

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Dianatun Nikma, NIM 17205163356, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, minat belajar dan hasil belajar.

Model pembelajaran yang kurang menarik menyebabkan rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang menarik yaitu model pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk seperti bola kemudian dilemparkan secara bergiliran diantara sesama siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung ?. 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung ?. 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung ?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimentak semu (*Quasi Eksperimen Design*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *Sig.(2-tailed)* pengaruh yang $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *Sig.(2-tailed)* pengaruh yang $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada

pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *snowball throwing* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari uji manova menunjukkan bahwa hasil pada *Pilla's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect factor* dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,000. Jadi nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* mampu meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih Kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Snowball Throwing Learning Model towards Interests and Learning Outcomes of Students in Fiqh at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" written by Yeni Dianatun Nikma, Register Number 17205163356, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, learning interest and learning outcomes.

Unattractive learning models cause low interest and learning outcomes of students. One interesting learning model is the Snowball Throwing learning model. Snowball Throwing learning model is a learning model using a question ball made of paper that is rolled round shaped like a ball and then tossed in turns among fellow students.

The formulations of the problem in this research are: 1) Is there any influence of the Snowball Throwing learning Model towards the learning interest of students in the fifth grade Fiqh subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there the influence of the Snowball Throwing learning Model towards student learning outcomes in the fifth grade Fiqh subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) Is there any influence of the Snowball Throwing learning Model towards the interests and learning outcomes of students in the fifth grade Fiqh subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? The objectives of this research are: 1) To find out the influence of the Snowball Throwing learning Model towards the learning interest of students in the fifth grade Fiqh subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) To find out the influence of Snowball Throwing learning Model towards student learning outcomes in the fifth grade Fiqh subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) To find out the influence of the Snowball Throwing learning Model towards the interests and learning outcomes of students in the fifth grade Fiqh subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The research method used a quantitative approach to the type of quasi experimental research. Data collection techniques used documentation, tests, and questionnaires. The test used in this research is the instrument test, prerequisite test, and hypothesis testing.

Based on the results of the research it can be concluded: 1) There is a positive and significant influence of the use of the snowball throwing learning Model towards the learning interest of students in the fifth grade Fiqh subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This is evidenced by the results of the Sig. (2-tailed) effect of <0.05 or $0,000 <0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is a positive and significant use of snowball throwing learning model towards the learning outcomes of students in the fifth grade Fiqh subjects at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This is evidenced by the results of the Sig. (2-tailed) effect of <0.05 or $0,000 <0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a positive and significant influence between the snowball throwing learning Model towards the interests and learning outcomes of students in the fifth

grade Fiqh subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This is evidenced from the manova test showing that the results on Pillas Trace, Wilks Lambda, Hotellings Trace and Roys Largest Root contained in the effect factor and obtained the same overall data that is equal to 0,000. So the value of Sig. (2-tailed) <0.05 or 0,000 <0.05. So it can be concluded that the use of the Snowball Throwing learning model can increase the interest and learning outcomes of students in Fiqh Class V in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم لرمي كرة الثلج على الرغبة ونتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج" كتبه بيني دياناتون، رقم دفتر القيد 17205163356، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف تيمبول الماجستير الحاج.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم لرمي كرة الثلج، ورغبة التعلم ونتائج التعلم.

كانت نماذج التعلم التي غير الجذابة تسبب رغبة الطلاب ونتائج تعليمهم منخفضة. أحد نماذج التعلم الممتع هو نموذج التعلم لرمي كرة الثلج. وهو نموذج تعليمي يستخدم كرة الأسئلة التي مصنوعة من ورق يتم لفه على شكل كرة ثم يتم رميه بالتناوب بين الطلاب.

مسائل البحث في هذا البحث هي: (1) هل هناك تأثير لنموذج التعليم من رمي كرة الثلج على رغبة الطلاب بالتعلم في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (2) هل هناك تأثير لنموذج التعليم من رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (3) هل هناك تأثير لنموذج التعليم من رمي كرة الثلج على الرغبة ونتائج التعلم للطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟ أهداف هذه الدراسة هي: (1) لشرح تأثير لنموذج التعليم من رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. (2) لشرح تأثير نموذج التعلم في رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مواد فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج (3) لشرح تأثير لنموذج التعليم من رمي كرة الثلج على الرغبة ونتائج التعلم للطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج.

تستخدم طريقة البحث مدخلا كمياً بنوع البحث شبه التجريبي. طريقة جمع البيانات باستخدام التوثيق والاختبارات والاستبيانات. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الأدوات واختبار المتطلبات القبلي واختبار الفرضيات.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج: (1) هناك تأثير إيجابي ومهم لاستخدام نموذج التعليم في رمي كرة الثلج على رغبة تعلم الطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. ويتجلى ذلك من خلال نتائج قيمة أهمية (2-مذنب) بتأثير $0.05 > 0000$ أو $0.05 > 0000$ ، ثم ترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية الخيار. (2) هناك استخدام إيجابي وكبير لنموذج التعليم لرمي كرة الثلج على نتائج التعلم للطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. ويتجلى ذلك من خلال نتائج أهمية (2-مذنب) بتأثير $0.05 > 0000$ أو $0.05 > 0000$ ، ثم ترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية الخيار. (3) هناك تأثير إيجابي ومهم بين نموذج التعليم لرمي كرة الثلج و رغبة ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة فقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج ويتضح ذلك من اختبار مانوفا الذي أظهر أن النتائج على بيلاس تراجي و ويلكس لامبدا و هوتيلينج تراج و رويس لارج روت الواردة في عامل التأثير وحصلت على نفس البيانات الإجمالية التي تساوي وهي 0.0000. لذا فإن قيمة أهمية (2-مذنب) $0.05 > 0000$. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعليم لرمي كرة الثلج يمكن أن يزيد من الرغبة ونتائج التعلم للطلاب في الصف الخامس من مادة الفقه الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج.