] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 108.

٢. المتغير التابع *(Variable Dependent)* المتغير التابع هو المتغير الذى يظن المؤثر بالمتغير المستقيل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعليم مهارة الكلام لطلاب.

**هـ. الحقائق ومصادر الحقائق**

**١.** الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.[٢٢] الحقائق هي سجل للوقائع أو معلومات التى سيتم معالجتها في الإنشيطة البحث.[٢٣] الحقائق جنس المستخدمة في هذا البحث هو الحقائق الكمى. إستخدام أساليب البحث الكمى لدراسة بحوث محدد، جمع الحقائق باستخدام أداة البحث، تحليل البحث احصائية بهدف معين ليبحث الفرضية. لبيانات الكمى إستخدام في هذا البحث هو الملاحظة و الإختبار و الوثيقة.

**٢.** مصادر الحقائق

مصدر الحقائق هي جمع المعلومات الجيدة هي كائنات حقيقية، شيأ مجردا أو الأحداث أو أعراض أما كيفيا أو كميا. مصدر بيانات كمية من

[22] Arikunto, *Prosedur Penelitian…,* hal. ٩٦.
[23] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 54.

بيانات المصدر التى قادرة على يرد في شكل أرقام. مصدر الحقائق الذى سوف تكون مفيدة جدا في تحليل وظيفة، لأنها أن تكون مباشرة تطبيق الأساليب التحليلية بالإضافة إلى اكثر موضوعية.[٢٤] مصدر الحقائق في هذا البحث هو الموضوع يمكن استرداد الحقائق منه.[٢٥] تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

أ) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي مصادر الحقائق التى توفر الحقائق مباشرة إلى جامعي الحقائق.[٢٦] في هذا البحث الذي يكون الحقائق الأساسية هي الطلاب من 4 MIA ١٠ و 5 MIA 10

ب) الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق إذا كان من خلال اليد الثانية.[٢٧]

الحقائق الثنائية هي مصادر التى لا تقدم الحقائق مباشرة إلى جمع

[24] Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44-45.

[25] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 129.

[26] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 193.

الحقائق. المثال في الأشخص و الوثيقة.[٢٨] الحقائق الثنائية للبحث في المدرسة يعنى التحصيل العلمي للغة العربية التي يتم الحصول عليها من مدرسي اللغة العربية، وثائق تتعلق بسجلات الحضور الطلابي، مهارات الطلاب في مجال اللغة العربية، تخطيط البناء ومعلومات عن عدد الطلاب هناك.

## و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

### ١. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو الإجراءت المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.[٢٩] عند أريكونطا *(Arikunto)* في البحث العلمى أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية و المناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. و الطريقة في الجمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق.إن طريقة و الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخرى في عمالية البحث، و الكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.[٣٠] و الطريقة باستعال في الجمع الحقائق و أدواتها في هذا البحث هي:

---

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 97.
[28] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif…,* hal. 193.
[29] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian,* (Surabaya: el Kaf, 2006), hal. 30.
[30] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian…,* hal. 260

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة إستخدامها الإنسان العادى في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، و لكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معينا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.[٣١]

الملاحظة هي أساليب البحث التى تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الواقائع التى حدثت في ميدان البحث و ترتبط بمشكلة البحث و قال مهاجر إن الملاحظة هي الملاحظة و الكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث.[٣٢] و في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على الحقائق المرتبط بمشكلة البحث.

و يكتسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على الحقائق التى تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعليم، و الإتصال بين المدرس و الطلاب، و الإتصال بين الطلاب و الطلاب الأخرى، و

---

[٣١] ذوقان عبيدات، *البحث العمى: مفهومه-أدواته-أساليبه*، (عتمان: دار الفكر للنشر و التوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩.

[32] N. Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1995), hal. 42.

الإتصال بين الطلاب و أنفسهم، و مشاركة الطلاب في عملية التعليم و التعليم. و استخدام الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

(ب) الإختبار

الإختبار هو الألة أو الإجراء أو الأنشطة المعقعد لتناول قدرة سلوك الشخص التى تصور الكفائة يملكها في المادة الدراسية المعينة.[٣٣] الإختبار هو الألة العيار في شكل سوءال، أمر و الإرشادات معروض إلى الطلاب للحصول استجابة وفقا بالإرشادات.[٣٤] و عند أريكونطا أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و الكفائة التى يملكها الفرد أو الجماعة.[٣٥] يتم هذه طريقة الإختبار باستخدام لمعرفة يفهم المفاهيمى و نتائج تعليم الطلاب. و الإختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام قبل إستخدام

[33] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 1.

