

BAB V

PEMBAHASAN

Kemampuan awal matematika menjadi salah satu faktor yang dapat membantu siswa dalam memahami matematika. Apabila siswa sudah memiliki kemampuan matematika yang baik untuk selanjutnya dapat dengan mudah mengerjakan soal matematika.⁹³ Hal tersebut berkaitan dengan pemahaman konseptual dan prosedural siswa. Ketika siswa dapat memahami konsep dalam bidang matematika, mereka dapat melihat hubungan antara pemahaman konseptual dan prosedural dalam menyelesaikan permasalahan tertentu.

Hubungan pemahaman konseptual dan prosedural tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data yang diperoleh oleh peneliti di lapangan yaitu dari hasil tes dan hasil wawancara terkait dengan pemahaman konseptual dan prosedural yang sesuai dengan indikator pemahaman tersebut. Indikator pemahaman konseptual yang dijadikan acuan peneliti untuk menganalisis hasil tes dan hasil wawancara sebagai berikut: (1) Siswa dapat memahami konsep-konsep matematika, operasi, dan hubungan, (2) Siswa dapat menyebutkan hakikat dari prinsip-prinsip matematika dan hubungan di antara mereka, (3) Siswa dapat membuat apa yang bisa dianggap contoh dan apa yang tidak bisa dianggap contoh konsep, (4) Siswa dapat mengekspresikan konsep menggunakan berbagai bentuk simbol, (5) Siswa dapat memodelkan konsep dan menerjemahkannya ke dalam denotasi dan ide. Indikator pemahaman prosedural sebagai berikut: (1) Siswa dapat menentukan langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, (2) Siswa dapat

⁹³ Lidya Fransisca Claudia, *Pemahaman Konseptual dan Keterampilan Prosedural Siswa Kelas VIII Melalui Media Flash Player*, Prosiding SIMaNI, Vol.1, No. 1, Juli 2017, h. 26

mengurutkan suatu tindakan dalam menyelesaikan masalah, (3) Siswa dapat menerapkan atau menggunakan simbol untuk menyelesaikan masalah matematika, (4) Siswa dapat menjelaskan atau membenarkan satu cara menyelesaikan masalah yang diberikan.

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII H SMPN 3 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung, sehingga pembahasan ini hanya berlaku untuk siswa-siswi SMPN 3 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Hasil penelitian ini dipaparkan peneliti dengan indikator yang dapat dicapai atau tidak oleh subjek penelitian berdasarkan penyelesaian masalah tahapan Polya.

A. Pemahaman Konseptual dan Prosedural Subjek Berkemampuan Tinggi

1. Pemahaman Konseptual Subjek Kemampuan Tinggi

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan tinggi pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek memahaminya dengan baik. Subjek mampu menuliskan dari apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada semua soal. Subjek mengungkapkan *“diketahui uang tukang parkir ketika 3 mobil dan 5 motor adalah Rp. 17.000,00, sedangkan uang tukang parkir ketika 4 mobil dan 2 motor adalah Rp. 18.000,00 dan yang ditanyakan adalah banyak uang parkir yang diperoleh ketika terdapat 20 mobil dan 30 motor”*. Sedangkan pada soal yang lain subjek mengungkapkan *“diketahui jumlah ayam dan kambing adalah 13 ekor sedangkan jumlah kaki hewan tersebut adalah 32 kaki dan yang ditanyakan adalah berapa jumlah kambing dan ayam masing-masing dalam kandang”*. Subjek memahami informasi yang ada disoal, baik yang diketahui maupun yang ditanyakan. Hal ini sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang

berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.⁹⁴

Subjek kemampuan tinggi dalam tahapan membuat perencanaan penyelesaian soal cenderung membayangkan bahwa nantinya subjek akan menyelesaikan soal dengan metode eliminasi. Artinya subjek tidak langsung menuliskan jawaban melainkan memprediksi metode atau cara yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal. Subjek mengungkapkan “*saya selesaikan dengan membuat model matematikanya terlebih dahulu lalu menentukan jawaban dengan menggunakan metode eliminasi*”. Hal ini sejalan dengan pemahaman konseptual telah datang untuk mencakup tidak hanya apa yang diketahui (pemahaman tentang konsep) tetapi juga salah satu cara yang dapat diketahui (misalnya dalam dan dengan koneksi yang kaya).⁹⁵

