

ABSTRAK

Ulfi Qurrotul Uyun. NIM 17201163058. Strategi *Hidden Curriculum* dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di MAN 2 Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci : Strategi, *Hidden Curriculum*, Karakter Religius.

Pendidikan dihadapkan pada sebuah dilema yang rumit. Peserta didik pada saat ini melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak seharusnya dilakukan sebagai manusia yang berkarakter dan berpendidikan. Pemberitaan mengenai sikap dan tindakan yang tidak sopan kepada orang yang lebih tua, seks bebas telah merajalela, serta penggunaan minuman keras dan obat-obatan terlarang. Begitu pentingnya sekolah atau madrasah membekali peserta didik melalui ilmu pengetahuan dan pengalaman keagamaan dengan melaksanakan program kegiatan *hidden curriculum* keagamaan, sehingga karakter peserta didik terutama karakter religius dapat terbentuk.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar?; (2) Bagaimana pelaksanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar?; (3) Bagaimana dampak strategi *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar?. Adapun tujuan peneliti adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar; (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar; (3) Untuk mendeskripsikan dampak strategi *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data adalah wakil kepala bidang kurikulum, koordinator keagamaan, guru, peserta didik, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data observasi penelitian, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *Pertama*, perencanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar meliputi: a. Berpedoman pada visi misi madrasah, b. Mengadakan rapat kerja atau musyawarah, dan c. Penentuan program kegiatan. *Kedua*, pelaksanaan *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar meliputi a. Dalam kelas antara lain: (1) membaca do'a sebelum pembelajaran, (2) membaca asma'ul husna, (3) tadarus Al-Qur'an, (4) pembelajaran Al-Qur'an metode usmani, (5) kegiatan keputrian. b. Luar kelas antara lain: (1) Budaya 3S (Senyum, Sapa, Salam), (2) shalat berjamaah, (3) shalat sunnah dhuha, dan (4) shalat jumat. *Ketiga*, dampak strategi *hidden curriculum* dalam pembentukan

karakter religius peserta didik di MAN 2 Blitar meliputi; a. tertanamnya nilai-nilai akhlak antara lain: (1) iman kepada Allah, (2) penyantun, (3) bermurah hati, (4) malu, (5) kasih sayang, dan b. tertanamnya kebiasaan antara lain: (1) membaca do'a sebelum pembelajaran, (2) membaca asma'ul husna, (3) tadarus al-qur'an, (4) shalat berjamaah, (5) shalat sunnah dhuha, (6) shalat jumat, dan (7) senyum,sapa, dan salam.

ABSTRACT

Ulfi Qurrotul Uyun. Registered Student Number 17201163058. Hidden Curriculum Strategy in Forming Students' Religious Character in Islamic High School 2 Blitar. Thesis. Majors of Islamic Religious Education: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Tulungagung State Islamic Institute of Tulungagung. Supervisor Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Strategy, Hidden Curriculum, Religious Character.

Education is being faced to a complicated concern. Students are currently doing things that should not be done as human beings who have character and education. Preaching about disrespectful attitudes and actions towards older people, free sex is being rampant, and the use of alcohol and drugs. Education institutions and schools need to equip students with science and religious experience by carrying out a program of religious hidden curriculum activities, so that the character of students, especially religious characters can be formed.

The research focused on (1) How is the planning of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar?; (2) How is the implementation of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar?; (3) What is the impact of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar?. The research objectives are (1) To describe the planning of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar; (2) To describe the implementation of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar; (3) To describe the impact of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar.

This research used a descriptive qualitative approach with the type of case study research. Data sources are deputy of curriculum, religious coordinators, teachers, students, and documentation. Data collection techniques were observation, structured interviews, and documentation. Data analysis techniques were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of peer examination data through extension of participation, and triangulation.

The results showed that, *First*, planning hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar include: a. Guided by the vision and mission of the school, b. Hold work meetings or deliberations, and c. Determination of program activities. *Second*, the implementation of hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar includes a. In class: (1) reading prayer before learning, (2) reading asma'ul husna, (3) reciting Al-Qur'an, (4) learning Al-Qur'an through usmani method, (5) female activities. b. Outside the class: (1) 3S culture (Smiles, Salam, Greetings), (2) congregational prayers, (3) duha prayers, and (4) Friday prayers. *Third*, the impact of the hidden curriculum in shaping student's religious character in Islamic High School 2 Blitar includes; a. embedded moral values include: (1) faith in God, (2) generosity, (3) being generous, (4) shy, (5) love, and b. embedded habits include:

(1) reading prayer before learning, (2) reading asma'ul husna, (3) reciting al-qur'an, (4) praying in congregation, (5) praying dhuha, (6) Friday prayers, and (7) smiles, salam and greetings.

ملخص

ألفى قرة العيون. رقم الطالب ٨٥٠٣٦١١٠٢٧١. إستراتيجية المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار. البحث العلمي. تولونج اجونج: كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية. المشرف د. محمد زيني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، المنهج الخفي ، الشخصية الدينية.

يواجه التعليم مصدر قلق معقد. يقوم الطلاب حاليًا بأشياء لا يجب القيام بها كبشر لديهم شخصية وتعليم. الوعظ حول المواقف والأفعال غير المحترمة تجاه كبار السن ، ممارسة الجنس الحر منتشرة ، واستخدام الكحول والمخدرات. تحتاج المؤسسات التعليمية والمدارس إلى تزويد الطلاب بالعلوم والخبرة الدينية من خلال تنفيذ برنامج لأنشطة المناهج الدينية المخفية ، بحيث يمكن تشكيل شخصية الطلاب ، وخاصة الشخصيات الدينية.

ركز البحث على (١) كيف يتم تخطيط المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟؛ (٢) كيف يتم تطبيق المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟؛ (٣) ما أثر المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟. أهداف البحث هي (١) وصف تخطيط المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار. (٢) وصف تطبيق المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار. (٣) وصف أثر المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

استخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي نائب المناهج الدراسية والمنسقين الدينيين والمعلمين والطلاب والتوثيق. كانت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المنظمة والتوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض

البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة بيانات فحص الأقران من خلال تمديد المشاركة والتثليث.

أوضحت النتائج، أولاً، تخطيط منهج خفي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بليتار ما يلي: أ. مسترشداً برؤية المدرسة ورسالتها ، ب. عقد اجتماعات عمل أو مداورات ج. تحديد أنشطة البرنامج. ثانياً ، يتضمن تطبيق المناهج الخفية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بليتار أ. في الصف: (١) قراءة الدعاء قبل التعلم ، (٢) قراءة أسماء الحسنى ، (٣) قراءة القرآن ، (٤) تعلم القرآن من خلال الطريقة العثمانية ، (٥) أنشطة نسائية. ب. خارج الفصل: (١) ثقافة ابتسامات ، سلام ، تحيات ، (٢) صلاة الجماعة ، (٣) صلاة الضحى ، و (٤) صلاة الجمعة. ثالثاً ، أثر المنهج الخفي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بليتار يشمل: أ. تتضمن القيم الأخلاقية المتأصلة ما يلي: (١) الإيمان بالله ، (٢) الكرم ، (٣) الكبر ، (٤) الخجل ، (٥) الحب ، ب. تتضمن العادات المتضمنة: (١) قراءة الصلاة قبل التعلم ، (٢) قراءة أسماء الحسنى ، (٣) قراءة القرآن ، (٤) صلاة الجماعة ، (٥) صلاة الضحى ، (٦) صلاة الجمعة ، و (٧) الابتسامات والسلام والتحيات