[34] N. Muhajir, *Metodologi Penelitian…,* hal. 284.

[35] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139.

طريقة مباشرة و بعدها. فإعطاء الإختبار قبل إستخدام طريقة مباشرة لمعرفة قدرة الطلاب الأساسى لتعليم الكلام. وأما إعطاء الإختبار بعد عملية التعليم باستخدام طريقة مباشرة لمعرفة قدرة الطلاب الأساسى لتعليم الكلام و أجرى هذا الإختبار كل انتهاء عملية التدريس.

و الغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء طريقة مباشرة هي نحاح الطلاب في تعليم مهارة الكلام. إستخدام الباحثة الإختبار لجمع الحقائق المتعلقة بمهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. ولكل منهما ١٥ سؤءالا.

(ج) الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع الحقائق يتم من خلال جمع مختلفة الوقائق المتصلة بمشكلة البحث. تشمل هذه الوثيقة الوثائق الحكومية، و البحوث، و الصور او رسومات، و اليوميات، و التقارير

المالية، و التشريعات، و العمل من شخص، و هلم جرا.[٣٦] و وفقا لسوكيونوا طريقة الوثائق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. الوثيقة هي مجموعة من الحقائق و الأرشيف أو كتب المكتبة المتعلقة بمتغير.[٣٧] و في هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع الحقائق للحصول أسماء الحقائق الطلاب في الصف العاشر و نتائج التعليم الطلاب مهارة الكلام في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

## ٢. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية و الإجتماعية متبع.[٣٨] فإن أداة البحث هي أداة أو وسيلة تستخدم في تحديد أو جمع

[36] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 87.

[37] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan…,* hal. 83.

[38] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 148.

البيانات المطلوبة من أجل الإجابة على مشكلة في البحث. ولذلك ينبغى جعل أداة باجيد.[٣٩] و في هذا البحث تشمل أداة المستخدم الباحثة هي:

**أ. إرشادات الوثيقة**

إرشادات الوثيقة هي ألة التى تستخدم الباحثة لجمع البيانات و وثائقى الأرشيف و كذلك كتب المكتبة المعلقة بالمتغير.[٤٠] إرشادات الوثيقة في هذا البحث هي المستخدم الباحثة لجمع البيانات حول صورة الجانبية من المدرسة،و حول عدد الطلاب في المدرسة ألثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار في عام ٢٠١٩/٢٠٢٠، البيانات حول أسماء الطلاب التى يتم إستخدام كعينة البحث.

**ب.إرشادات إختبار**

إرشادات الإختبار هو جهاز تتكون من إختبار المكتوب. أما الأسئلة الإختبار التى يستخدم الأداة جمع البيانات على شكل المحادثة. الإختبار المحادثة في هذا البحث المستخدم لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. و

[39] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal 78.
[40] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan…,* hal. 83.

يجب أن تكون الأداة جيدة التي ينبغى أن تقضى في الشرطين أداة هو يجب أداة صحيح و الحقوق. في تجربة أداة هناك نوعان الإختبار:

**١. الإختبار التصديق *(Validasi Test)***

التصديق هي درجة من الدقة الأداة (أداة القياس)، يعنى هل الأداة المستخدمة مناسبة حقا لقياس ما سيتم قياسه.[٤١] و يجب أن تكون الدوات الجيدة (في شكل إختبارات أو غير إختبارات) تصديقة و مصداقية. يجب أن تحقيق تصديق الأدوات في شكل إختبار يتم تصديق البناء و تصديق المحتوى.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار تصديق الخبراء، مع ٢ من المتصدقين، أي ١ من المعلم في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و ١ من المدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. باستخدام *SPSS 16.0for windows* تستطيع ان تنظر في الملحقات.[٤٢]

نتائج الحساب $r_{hitung}$ بالمقارنة مع $r_{tabel}$ بقيمة أهمية ٥ %. اذا كانت $r_{tabel} < r_{hitung}$ فسؤال تصديق. و إذا

[41] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 226.
[42] Sofiyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hal.168.

كانت $r_{tabel} > r_{hitung}$ فسؤال لا تصديق.[٤٣] معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة.

