

ABSTRAK

Amania Nur Janah. NIM. 17201163030. Implementasi Metode An-Nadhliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Implementasi, Metode an-Nahdliyah

Perkembangan zaman yang semakin pesat berpengaruh pada dunia pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal. Pengaruh yang ditimbulkan terlihat pada metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran al-Qur'an saat ini melakukan inovasi dalam rangka meningkatkan minat anak terhadap al-Qur'an utamanya membaca al-Qur'an, salah satunya metode an-Nahdliyah. Lembaga pendidikan non formal banyak yang kurang maksimal dalam mengimplementasikan metode tersebut sehingga menghasilkan *output* yang kurang bisa membaca al-Qur'an dengan benar, hal ini sering terjadi ketika tadarus al-Qur'an pada bulan Ramadhan, banyak anak-anak yang membaca al-Qur'an dengan asal-asalan tanpa memperhatikan makhraj dan tajwid yang benar. Berkaitan dengan ini perlu adanya penelitian terkait implementasi metode an-Nahdliyah, agar mampu menarik minat dan semangat anak pada pelajaran agama utamanya pembelajaran al-Qur'an.

Fokus penelitian ini adalah (1) Implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (2) Hambatan implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (3) Dampak implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan hambatan implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan dampak implementasi metode an-Nahdliyah di TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu kepala TPQ, wakil kepala TPQ, ustaz/dah program buku paket/program jilid, ustaz program sorogan al-Qur'an dan santri. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi sumber dan waktu), keterlihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, implementasi metode an-Nahdliyah terbagi menjadi dua program, yaitu program jilid dan program sorogan al-Qur'an. Implementasi metode an-Nahdliyah program jilid yaitu implementasi jilid 1 – 6, implementasi ustaz/ustazah tutor dan ustaz/ustazah privat, implementasi ketukan saat membaca peraga, implementasi hafalan doa harian, implementasi

media poster dan implementasi bimbingan khusus. Implementasi metode an-Nahdliyah program sorogan al-Qur'an yaitu implementasi baca simak antar santri, implementasi program madin, implementasi hafalan juz 'amma, implementasi praktek wudhu dan shalat, implementasi irama dan implementasi bimbingan khusus. *Kedua*, hambatan implementasi metode an-Nahdliyah terdiri dari hambatan eksternal dan internal. Hambatan eksternal berasal dari orangtua santri sedangkan hambatan internal berasal dari ustaz/ustazah dan santri. *Ketiga*, dampak implementasi metode an-Nahdliyah secara keseluruhan adalah terciptanya *output* santri yang bisa membaca al-Qur'an dengan benar dan lancar, berakhhlakul karimah dan cinta al-Qur'an.

ABSTRACT

Amania Nur Janah. Registered Student Number 17201163012. Implementation of An-Nahdliyah Method in al-Qur'an education school Tanjungsari Boyolangu Tulungagung. The thesis. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keyword: Implementation, An-Nahdliyah Method

The development of an increasingly rapid era of influence on the world of education, both formal and non formal education. The effect is seen on the learning method used. Al-Qur'an learning methods are currently innovating in order to increase children's interest in the Qur'an especially reading the Qur'an, one of which is the Nahdliyah method. Non-formal educational institutions are less than optimal in implementing the method so that it produces output that is less able to read the Koran correctly, this often happens when tadarus al-Qur'an in the month of Ramadan, many children who read al- Qur'an with perfection without regard to the true makhraj and tajwid. In connection with this there needs to be research related to the implementation of the an-Nahdliyah method, in order to be able to attract the interest and enthusiasm of children in religious studies, especially learning the Qur'an.

The focus of this research is (1) Implementation of an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (2) Obstacles to the implementation of an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (3) Impact of the implementation of an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung. The objectives of this study are (1) To describe the implementation of an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (2) To describe the impact of implementing the an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (3) To describe the impact of the implementation of the an-Nahdliyah method in TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung, (3) an-Nahdliyah at TPQ Nurul Hidayah Tanjungsari Boyolangu Tulungagung.

This study uses a qualitative approach to the type of case study research. The data sources are the head of the TPQ, the deputy head of the TPQ, the cleric of the package book program / volume program, the cleric of the Al-Qur'an sorogan program and the santri. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses trust (extended participation, triangulation of sources and time), transparency, dependability and certainty.