2. Pemahaman Prosedural Subjek Kemampuan Tinggi

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan tinggi pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal. Subjek mampu menuliskan dari apa yang direncanakan sampai jawaban terakhir dengan baik. Subjek mengungkapkan “*saya menuliskan soal yang diketahui terlebih*

⁹⁴ Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Prosedural Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa di SMP Negeri 1 Pinogaluman*, JPs Vol. 03 Nomor 1, 2018, h. 7

⁹⁵ Luluk Khamidah, *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas VIII Dalam Penyelesaian Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMPN 7 Kediri*, Simki-Techsain Vol. 01 NO. 08, 2017, h. 3-4

dahulu, kemudian menuliskan apa yang dicari yaitu uang parkir jika 20 mobil dan 30 motor kemudian saya selesaikan dengan menggunakan metode eliminasi". Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan suatu prosedur merupakan deskripsi dari pelaksanaan sebuah proses yang tersusun sebagai langkah-langkah atau instruksi yang logis dan sistematis.⁹⁶ Selain itu pendapat lain mengungkapkan bahwa pemahaman prosedural adalah pemahaman yang memuat keterampilan seseorang dalam menyusun suatu algoritma atau prosedur pemecahan masalah dalam menyelesaikan permasalahan matematika.⁹⁷

Subjek kemampuan tinggi pada tahapan melaksanakan rencana yang dibuat untuk menyelesaikan soal sesuai dengan pemahaman dan perencanaan sebelum menyelesaikan soal. Pada salah satu soal, subjek menuliskan jawaban dari yang diketahui pada soal berupa uang parkir ketika 3 mobil dan 5 motor adalah Rp. 17.000,00 sedangkan uang parkir ketika 4 mobil dan 2 motor adalah Rp. 18.000,00, dan menuliskan yang ditanya yaitu uang parkir jika terdapat 20 mobil dan 30 motor. Kemudian dari yang diketahui tersebut dibuat model matematika $3x + 5y = 17.000$ dan $4x + 2y = 18.000$. Selanjutnya dari model matematika tersebut subjek menyelesaikannya menggunakan metode eliminasi, sehingga diperoleh nilai $x = 4.000$ dan $y = 1.000$ yang kemudian disubstitusikan ke persamaan yang ditanyakan yaitu $20x + 30y$, sehingga hasil yang diminta soal bernilai Rp. 110.000,00. Hal ini sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa pengetahuan prosedural mencakup pengetahuan tentang keterampilan, algoritmik, Teknik, dan

⁹⁶ Rafiq Badjeber dan Wahyuni H. Mailili, *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas Smp Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar*, JPPM, Vol. 11, No. 2, 2018, h. 42

⁹⁷ Wawan, Ahmad Thalib dkk, *Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar*, Vol. 1, No. 2, 2017, h. 3

metode yang semuanya disebut prosedur.⁹⁸ Prosedur penyelesaian dilakukan secara bertahap dari pernyataan yang ada pada soal menuju pada tahap selesainya yaitu urutan langkah yang akan ditempuh yaitu sesudah suatu langkah akan diikuti langkah berikutnya.⁹⁹

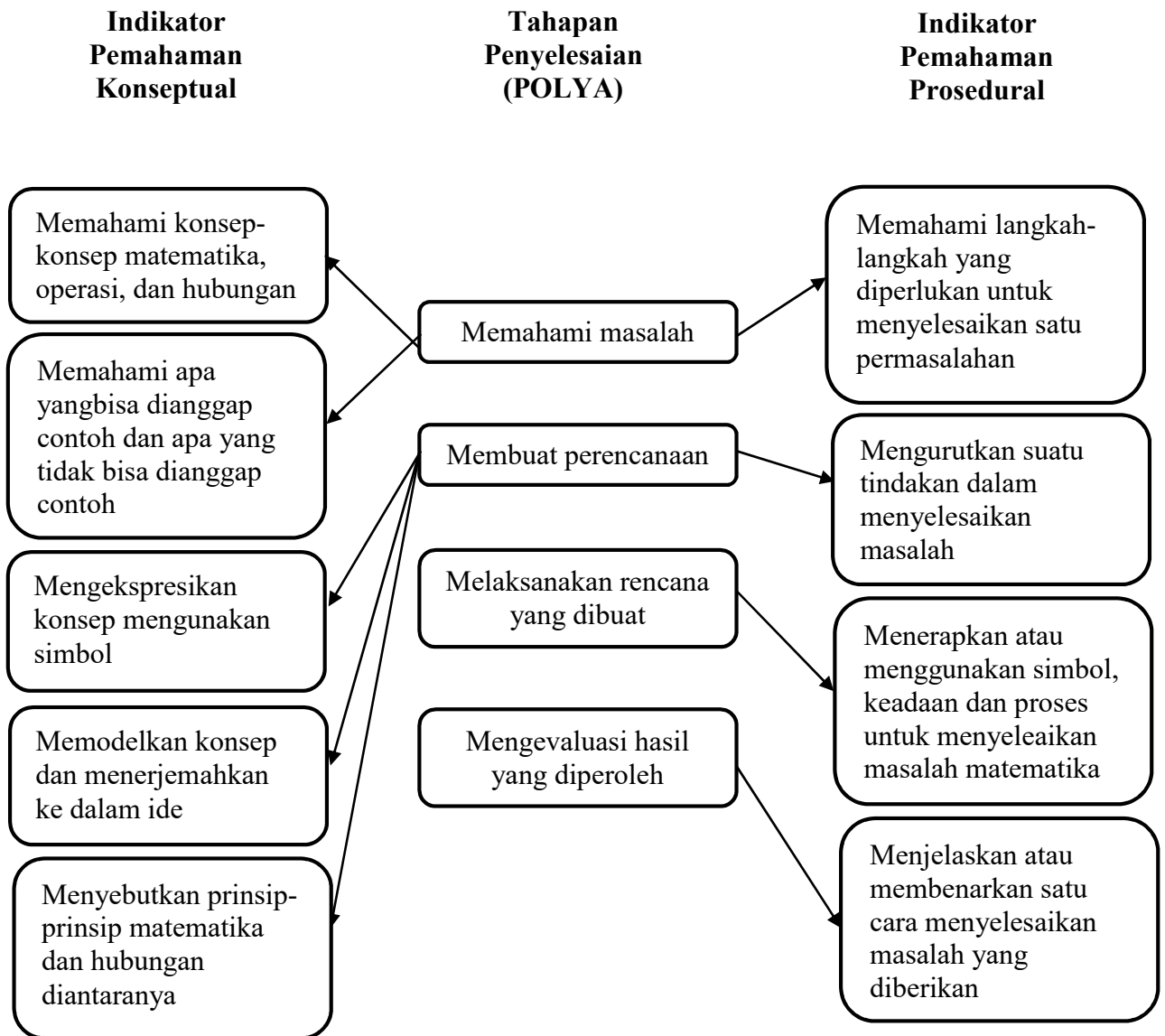
Subjek kemampuan tinggi dapat membenarkan jawaban yang diperoleh. Subjek tidak menuliskan cara membenarkan jawaban dalam hasil pekerjaannya, namun cenderung mengungkapkannya saja. Subjek mengungkapkan "*jawaban yang saya peroleh saya masukkan ke persamaan yang telah diketahui dan jawabannya benar*". Hal ini sejalan dengan teori yang mengatakan bahwa dalam matematika ketika memilih dan menerapkan prosedur yang sesuai dengan benar, memverifikasi atau membentuk kebenaran prosedur menggunakan model matematis dalam menyelesaikan masalah.¹⁰⁰

Berdasarkan uraian diatas maka pemahaman konseptual dan prosedural siswa kemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal SPLDV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

⁹⁸ Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep...*, h. 8

⁹⁹ Nurmayuni Astuti, *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa SMA Kelas X Berdasarkan Tipe Kepribadian dalam Menyelesaikan Soal Matematika*, 2018, h. 30

¹⁰⁰ Rafiq Badjeber dan Wahyuni H. Mailili, *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa...*, h. 42



Keterangan bagan:

- > Indikator pemahaman tercapai
- - - - -> Indikator pemahaman tidak tercapai

Bagan 5.1 Pemahaman Konseptual dan Prosedural Subjek Kemampuan Tinggi dalam Menyelesaikan Soal SPLDV

B. Pemahaman Konseptual dan Prosedural Subjek Berkemampuan Sedang

1. Pemahaman Konseptual Subjek Kemampuan Sedang

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan sedang pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek memahaminya dengan cukup baik. Subjek mampu menuliskan dari apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada semua soal. Subjek mengungkapkan *“diketahui uang tukang parkir ketika 3 mobil dan 5 motor adalah Rp. 17.000,00, sedangkan uang tukang parkir ketika 4 mobil dan 2 motor adalah Rp. 18.000,00 dan yang ditanyakan adalah banyak uang parkir yang diperoleh ketika terdapat 20 mobil dan 30 motor”*. Sedangkan pada soal yang lain subjek mengungkapkan *“diketahui jumlah ayam dan kambing adalah 13 ekor sedangkan jumlah kaki hewan tersebut adalah 32 kaki dan yang ditanyakan adalah berapa jumlah kambing dan ayam masing-masing dalam kandang”*. Subjek memahami informasi yang ada disoal, baik yang diketahui maupun yang ditanyakan. Hal ini sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.¹⁰¹

Subjek kemampuan sedang dalam tahapan membuat perencanaan penyelesaian soal cenderung membayangkan bahwa nantinya subjek akan menyelesaikan soal dengan metode eliminasi. Artinya subjek tidak langsung menuliskan jawaban

¹⁰¹ Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep...*, h. 7

melainkan memprediksi metode atau cara yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal. Subjek mengungkapkan “*saya selesaikan dengan membuat model matematikanya terlebih dahulu lalu menentukan jawaban dengan menggunakan metode eliminasi*”. Hal ini sejalan dengan pemahaman konseptual telah datang untuk mencakup tidak hanya apa yang diketahui (pemahaman tentang konsep) tetapi juga salah satu cara yang dapat diketahui (misalnya dalam dan dengan koneksi yang kaya).¹⁰² Namun disisi lain, masih ada subjek yang belum memahami sepenuhnya maksud pada soal yang lain sehingga mengakibatkan subjek tersebut tidak mampu merencanakan penyelesaiannya dengan baik.

2. Pemahaman Prosedural Subjek Kemampuan Sedang

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan sedang pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal. Subjek cukup mampu menuliskan dari apa yang direncanakan sampai jawaban terakhir dengan baik. Subjek mengungkapkan “*saya menuliskan soal yang diketahui terlebih dahulu, kemudian menuliskan apa yang dicari yaitu uang parkir jika 20 mobil dan 30 motor kemudian saya selesaikan dengan menggunakan metode eliminasi*”. Subjek lain mengungkapkan “*saya masih bingung bagaimana membuat model matematika, sehingga saya tidak bisa mengerjakan soal tersebut*”. Berdasarkan percakapan tersebut, masih ada subjek yang belum memahami soal, sehingga tidak bisa membuat suatu perencanaan dan tidak bisa melanjutkan penyelesaiannya. Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan suatu prosedur merupakan deskripsi dari pelaksanaan sebuah proses yang tersusun sebagai

¹⁰² Luluk Khamidah, *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural...*,h. 3-4

langkah-langkah atau instruksi yang logis dan sistematis.¹⁰³ Selain itu pendapat lain mengungkapkan bahwa pemahaman prosedural adalah pemahaman yang memuat keterampilan seseorang dalam menyusun suatu algoritma atau prosedur pemecahan masalah dalam menyelesaikan permasalahan matematika.¹⁰⁴