**الجدول ٣.١**

**معاير تصديق**

| قيمة المصداقية | تقدير |
|---|---|
| ٠,٠٠-٠,٢٠ | نقص تصديق |
| ٠,٢١-٠,٤٠ | تصديق قليل |
| ٠,٤١-٠٦,٠ | كفائة تصديق |
| ٠,٦١-٠,٨٠ | تصديق |
| ٠,٨١-١,٠٠ | تصديق جدا |

**٢. الإختبار المصداقية (Reliability Test)**

معاير يملك المصديقة المرتفعة بمعني كالعيار المصداقية.[٤٤]

المصداقية هو يملك صفة صدوق. عند هير, قيمة المصداقية Alpa croanbach أدواة القياس في البحث بقيمة اسفل مقبول ٠,٦-

[43] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula,* (Bandung: ALFABETA), hal.98.

[44] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian…,* hal.99.

٠,٧ هو قيمة اسفل مقبول.[٤٥] فذالك اذا قيمة < ٠,٦، فخلص أن ادوات لاالمصداقية. متساويا عند نوغراها (Nugroho) و سويوتى (Suyuti) أن على تعيين درجة المصداقية الادواة البحث مقبول إذا قيمة > ٠,٦.[٤٦] في هذا الإختبار المصداقية، إستخدامت الباحثة SPSS 20,0. خطوة إختبار المصداقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات).[٤٧] وأما معيار المصداقية الادواة يقسم ٥ درجة[٤٨]:

**جدول ٣.٢**

**معيار المصداقية**

| قيمة المصداقية | تقدير |
|---|---|
| ٠,٠٠-٠,٢٠ | منحفض جدا |
| ٠,٢١-٠,٤٠ | منحفض |
| ٠,٤١-٠٦,٠ | الكفاية |

[45] Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial,* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal. 95.

[46] Siregar, *Statistik Deskriptif…,* hal. 104.

[47] *Ibid.,* hal. 168.

[48] Riduwan, *Metode dan Tehnik Menyusun Tesis,* (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 127-128.

| | |
|---|---|
| ٠,٦١-٠,٨٠ | عالية |
| ٠,٨١-١,٠٠ | عالية جدا |

## ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو عملية تنظيم شؤون تنظيم البيانات تنظيمه في حالة النمط والفئة والوحدة الأساسية. تحليل البيانات هو سلسلة من الدراسات، والتجمعات، والتنظيمية، تفسير البيانات والتحقق منها بحيث تكون لهذه الظاهرة قيمة اجتماعية، الأكاديمية والعلمية.[٤٩] في هذه الدراسة هناك نوعان من تحليل البيانات المستخدمة ، يعنى اختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات.

### ١. اختبار الشرطى

لإجراء فرضية في هذه الدراسة يتطلب اختبار بعض المتطلبات الأساسية التي يجب الوفاء بها، وهي اختبار التجانس والاختبار عينة الحياة الطبيعية. سيوضح التالي اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية:

#### أ. اختبار التجانس

[49] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar*...., hlm. 69

وهي اختبار لمعرفة بين المجموعات العينة متجانسة حقًا أو لا تجانس منها تشابه الفرق بين كل عينة. لاختبار يستخدم التجانس F_max اختبار من هارلي. إذا البديل هو نفسه ثم خلص مجموعات العينة متجانسة.[٥٠]

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كان عميقًا نموذج بيانات متجانسة أو غير قابل للاختبار. إذا التجانس الوفاء ثم يمكن للباحث القيام بمراحل تحليل البيانات إن لم يكن ، ثم يجب أن يكون هناك تصحيح لالمنهجية. الصيغة لاختبار التجانس هي[٥١]:

$$F_{max} = \frac{(varian\ tertinggi)}{(varian\ terendah)}$$

$$varian\ (SD^2) = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2 / N}{(N-1)}$$

تتم مقارنة نتائج $F_{max}$ مع جدول $F_{(\max)}$ tabel (كحد أقصى) ، بينما معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كانت F *(max) hitung* ≤ F *(max) tabel* ، أن $H_o$ مقبول.

---

[50] Tulus Winarsunu, 2004. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan,* (Malang: UMM Press, 2004), hlm. 100

[51] *Ibid*, hlm.101

إذا كانت F *(max) hitung* > F *(max) table* ، أن $H_a$ رفض.

