

ABSTRAK

Aziz, Taufiqul. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, Ekstrakurikuler, dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, Pembimbing Ummu Sholihah, M. Si

Kata Kunci: Pendekatan PMR, Ekstrakurikuler, Jenis Kelamin, Hasil Belajar Siswa

Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang bertitik tolak dari hal-hal *real* atau nyata, menekankan “*process of doing mathematics*”. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan antara pendekatan pembelajaran realistik, ekstrakurikuler dan jenis kelamin siswa dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa di SMPN 1 Boyolangu, Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh Pendekatan RME terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pokok bahasan bangun datar persegi dan persegi panjang?. (2) Apakah ada pengaruh ekstrakurikuler terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pokok bahasan bangun datar persegi dan persegi panjang?. (3) Apakah ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pokok bahasan bangun datar persegi dan persegi panjang?. (4) Apakah ada pengaruh pendekatan RME, Ekstrakurikuler, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pokok bahasan bangun datar persegi dan persegi panjang?.

Skripsi ini berguna bagi Kepala SMPN 1 Boyolangu, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pemilihan metode dan pendekatan yang tepat yang akan diterapkan di Sekolah demi meningkatkan mutu pengajaran. Bagi para guru Sekolah sebagai dasar pelaksanaan dan pembelajaran sehari-hari untuk siswa. bagi siswa SMPN 1 Boyolangu, sebagai bahan acuan dan renungan bahwa matematika

sebenarnya sudah mereka ketahui sebelumnya, dan mereka gunakan dalam kehidupan mereka. Bagi peneliti lain, dapat berguna untuk bahan acuan atau referensi pada penelitian.

Dalam penelitian ini digunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi. wawancara digunakan untuk menggali data tentang siswa SMPN 1 Boyolangu yang aktif dan ikut kegiatan ekstrakurikuler sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

Pola penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan RME, ekstrakurikuler, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika. Dengan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika (Y) dan variabel bebasnya adalah pendekatan RME (X_1), ekstrakurikuler (X_2), dan jenis kelamin (X_3). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purpoive sampling* yaitu diambil dengan adanya tujuan. penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Boyolangu pada tanggal 14 Maret 2014 - 2 April 2014. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis regresi 3 prediktor dengan uji t dan uji F untuk mengetahui pengaruh antar variabel yang ada dan disesuaikan dengan rumusan masalah.

Dari hasil penelitian, (1) ada pengaruh pendekatan RME terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai uji t $4.179 > 2.000$, $4.179 > 2.660$ dan $\text{sig}.0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh ekstrakurikuler terhadap hasil belajar siswa dengan nilai uji t $2.930 > 2.000$, $2.930 > 2.660$ dan $\text{sig}.0,005 < 0,05$. (3) Tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar siswa dengan nilai uji t $1.965 < 2.000$, $1.965 < 2.660$ dan $\text{sig}.0,54 > 0,05$. (4) ada pengaruh pendekatan RME, ekstrakurikuler, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar dengan nilai uji F $10.544 > 2.61$, $10.544 > 5.483$ dan $\text{sig}.0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Aziz, Taufiqul. Effect of Realistic Mathematics Learning Approach, extracurricular, and Sex on the Result of Mathematics Learning Material Build Flat class VII Junior High School 1 academic year 2013/2014 Tulungagung Boyolangu. Education was Mathematics Studies Program, Department of Tarbiyah, Islamic Studies Institut Tulungagung, Supervisor Umm Sholihah, M. Si

Keywords: Realistic Mathematics Education Approach, extracurricular, Gender, Student Results

Realistic Mathematics Learning Approach is a learning approach that starts from the things or real estate, emphasizing "process of doing mathematics". In this case, the researcher connects the realistic approach to learning, extracurricular and student gender in relation to mathematics learning outcomes of students in junior high school 1 Boyolangu, Tulungagung.

The problem of this study were (1) Is there any influence of Realistic Mathematics Education approach to learning the results of the seventh grade students' mathematics subject woke square and rectangular flat ?. (2) Are there extracurricular influence on learning outcomes of students' seventh grade mathematics subject woke square and rectangular flat ?. (3) Is there any influence of gender on the outcomes of learning mathematics class VII subject woke square and rectangular flat ?. (4) Is there any influence of Realistic Mathematics Education approach, extracurricular, and gender on the results of the seventh grade students learn math subject woke square and rectangular flat ?.

This thesis is useful for the Head Junior High School 1 Boyolangu, as in order to contribute ideas and approach to the selection of the appropriate method to be implemented in schools in order to improve the quality of teaching. For school teachers as the basis for the implementation and day-to-day learning for students. for junior high school students 1 Boyolangu, as a reference and reflection that the actual math they already know before, and they use in their

lives. For other researchers, may be useful for reference or references to the research.

This study used interviews, observation, documentation. interviews are used to collect data on junior high school students 1 Boyolangu active and participate in extracurricular activities while documentation and observation methods are used to obtain information about populations, samples, and other information needed in the study.

The pattern used is a quasi experiment aimed to determine the effect of Realistic Mathematics Education approach, extracurricular, and gender on learning outcomes of mathematics. With the dependent variable is the result of learning mathematics (Y) and the independent variable is the approach of Realistic Mathematics Education (X1), ekstrakurikuler (X2), and gender (X3). In the sampling technique used purposive sampling is taken with the purpose. The research was conducted in the Junior High School 1 Boyolangu on March 14, 2014-2 April 2014 data obtained, processed by regression analysis techniques 3 predictors with t test and F test to determine the effect of variables that exist between and adapted to the formulation of the problem.

