

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kecerdasan logis matematis siswa olimpiade pada materi Trigonometri berdasarkan gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* di MAN 3 Tulungagung setelah diamati dapat diperoleh kesimpulan, bahwa kecerdasan logis matematis pada setiap gaya kognitif menunjukkan hasil yang berbeda. Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan logis matematis siswa olimpiade pada materi Trigonometri berdasarkan gaya kognitif *Field Independent* memenuhi semua dari lima indikator komponen kecerdasan logis matematis, yaitu (1) perhitungan secara matematis, (2) berpikir logis, (3) pemecahan masalah, (4) pertimbangan induktif dan pertimbangan deduktif, dan (5) ketajaman pola-pola serta hubungan.
2. Kecerdasan logis matematis siswa olimpiade pada materi Trigonometri berdasarkan gaya kognitif *Field Dependent* memenuhi 2-3 dari lima indikator komponen kecerdasan logis matematis, yaitu (1) berpikir logis, (2) pertimbangan induktif dan pertimbangan deduktif, dan (3) ketajaman pola-pola serta hubungan.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mampu memotivasi anak untuk terus mengembangkan kecerdasan logis matematis dengan cara memfasilitasi dan meningkatkan mutu, sarana dan prasarana pendidikan yang membantu proses pembelajaran matematika.

### 2. Bagi Guru

Gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* sangat mempengaruhi kecerdasan logis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, sehingga penting bagi guru untuk memperhatikan kondisi tersebut dalam pembelajaran matematika di kelas. Hal tersebut penting, dikarenakan dengan mengetahui gaya kognitif siswa dapat membantu guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat memberikan hasil yang positif terhadap kemampuan menyelesaikan masalah siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*.

### 3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini hendaknya dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari matematika dan dapat mengembangkan kecerdasan logis matematis serta memberi semangat baru khususnya dalam belajar matematika.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian berkaitan dengan kecerdasan logis matematis siswa ditinjau dari variabel yang berbeda. Misalnya gaya belajar, kemampuan kognitif dan motivasi belajar siswa.