

ABSTRAK

Anam, Muhamad Saiful: Nomor Induk Mahasiswa: 17203163122, 2020. *The Effectiveness of Think-Talk-Write Strategy Toward Students' Ability in Writing Procedure Text at 9th Grade Students of MTs Fathul Hidayah Pangean Lamongan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Faizatul Istiqomah, M.Ed

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Strategi Berpikir-Berbicara-Menulis, Teks Prosedur

Menulis adalah salah satu dari empat kemampuan dalam bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa. Selain itu, menulis adalah hasil pengorganisasian gagasan dalam bentuk tertulis. Hal tersebut berbeda dari membaca atau mendengarkan dimana seseorang hanya menerima informasi saja. Ada beberapa strategi yang bisa digunakan dalam mengajar menulis khusunya dalam mengajar menulis teks prosedur. Salah satu strateginya adalah strategi berpikir-berbicara-menulis. Strategi berpikir-berbicara-menulis adalah mode pembelajaran kooperatif untuk membuat proses belajar mengajar lebih mudah dikelola.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah ada perbedaan score yang signifikan dalam menulis teks prosedur antara siswa yang diajar dan tidak diajar menggunakan strategi berpikir-berbicara-menulis? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan score yang signifikan dalam menulis teks prosedur antara siswa yang diajar dan tidak diajar menggunakan strategi berpikir-berbicara-menulis?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model penelitian quasi experimental dengan dua grub sebagai subjek penelitian. Grup pertama sebagai grub kontrol dan grub kedua sebagai grub eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 9 di MTs Fathul Hidayah Pangean Lamongan. Sample dari penelitian ini adalah kelas IX A yang terdiri dari 24 siswa dan kelas IX B yang terdiri dari 25 siswa. Instrumen penelitian dalam penelitian

ini adalah tes. Peneliti menggunakan rumus Independent Sample T-test dengan menggunakan program SPSS versi 16.0 untuk menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi berpikir-berbicara-menulis efektif digunakan dalam mengajar menulis khususnya dalam menulis teks prosedur. Keefektifan dari strategi berpikir-berbicara-menulis dapat ditunjukkan dalam point-point berikut ini: 1) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar menggunakan strategi berpikir-berbicara-menulis adalah 51.75, dan nilai rata-rata post-test adalah 77.29. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 25.54. 2) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi berpikir-berbicara-menulis adalah 50.60, dan nilai rata-rata post-test adalah 66.72. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 16.12. 3) hasil dari T-test pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa nilai signifikan (sig-2 tailed) adalah 0.000, dan itu harus dibagi menjadi dua karena kita menggunakan tes satu arah ($0.000:2 = 0.000$). 0.000 lebih rendah dari 0.05 ($0.00 < 0.05$). Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada score menulis teks prosedur antara siswa yang diajar dan tidak diajar menggunakan strategi berpikir-berbicara-menulis. Jadi, strategi berpikir-berbicara-menulis adalah strategi yang dapat digunakan sebagai strategi alternatif dalam mengajar menulis khususnya dalam menulis teks prosedur.

ABSTRACT

Anam, Muhamad Saiful: Student Registered Number: 17203163122, 2020. *The Effectiveness of Think-Talk-Write Strategy Toward Students' Ability in Writing Procedure Text at 9th Grade Students of MTs Fathul Hidayah Pangean Lamongan.* Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M.Ed

Keywords: Writing Ability, Think-Talk-Write Strategy, Procedure Text.

Writing is one of four skills of learning English which have to be mastered by the students. Moreover, writing is the result of organizing ideas in mind into written form. It is different from reading or listening where someone only received an information. There are some strategies that can be used in teaching writing especially in writing procedure text. One of the strategies is Think-Talk-Write strategy. The Think-Talk-Write strategy is a cooperative learning mode to make teaching and learning process more manageable.

The formulation of the research question was: Is there any significant different scores in writing procedure text between the students taught and not taught by using Think-Talk-Write strategy? This research aimed to know whether there is significant difference score in writing procedure text between the students taught and not taught by using Think-Talk-Write strategy.

In this research, the researcher used quasi-experimental research design with two groups as the subject of the research. The first group as control group and the second one as experimental group. The population of this research were all of ninth grade students at MTs Fathul Hidayah Pangean Lamongan. The samples in this research were IX A Class that consisted of 24 students and IX B Class that consisted of 25 students. The research instrument in this research was test. The researcher used Independent Sample T-test formula by using SPSS program 16.0 version to analyze the data.

The finding showed that Think-Talk-Write strategy was effective to be used in teaching writing especially in writing procedure text. The effectiveness of using Think-Talk-Write strategy can be shown in the following points: 1) the mean score of students on pre-test taught by using Think-Talk-Write strategy was 51.75, and the mean score of post-test was 77.29. The gain of the mean score was 25.54. 2) the mean score of students on pre-test taught without using Think-Talk-Write strategy was 50.60, and the mean score of post-test was 66.72. The gain of the mean score was 16.12. 3) the result of T-test at significance level of 0.05 showed that the significant values (sig-2 tailed) was 0.000, and it has to be divided into two since we have one-tailed test ($0.000 : 2 = 0.000$). Since 0.000 was smaller than 0.05 ($0.00 < 0.05$). The result means that there is significant different score in writing procedure text between the students taught and not taught by using Think-Talk-Write strategy. Thus, Think-Talk-Write strategy can be used as alternative strategy in teaching writing especially in writing procedure text.