From the research, (1) there is an influence of Realistic Mathematics Education approach to mathematics learning outcomes of students with $t_{4,179} > 2,000$, $4,179 > 2,660$ and $sig.0,000 < 0.05$. (2) There are extracurricular influence on learning outcomes of students with the t test value $2.930 > 2.000$, $2.930 > 2.660$ and $sig.0,005 < 0.05$. (3) There is no influence of gender on student learning outcomes with the t test value $1,965 < 2,000$, $1,965 < 2,660$ and $sig.0,54 > 0.05$. (4) there is an influence of Realistic Mathematics Education approach, extracurricular, and gender on learning outcomes of the test values $F_{10,544} > 2.61$, $10,544 > 5,483$ and $sig.0,000 < 0.05$.

خلاصة

عزيز، تاوفيكول. تأثير نهج "التعلم الرياضيات" هو واقعي، الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، ونوع الجنس على نتائج "دراسة مادة الرياضيات" الصف "السابع شقة وبك" مدرسة ثانوية بويولانجو ١، وهو تولونغاغونغ الأراضي في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. دورات الرياضيات بينديديكان، حلق التخصصات، تولونغاغونغ نيغيري الإسلام الدين المؤسسي، أم المشرف شولييهة، سي م.

الكلمات الرئيسية: نهج واقعي للرياضيات التعليم، الخارجة عن المناهج الدراسية، الجنس، الطالب نواتج التعلم

النهج الواقعي الذي "تعلم الرياضيات" هو نهج للتعلم منقط بدءاً من أشياء حقيقية أو غير حقيقية، مؤكداً "عملية القيام بالرياضيات". في هذه الحالة، ربط الباحثون بين نهج التعلم خارج المناهج الدراسية، وواقعية وبنس الطالب فيما يتعلق بنتائج التعلم الرياضي في طلاب المدارس الإعدادية في البلاد 1 بويولانجو، تولونغاغونغ.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) ما إذا كان هناك نهج واقعي لتأثير "تعليم الرياضيات" نتائج طلاب الصف السابع تعلم مواضيع الرياضيات استيقظت مربعة مسطحة والمستطيل؟. (٢) هل هناك تعلم أي نفوذ خارج المنهج ضد نتائج طلاب الصف السابع مواضيع الرياضيات استيقظت مربعة مسطحة والمستطيل؟. (٣) ما إذا كان هناك تأثير نوع الجنس على نتائج طلاب الصف السابع تعلم مواضيع الرياضيات استيقظت مربعة مسطحة والمستطيل؟. (٤) ما إذا كان هناك نهج واقعي للتأثير في "تعليم الرياضيات"، اكستراكوريكولار، ونوع الجنس بشأن نتائج طلاب الصف السابع تعلم مواضيع الرياضيات استيقظت مربعة مسطحة والمستطيل؟.

هذا التصنيف مفيد للمدارس الإعدادية "بويولانجو ١ نيغيري" الرئيسية، كمساهمة للتفكير في الإطار أساليب الاختيار والنهج السليم تطبيقها في المدارس من أجل تحسين نوعية التدريس. لمعلمين المدرسة كالتنفيذ الأساسية واليومية التعلم للطلاب. لطلاب المدارس الثانوية "الأولى بويولانجو 1 البلد"، مواد مرجعية، ويعتقد أن الرياضيات في الواقع بالفعل كانوا يعرفون قبل، ويستخدمونها في حياتهم. للباحثين الآخرين، يمكن أن تكون مفيدة لمواد مرجعية أو مرجع في البحث.

في هذه الدراسة استخدمت أساليب إجراء المقابلات، والملاحظة، والوثائق المقابلات كانت تستخدم لحفر البيانات حول الدولة الأولى الثانوية الطلاب ١ بويولانجو النشاط وشاركت في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية بينما أسلوب المراقبة والوثائق المستخدمة للحصول على معلومات حول السكان وعينات، والمعلومات الأخرى المطلوبة في البحث.

نمط البحث تستخدم التجربة شبه التي تهدف إلى معرفة النهج الواقعي لتأثير "تعليم الرياضيات"، الخارجة عن المناهج الدراسية، ونوع الجنس بشأن نتائج تعلم الرياضيات. تيريكانتيا المتغير

هو نتيجة لتعلم الرياضيات (Y) ، وهو نهج خالية متغير "واقعي تعليم الرياضيات" (1) ، اكتسراكوليكلير (2) ، ونوع الجنس (3) . في أخذ العينات تستخدم تقنية أخذ العينات بوربوفي التي يتم اتخاذها مع أي غرض من الأغراض. أجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الأولى في البلاد 1 بويولانجو في آذار/مارس 14 ، 2014 أبريل 2 ، عام 2014 . يتم الحصول على البيانات، المجهزة بتقنيات تحليل الانحدار إلى t اختبار 3 التوقع وو اختبار لمعرفة كيف متغير موجود وتعديلها مع الخطوط العريضة للمشكلة. من نتائج البحث، (1) هناك نهج واقعي للتأثير "تعليم الرياضيات" للطلاب مع الرياضيات التعلم نتيجة اختبار قيم $t > 4,179$ ، $2,660 > 4,179$ و (2) $0.000 < \text{sig.}$ أي تأثير للطلاب خارج المناهج الدراسية تعلم نتائج ضد قيم اختبار $t > 2,930$ ، $2,660 > 2,930$ و $0.05 < \text{sig.}$ أي تأثير نوع الجنس لنتائج تعلم الطلبة مع الاختبار t قيم $1,965 < 2,000$ ، $1,965 < 1,965$ (3) $2,660 < \text{sig.}$ هناك نهجاً واقعياً لتأثير "تعليم الرياضيات"، الخارجة عن المناهج الدراسية، ونوع الجنس على نتائج الدراسة اختبار قيمة $F > 10,544$ ، $5,483 > 10,544$ و $0.000 < 0.05$