

الفصل الخامس

البحث

في هذا الفصل ستقدم الباحثة التحليل من نتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات و نتائج البحث التي تناولها الباحثة من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. و تحليل الحقائق هي:

أ. تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

لتحديد تأثير وسائل الفيديو المتحركة على نتائج تعلم طلاب مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، استخدم الباحثون اختبار *T (Independent Samples Test)*. قبل استخدام اختبار الفرضيات، يجب أن تفي البيانات بشرطين ، وهما البيانات التي يتم توزيعها عادةً وتكون متجانسة مع معايير $Asymp. Sig > 0.05$ بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع *SPSS 16.0 for windows*، كانت قيم ما بعد الاختبار (*Asymp.Sig ثنائية الذيل*) في الفصل التجريبي 0.645 وفئة التحكم

0.082 نظرًا لأن قيمة Asymp.Sig. للفئتين هي $0.05 <$ ، يتم توزيع درجات

الاختبار اللاحق للفئتين عادةً. التالي هو اختبار التجانس لبيانات استبيان الفصل

التجريبي والتحكم. نتائج بيانات التجانس التي حصل عليها الاستبيان Sig.

0.0251. قيمة $0.05 > 0.251$ Sig. بحيث يتم الإعلان عن البيانات متجانسة.

التحليل التالي هو اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T-Test. استنادًا

إلى حساب نتائج ما بعد الاختبار لنتائج مخرجات تعلم الطلاب التي تم إجراؤها،

من المعروف أن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي مع 32 طالبًا شملهم

الاستطلاع كانت في المتوسط 4.079 وفي الفصل الضابط الذي يضم 32

طالبًا شملهم الاستطلاع بلغ متوسطهم 3.361. بينما استنادًا إلى جدول الإخراج

"Independent Samples Test" أعلاه في قسم "Equal Variances"

"Assumed" أعلاه يوضح أن $T_{hitung} = 7,381$ حيث القيمة المعروفة T_{tabel}

$= 1.669$. لأن $T_{hitung} > T_{tabel}$ هو $7,381 > 1,669$ و Sig. (2 tailed) من

$0,05 < 0,000$ ثم أن H_a رفض و H_o مقبول. و لذلك يمكن الاستنتاج أن

هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل التعلم المتحركة المرتكزة على الفيديو على نتائج التعلم

للطلاب ماهارا كلام في المواد العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

الفرق في نشاط التعلم في دروس اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في كلا الفصلين، أي الفصل التجريبي الذي يعد أفضل من فصل التحكم، ليس صدفة. لكن الاختلاف يرجع إلى الاختلافات في معاملة المعلمين في التدريس أثناء عملية التعلم. مفهوم المادة التي يدرسها الفصل التجريبي وفئة التحكم هو نفس المفهوم، ولكن في الفصل التجريبي تستخدم الوسائل التعليمية فيديوًا متحركًا أكثر تشويقًا وإمتاعًا، بينما يستخدم فصل التحكم نموذجًا للتعلم التقليدي. باستخدام وسائط تعلم الرسوم المتحركة للفيديو، سيكون الطلاب مهتمين ويزيدون اهتمام الطلاب بالتعلم. لأن وسائط التعلم هي وسيلة تعليمية تساعد في التغلب على صعوبات معرفة ما يكتب، وكيفية تنظيم الأفكار، لأن هذه التقنية قادرة على مساعدة الطلاب في العثور على الأفكار ، ومعرفة ما سيتم كتابته وكيف يفهم ما يحصل.

التعلم النشط هو عملية مزدحمة لدى الطلاب للتفكير في التعلم، لأن نشاط الطالب هو الذي يحدد النجاح في التعلم. إن نشاط الطالب هو جوهر أنشطة التعلم ، ويحدث نشاط التعلم هذا وهو موجود في جميع أعمال التعلم ، لكن المستويات تختلف باختلاف النشاط والمواد التي تجري دراستها والأهداف المراد تحقيقها. التغيير النشط يعني أنه لا يحدث في حد ذاته نتيجة لعملية النضج ولكن بسبب جهود الطلاب أنفسهم، وفي هذه الحالة، لزيادة النشاط، بحيث تشير بعض

هذه المؤشرات إلى أن نشاط الفصل التحريبي أعلى من فئة التحكم. يحدث هذا بسبب نموذج التعلم المستخدم بشكل مختلف.¹

يعتمد ذلك على الرأي القائل بأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أسهل في تذكر وفهم الدرس إذا كانوا لا يستخدمون نوعًا واحدًا فقط من الحواس، خاصةً إذا كانت حاسة السمع فقط. كما قال كونفوشيوس (الفيلسوف الصيني العظيم)، "ما أسمع، أنسى. ما أراه، أتذكر. ما أفعله، أفهم". لذلك، إذا قبل الطلاب فقط تفسيرات المواد السمعية، فمن المحتمل جدًا أن تكون المادة غير مفهومة جيدًا. على عكس الحالة إذا تم دمج التفسير من خلال الصوت مع الصور، فسيكون الطلاب أكثر قدرة على التذكر.²

إذا كانت نتائج البحث عن الطلاب الذين كانوا في السابق غير فعالة. على سبيل المثال، الطلاب في البداية ولكن بعد تطبيق وسائط الفيديو المتحركة، يصبح الطلاب مهتمين ومهتمين بالتعلم، بحيث يمكن تشجيعهم على حد سواء من حيث اللغة المرئية والمسموعة والمرئية والشفوية والعقلية وتعلم اللغة العربية. من نتائج المناقشة، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل التعلم المتحركة المركزة على

¹ Daryanto, *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011), hal. 25.

² Wardoyo, *Pengembangan Media Pembelajaran*,.,.

الفيديو على نتائج التعلم لطلاب المهرة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب. قيمة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة على نتائج تعليم مهارة الكلام

لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠.

تهدف هذه الدراسة أيضًا لمعرفة كم قيمة تأثير استخدام وسائل الفيديو

المتحركة على قدرة الطلاب العميقة في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. وفي هذه الحالة، استخدم

الباحثون تحليل اختبار التحديد. استنادًا إلى حساب قيمة ما بعد الاختبار لنتائج

مخرجات تعلم الطلاب التي تم إجراؤها، من المعروف أن حجم قيمة العلاقة R

يساوي 0.684. بينما يتم الحصول على معامل التحديد أو (R Square)

يساوي 0.468. قيمة (R Square) هي من نتيجة لتربيع معامل الارتباط أو R،

يعني $0,684^2 = 0,684 \times 0,684 = 0,468$. حجم معامل التحديد (R Square)

هو 0.468 = 46,8%. ولذلك أن تخلص أن متغير وسائل الرسوم المتحركة

للفيديو (variable X) تأثير على نتائج التعلم مهارة الكلام للطلاب (variable Y)

هو 46,8% تقريبًا إلى 47% حيث الفيديو المتحركة له تأثير كبير على نتائج

التعلم لطلاب مهارة كلام. بينما $(100\% - 47\% = 53\%)$ يتأثر باقي
بمتغيرات أخرى خارج معادلة الانحدار هذه أو يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم
فحصها.