لتبسيط حساب اختبارات التجانس يمكن القيام به مع SPSS٢٠.٠ مع الأحكام المعايير التالية :

١) سيج أو قيمة الأهمية أو الاحتمال <٠.٠٥ ، ثم تحتوي البيانات على متغيرات غير متجانسة.

٢) سيج أو قيمة الأهمية أو الاحتمال > ٠.٠٥ ، ثم تحتوي البيانات على متغير متجانس.

والخطوات التالية في حساب اختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0for windows*:

١) الخطوة ١: تنشيط برنامج *SPSS*، ١٦.

٢) الخطوة ٢: إنشاء بيانات في طريقة عرض المتغير

٣) الخطوة ٣: إدخال البيانات في طريقة عرض البيانات

٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل مقارنة الوسائل في اتجاه واحد *ANOVA*-> انقر فوق القيمة ونقل / أدخل على قائمة المعالين وانقر فوق فئة ونقل / إدخال على عامل –> انقر.

خيارات وحدد تجانس اختبار التباين -> متابعة -> انقر فوق "موافق".

**ب. اختبار الطبيعي**

ويتم اختبار الحالة الطبيعية في النهاية، في التحليل بيانات محددة، تم الحصول عليها من الاختبارات بعد عملية التعلم تدريس مادة الشكل مسطحة مستطيلة ثم يتم اختبار البيانات الحالة الطبيعية ما إذا كان يتم توزيع بيانات الفئتين طبيعي أم لا. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أساليب مختلفة ، وهي (أ) ورقة اختبار الفرص العادية ؛ (ب) اختبار*Lilieforس* و (ج) اختبار تشي سكوير.[٥٢] مزيد من اختبار الحياة الطبيعية يمكن القيام به بسرعة مع جهاز كمبيوتر. في هذا البحث في حساب اختبار الحالة الطبيعية يمكن للباحث استخدام تشي مربعات الكتيبات وبرامج *SPSS 16.0* مع *Kolmogorov Smirnov*. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات العينة باستخدام اختبار خي مربع على النحو التالي:

[52] Riduwan, *Metode dan Tehnik Menyusun Tesis. (*Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 179

$$x^2 = \sum \frac{\{fo = fh\}}{fh}$$

ملاحظات:

$x^2$ =سعر chi kuadrat

$f_o$ =تردد الملاحظة

$f_h$ =التردد المتوقع

خطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

١) ترتيب البيانات والبحث عن القيم الأعلى والأدنى.

٢) قم بإجراء فواصل زمنية للفصل وتحديد حدود الفصل مع الصيغة: طول الفاصل الزمني = 3.3 + 1 log n.

٣) حساب المتوسط والانحراف المعياري

٤) جعل جدولة البيانات إلى فواصل زمنية

٥) احسب قيمة z لكل حد للفصل

٦) احسب سعر z ليكون مساحة المنحنى العادي باستخدام جدول

٧) حساب التردد المتوقع بناء على منحنى

٨) مقارنة أسعار Chi-Square بجداول Chi-Square بمستوى دلالة ٥٪.

إذا كان $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ ، بمعنى أن توزيع البيانات غير طبيعي

إذا كان $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ ، بمعنى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

لتسهيل الباحثين في الحسابات الإحصائية، يتم استخدام برنامج SPSS والخطوات التالية في حساب اختبار ١٦.٠SPSS للمعايير مع *Kolmogorov Smirnov*:

١) الخطوة ١: تفعيل برنامج SPSS

٢) الخطوة ٢: إنشاء بيانات في طريقة عرض المتغير

٣) الخطوة ٣: إدخال البيانات في طريقة عرض البيانات

٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل –> الاختبارات اللامعلمية –> ١ نموذج K S –> انقر فوق متغير Class و Value وحركه / أدخله في قائمة اختبار المتغير –> انقر فوق موافق.

لحساب اختبار الجودة SPSS ٢٠,٠ مع Kolmogorov Smirnov بالمعايير التالية:

١) سيج أو قيمة الأهمية أو الاحتمال <٠.٠٥ ، ثم يكون للبيانات تباين غير طبيعي.

٢) سيج أو قيمة الأهمية أو الاحتمال> ٠.٠٥ ، ثم تحتوي البيانات على متغير طبيعي.