Subjek kemampuan sedang pada tahapan melaksanakan rencana yang dibuat untuk menyelesaikan soal sesuai dengan pemahaman dan perencanaan sebelum menyelesaikan soal. Pada salah satu soal, subjek menuliskan jawaban dari yang diketahui pada soal berupa uang parkir ketika 3 mobil dan 5 motor adalah Rp. 17.000,00 sedangkan uang parkir ketika 4 mobil dan 2 motor adalah Rp. 18.000,00, dan menuliskan yang ditanya yaitu uang parkir jika terdapat 20 mobil dan 30 motor. Kemudian dari yang diketahui tersebut dibuat model matematika $3x + 5y = 17.000$ dan $4x + 2y = 18.000$. Selanjutnya dari model matematika tersebut subjek menyelesaikannya menggunakan metode eliminasi, sehingga diperoleh nilai $x = 4.000$ dan $y = 1.000$ yang kemudian disubstitusikan ke persamaan yang ditanyakan yaitu $20x + 30y$, sehingga hasil yang diminta soal bernilai Rp. 110.000,00. Hal ini sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa pengetahuan prosedural mencakup pengetahuan tentang keterampilan, algoritmik, Teknik, dan metode yang semuanya disebut prosedur.¹⁰⁵ Selain itu, prosedur penyelesaian dilakukan secara bertahap dari pernyataan yang ada pada soal menuju pada tahap selesainya yaitu urutan langkah yang akan ditempuh yaitu sesudah suatu langkah akan diikuti langkah berikutnya.¹⁰⁶

¹⁰³ Rafiq Badjeber dan Wahyuni H. Mailili, *Analisis Pengetahuan Prosedural...*, h. 42

¹⁰⁴ Wawan, Ahmad Thalib dkk, *Analisis Pemahaman Konseptual...*, h. 3

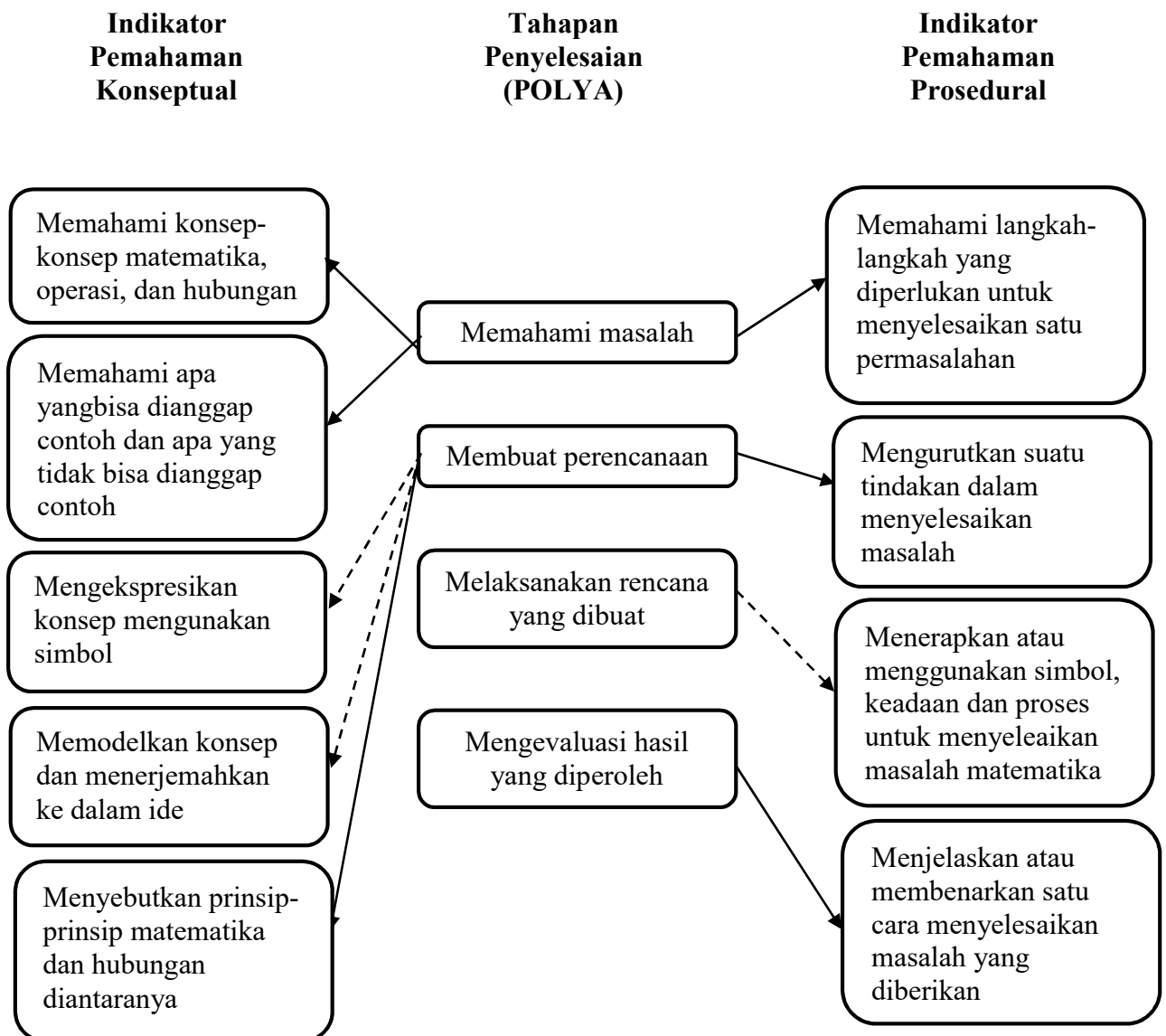
¹⁰⁵ Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep...*, h. 8

