

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan fokus penelitian dan hasil penelitian, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pemahaman konseptual dan prosedural siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah dalam menyelesaikan soal pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah sebagai berikut:

##### **1. Siswa Kemampuan Tinggi**

Siswa kemampuan tinggi mampu menyelesaikan soal dengan baik dan tepat sesuai dengan tahapan Polya, yaitu memulai dari memahami masalah, membuat perencanaan menyelesaikan masalah, melaksanakan rencana yang telah dibuat dan mengevaluasi hasil jawaban. Sehingga subjek memenuhi indikator pemahaman konseptual yaitu: (1) Memahami masalah berupa memahami konsep matematika, operasi dan hubungan antar konsep, (2) Memahami apa yang dianggap contoh dan bukan contoh dari konsep, (3) Mengekspresikan konsep dengan bentuk simbol, (4) Memodelkan konsep dan menerjemahkan kedalam ide, (5) Menyebutkan prinsip-prinsip matematika dan hubungan diantaranya. Subjek memenuhi indikator pemahaman prosedural yaitu: (1) Memahami langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, (2) Mengurutkan suatu tindakan dalam menyelesaikan masalah, (3) Menerapkan dan menggunakan simbol, keadaan dan proses untuk menyelesaikan masalah, (4) Menjelaskan dan membenarkan suatu cara menyelesaikan masalah yang diberikan.

## 2. Siswa Kemampuan Sedang

Siswa kemampuan sedang mampu menyelesaikan soal dengan baik, tetapi masih ada subjek yang belum mampu untuk membuat rencana dan melaksanakan rencana dengan baik. Sehingga subjek hanya mampu memenuhi indikator pemahaman konseptual yaitu (1) Memahami masalah berupa memahami konsep matematika, operasi dan hubungan antar konsep, (2) Memahami apa yang dianggap contoh dan bukan contoh dari konsep, (3) Menyebutkan prinsip-prinsip matematika dan hubungan diantaranya. Subjek memenuhi indikator pemahaman prosedural yaitu: (1) Memahami langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, (2) Mengurutkan suatu tindakan dalam menyelesaikan masalah, (3) Menjelaskan dan membenarkan suatu cara menyelesaikan masalah yang diberikan.

## 3. Siswa Kemampuan Rendah

Siswa kemampuan rendah tidak mampu menyelesaikan soal dengan baik dan tepat sesuai tahapan Polya, yaitu tidak mampu memahami masalah dengan baik, tidak mampu membuat perencanaan dalam menyelesaikan masalah, tidak melaksanakan rencana yang telah dibuat dan tidak mampu mengevaluasi hasil jawaban. Sehingga subjek tidak memenuhi semua indikator pemahaman konseptual yaitu: (1) Memahami masalah berupa memahami konsep matematika, operasi dan hubungan antar konsep, (2) Memahami apa yang dianggap contoh dan bukan contoh dari konsep, (3) Mengekspresikan konsep dengan bentuk simbol, (4) Memodelkan konsep dan menerjemahkan kedalam ide, (5) Menyebutkan prinsip-prinsip matematika dan hubungan diantaranya. Subjek tidak memenuhi semua indikator pemahaman prosedural yaitu: (1) Memahami langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu permasalahan, (2) Mengurutkan suatu

tindakan dalam menyelesaikan masalah, (3) Menerapkan dan menggunakan simbol, keadaan dan proses untuk menyelesaikan masalah, (4) Menjelaskan dan membenarkan suatu cara menyelesaikan masalah yang diberikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dengan ini diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Dengan memperhatikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa kemampuan tinggi, sedang dan rendah diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk menambah media pembelajaran yang lebih efektif untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa, khususnya siswa kemampuan sedang dan rendah dalam memahami dan menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

### **2. Bagi Guru Matematika**

Guru matematika diharapkan lebih memperhatikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa kemampuan sedang dan rendah untuk membantu meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal matematika, agar tidak tertinggal materi dari siswa kemampuan tinggi.

### **3. Bagi Siswa**

#### **a. Siswa Kemampuan Tinggi**

Siswa kemampuan tinggi diharapkan terus mengasah pemahaman konseptual dan prosedural agar dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang lebih kompleks.

b. Siswa Kemampuan Sedang

Siswa kemampuan sedang diharapkan lebih memperhatikan ketika proses belajar berlangsung untuk meningkatkan pemahaman konseptual dan prosedural agar lebih teliti lagi dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

c. Siswa Kemampuan Rendah

Siswa kemampuan rendah diharapkan lebih memperhatikan ketika proses belajar berlangsung untuk meningkatkan pemahaman konseptual dan prosedural agar dapat memahami apa yang dimaksud dalam soal dan langkah-langkah untuk menyelesaikan soal-soal matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan pengembangan penelitian selanjutnya pada subjek maupun tempat lain dengan judul yang sama ataupun berbeda dengan catatan kekurangan pada penelitian ini dijadikan sebagai catatan yang diperbaiki.