**٢. اختبار الفرضية**

بعد كل العلاج ينتهي ثم إعطاء اختبار (اختبار آخر). ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس لمعرفة ما إذا كانت النتائج تتفق مع الفرضية المتوقعة. بالنسبة للإجابة على فرضية البحث ، يتم استخدام إحصائيات حدودي لاختبار فرضية عينتين إذا كانت البيانات في شكل فواصل زمنية أو نسب باستخدام اختبار t.[٥٣]

لاختبار فرضية البحث باستخدام مقارنة بين متغير مستقل واحد (اختبار t) وبرنامج SPSS (المنتج والخدمات الإحصائية) ١٦.٠. تقنية t–

[53] Sugiono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 121.

test هي تقنية إحصائية تستخدم لاختبار أهمية الاختلافات في الوسيلتين المستمدة من توزيعتين.[٥٤]

أ. معرفة أي تأثير مع اختبار الفرضيات:

١) تحديد الفرضية

٢) تحديد الأساس لاتخاذ القرار

$H_o$ : لا يوجد تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

$H_a$ : هناك تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

أ) بناء على كبير

[54] Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian…. ,* hlm. 81

إذا كانت أهمية $\leq$ ٠,٠٥ ، أن $H_a$ مقبول و $H_o$ رفض.

إذا كانت أهمية $>$ ٠,٠٥ ، أن $H_a$ رفض و $H_o$ مقبول.

ب) استنادا إختبار– T

إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$، أن $H_a$ مقبول و $H_o$ رفض.

إذا كانت $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$، أن $H_a$ رفض و $H_o$ مقبول.

٣) تقديم الإختتام

أ. إذا كانت أهمية $\leq$ ٠,٠٥، و إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$، أن $H_a$ مقبول و $H_o$ رفض. أن الفرضية هناك تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩–٢٠٢٠م أهمية.

ب. إذا كانت أهمية < ٠,٠٥، و إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، أن $H_a$ رفض و $H_o$ مقبول. أن الفرضية هناك تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م ليس أهمية.

قيمة الجدول t التي تم الحصول عليها مقارنةً بقيمة الحساب t ، إذا كانت قيمة الحساب t أكبر من الجدول t ، فسيتم رفض $H_o$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. إذا كانت t arithmetic أصغر من الجدول t ، فسيتم قبول $H_o$ بحيث يمكن استنتاج أن المتغير المستقل ليس له أي تأثير على المتغير التابع.

خطوات الاختبار -T:

١) الخطوة ١: ابحث عن متوسط قيمة كل متغير تابع
٢) الخطوة ٢: العثور على قيمة البديل لكل متغير منضم
٣) الخطوة ٣: البحث عن صيغة اختبار t.
٤) الخطوة ٤: تحديد درجة الحرية (db) = N-2 5)

٥) الخطوة ٤: حدد معايير الاختبار (القواعد) عن طريق تحديد مستوى الأهمية أولاً ، على سبيل المثال $(\alpha = 0{,}01\ atau\ \alpha = 0{,}05)$ ثم ابحث عن جدول به درجات من الحرية (db). باستخدام الجدول ، سنحصل على جدول وصياغة معايير الاختبار.

٦) الخطوة ٥: مقارنة $t_{hitung}$ مع $t_{tabel}$

٧) قاعدة القرار:

أ) إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، أن $H_o$ مقبول و $H_a$ رفض .

ب) إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، أن $H_o$ رفض و $H_a$ مقبول.

٨) الخطوة ٦: تقديم إختتام

**ب. تحديد التأثير**

في هذا البحث، سوف نرى مقدار تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. الصيغة التالية لتحديد تأثير إستخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب، يمكن أن يعرف عن طريق استخدام حساب حجم التأثير لمعرفة معامل التحديد. معامل

التحديد هو مقياس لمعرفة ما إذا كان أم لا دقة القيمة المقدرة أو خط الأنحدار مع بيانات العينة. إذا كانت القيمة يعرف معامل الارتباط، ثم للحصول على معامل التحديد يمكن الحصول عليها عن طريق تربيعها. يمكن أن يكون حجم معامل التحديد محسوبة باستخدام الصيغة التالية:

$$Kd = r^2 \times 100\ \%$$

ملاحظات:

$Kd$ = Koefisien Determinan
$r^2$ = Koefisien Korelasi

المعيار لتحليل معامل التحديد يعنى:

**أ)** إذا كان $Kd$ اكتشف صفر (٠)، فإن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ضعيف.

**ب)** إذا كان $Kd$ كتشف واحد (١)، فإن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع قوي.