¹⁰⁶ Nurmayuni Astuti, *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa...*, h. 30

Subjek kemampuan sedang dapat membenarkan jawaban yang diperoleh. Subjek tidak menuliskan cara membenarkan jawaban dalam hasil pekerjaannya, namun cenderung mengungkapkannya saja. Subjek mengungkapkan “*jawaban yang saya peroleh saya masukkan ke persamaan yang telah diketahui dan jawabannya benar*”. Hal ini sejalan dengan teori yang mengatakan bahwa dalam matematika ketika memilih dan menerapkan prosedur yang sesuai dengan benar, memverifikasi atau membentuk kebenaran prosedur menggunakan model matematis dalam menyelesaikan masalah.¹⁰⁷

Berdasarkan uraian diatas maka pemahaman konseptual dan prosedural siswa kemampuan sedang dalam menyelesaikan soal SPLDV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

¹⁰⁷ Rafiq Badjeber dan Wahyuni H. Mailili, *Analisis Pengetahuan Prosedural ...*, h. 42



Keterangan bagan:

- > Indikator pemahaman tercapai
 - - - - -> Indikator pemahaman tidak tercapai

Bagan 5.2 Pemahaman Konseptual dan Prosedural Subjek Kemampuan Sedang dalam Menyelesaikan Soal SPLDV

C. Kemampuan Konseptual dan Prosedural Subjek Berkemampuan

Rendah

1. Pemahaman Konseptual Subjek Kemampuan Rendah

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan rendah pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek tidak memahaminya dengan baik. Subjek tidak mampu menuliskan dari apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada semua soal dengan benar. Subjek mengungkapkan “*yang saya ketahui dari soal tersebut adalah uang parkir Rp. 17.000,00 dan Rp. 18.000,00*”. Sedangkan pada soal yang lain subjek mengungkapkan “*saya mengetahui jumlah ayam dan kambing sebanyak 13 ekor*”. Subjek tidak mampu memahami informasi yang ada disoal, baik yang diketahui maupun yang ditanyakan. Hal ini tidak sejalan dengan teori yang mengungkapkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.¹⁰⁸

Subjek kemampuan rendah dalam tahapan membuat perencanaan penyelesaian soal hanya merencanakan sesuai apa yang dilihat. Artinya subjek hanya menghitung angka-angka yang diketahui saja tanpa memahami soal tersebut. Subjek mengungkapkan “*saya tidak membuat rencana untuk menyelesaikan soal tersebut*”. Berdasarkan hal tersebut, subjek langsung mengerjakan tanpa membuat perencanaan yang baik. Pemahaman konseptual telah datang untuk mencakup tidak

¹⁰⁸ Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep...*, h. 7

hanya apa yang diketahui (pemahaman tentang konsep) tetapi juga salah satu cara yang dapat diketahui (misalnya dalam dan dengan koneksi yang kaya).¹⁰⁹

2. Pemahaman Prosedural Subjek Kemampuan Rendah

Hasil analisis data dalam tahapan memahami masalah dari subjek kemampuan rendah pada soal yang berkaitan dengan SPLDV bentuk penerapan menunjukkan bahwa subjek tidak memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal. Subjek hanya mampu menuliskan dari apa yang diketahui. Subjek mengungkapkan “*saya menuliskan yang diketahui uang parkir Rp. 17.000,00 dan uang parkir Rp. 18.000,00, lalu saya mengalikan 3 dengan Rp. 17.000,00 dan mengalikan 5 dengan Rp. 18.000,00*. Berdasarkan percakapan tersebut, subjek tidak memahami soal, sehingga tidak bisa membuat suatu perencanaan dan tidak bisa menyelesaikan dengan baik. Pemahaman prosedural adalah kecakapan atau kemampuan untuk melakukan suatu perhitungan dengan menggunakan langkah-langkah (algoritma) yang tepat dan mengetahui kapan langkah-langkah tersebut sesuai diterapkan.¹¹⁰ Selain itu pendapat lain mengungkapkan bahwa pemahaman prosedural adalah pemahaman yang memuat keterampilan seseorang dalam menyusun suatu algoritma atau prosedur pemecahan masalah dalam menyelesaikan permasalahan matematika.¹¹¹

Subjek kemampuan rendah pada tahapan melaksanakan rencana yang dibuat untuk menyelesaikan soal sesuai dengan pemahaman dan perencanaan sebelum menyelesaikan soal. Pada salah satu soal, subjek menuliskan jawaban dari yang diketahui pada soal berupa uang parkir adalah Rp. 17.000,00 sedangkan uang parkir

¹⁰⁹ Luluk Khamidah, *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural...*, h. 3-4

¹¹⁰ Lidya Fransisca Claudia, *Pemahaman Konseptual dan Keterampilan Prosedural...*, h. 27

¹¹¹ Wawan, Ahmad Thalib dkk, *Analisis Pemahaman Konseptual...*, h. 3

yang lain adalah Rp. 18.000,00, dan menuliskan yang ditanya yaitu banyak uang parkir yang diperoleh. Kemudian dari yang diketahui tersebut dituliskan $3 \times 17.000 = 51.000$ dan $5 \times 18.000 = 95.000$. Sehingga dari hasil penyelesaian subjek, diperoleh nilai Rp. 51.000,00 dan Rp. 95.000,00. Berdasarkan langkah penyelesaian tersebut, subjek tidak mampu membuat rencana dan tidak mampu melakukan rencana dengan baik. Dalam sebuah teori diungkapkan bahwa, pengetahuan prosedural mencakup pengetahuan tentang keterampilan, algoritmik, Teknik, dan metode yang semuanya disebut prosedur.¹¹² Selain itu, prosedur penyelesaian dilakukan secara bertahap dari pernyataan yang ada pada soal menuju pada tahap selesiannya yaitu urutan langkah yang akan ditempuh yaitu sesudah suatu langkah akan diikuti langkah berikutnya.¹¹³

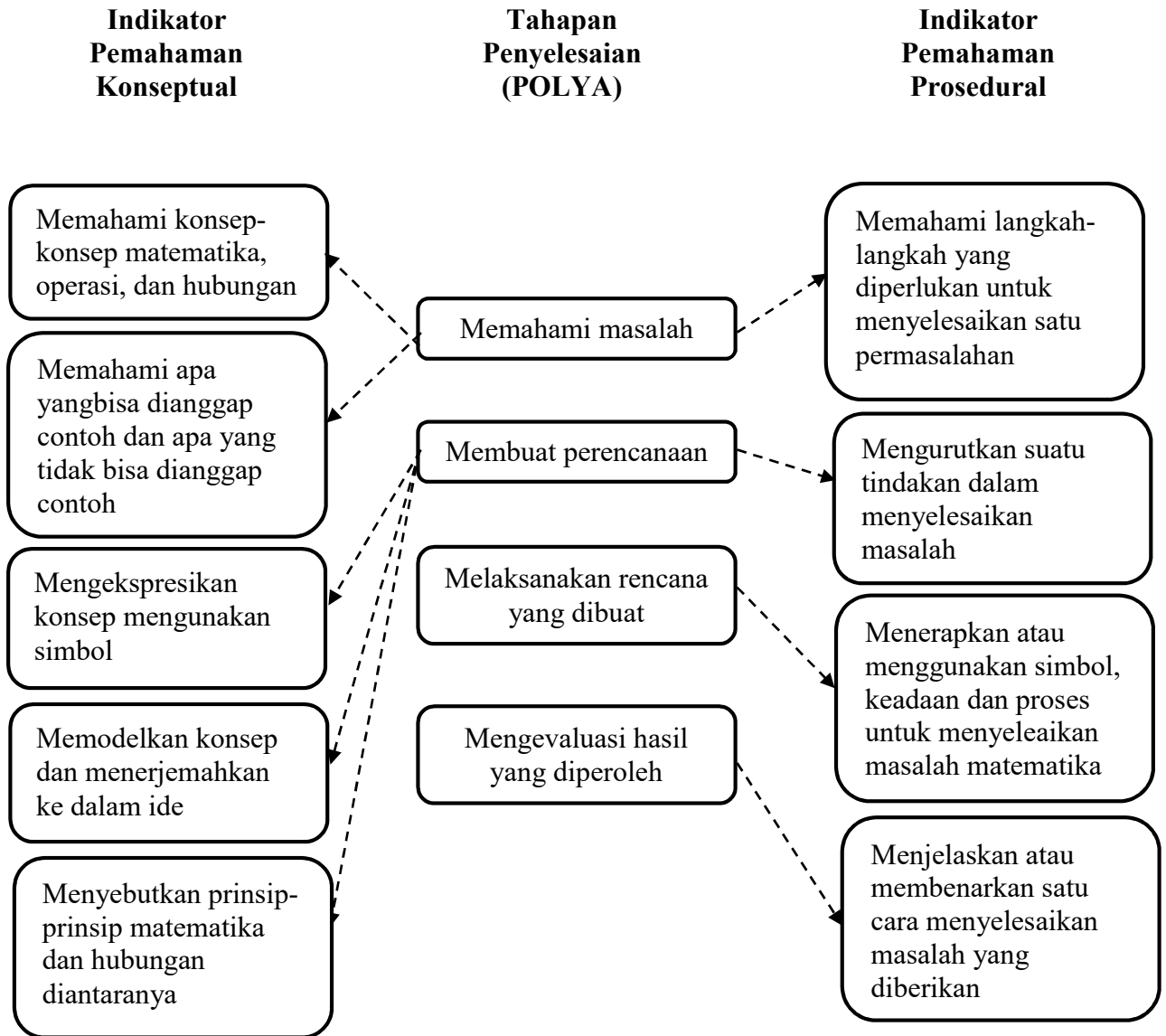
Subjek kemampuan rendah tidak dapat membenarkan jawaban yang diperoleh. Subjek mengungkapkan "*saya tidak yakin benar atas jawaban tersebut, karena saya tidak bisa mengerjakan soal tersebut sehingga saya kerjakan sebisanya*". Berdasarkan percakapan tersebut, subjek tidak mampu memahami dan mengerjakan soal dengan baik, sehingga subjek tidak mampu membenarkan jawaban tersebut. Dalam sebuah teori diungkapkan bahwa dalam matematika ketika memilih dan menerapkan prosedur yang sesuai dengan benar, memverifikasi atau membentuk kebenaran prosedur menggunakan model matematis dalam menyelesaikan masalah.¹¹⁴

¹¹² Iswanly F. Rahman, dkk, *Analisis Pemahaman Konsep...*, h. 8

¹¹³ Nurmayuni Astuti, *Analisis Pengetahuan Prosedural...*, h. 30

¹¹⁴ Rafiq Badjeber dan Wahyuni H. Mailili, *Analisis Pengetahuan Prosedural...*, h. 42

Berdasarkan uraian diatas maka pemahaman konseptual dan prosedural siswa kemampuan rendah dalam menyelesaikan soal SPLDV, dapat disimpulkan sebagai berikut:



Keterangan bagan:

- > Indikator pemahaman tercapai
- - - - -> Indikator pemahaman tidak tercapai

Bagan 5.3 Pemahaman Konseptual dan Prosedural Subjek Kemampuan Rendah dalam Menyelesaikan Soal SPLDV