Research result. First, the implementation of the an-Nahdliyah method is divided into two programs, namely the volume program and the Al-Qur'an sorogan program. Implementation of an-Nahdliyah volume program method, namely implementation of volumes 1-6, implementation of tutors / clerics tutors

and private clerics, implementation of beats while reading visual aids, implementation of memorization of daily prayers, implementation of poster media and implementation of special guidance. Implementation of an-Nahdliyah method of the al-Qur'an program sorogan, namely the implementation of reading reading between students, the implementation of the madin program, the implementation of memorizing juz 'amma, the implementation of ablution and prayer practices, the implementation of the rhythm and the implementation of special guidance. Second, barriers to the implementation of the an-Nadhliliyah method consist of external and internal obstacles. External barriers come from parents of students while internal barriers come from religious teachers and religious students. Third, the impact of the implementation of the an-Nahdliyah method as a whole is the creation of the output of students who can read the Qur'an correctly and smoothly, have the morality and love of the Qur'an.

ملخص

أمانية نور جنة. رقم دفتر القيد ١٦٣٠٣٠، ١٧٢٠١١٦٣، "تطبيق طريقة النهضة في روضة القرآن نور الهدایة تاخوخي ساري بويلاجيو تلوخ اخونخ". البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تلوخ اخونخ. تحت إشراف: الدكتور محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق، طريقة النهضة.

التعلم طريقة على التأثير يظهر .الرسي غير أو الرسي سواء ، التعليم عالم على مترايد بشكل التأثير سريعة حقبة تطور هو وأحدها ، القرآن قراءة خاصة بالقرآن الأطفال اهتمام زيادة أجل من حاليا تبتكر القرانية التعلم طرق .المستخدمة مخرجات إنتاج أجل من الأساليب هذه تطبيق في المقالة من أقل الرسمية غير التعليمية المؤسسات إن .النهائية طريقة من العديد ، رمضان شهر في القرآن يتدارس عندما غالبا يحدث وهذا ، صحيح بشكل القرآن قراءة على قدرة أقل يكون أن يجب ، الصدق هذا في .الحقائق والتوجيه المخرج عن النظر بغض كاما القرآن يقرؤون الذين الأطفال ، الدينية الدراسات في وحاسهم الأطفال اهتمام جذب على قادراً يكون لكي ، النهضة منهج بتطبيق متعلق بحث هناك القرآن تعلم وخاصة.

يركز هذا البحث على (١) تنفيذ طريقة النهضة في روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ ، (٢) معوقات تطبيق طريقة النهضة في روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ ، (٣) تأثير تطبيق النهضة .روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ .أهداف هذه الدراسة هي (١) لوصف تنفيذ طريقة النهضة في روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ ، (٢) لوصف تأثير تطبيق طريقة النهضة في روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ ، (٣) لوصف تأثير تطبيق نهيلي النهائية في روضة تربية القرآن نرول هداية تاخوخي ساري بويلاعو تلوخ اخونخ.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً لنوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي رئيس روضة تربية القرآن ، ونائب رئيس روضة تربية القرآن ، ورجل دين برنامج حزمة الكتب / برنامج الحجم ، ورجل الدين القرآني وبرنامج سوروكان .تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق المعمق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التتحقق من صحة البيانات يستخدم الثقة (المشاركة الممتدة ، تثليث المصادر والوقت) ، الشفافية ، الموثوقية واليقين.

نتائج البحث. أولاً ، ينقسم تطبيق طريقة النهضة إلى برناجين ، هما برنامج الحجم وبرنامج القرآن سورغان. تطبيق طريقة برنامج حجم النهضة ، وهي تنفيذ الجلadas ٦-١ ، وتنفيذ المعلمين / رجال الدين ورجال الدين الحاصين ، وتنفيذ الضربات أثناء قراءة الوسائل البصرية ، وتنفيذ حفظ الصلوات اليومية ، وتنفيذ وسائل الملصقات ، وتنفيذ التوجيه الخاص. تطبيق منهج النهضة لبرنامج القرآن سورغان ، وهو تنفيذ القراءة القراءة بين الطلاب ، وتنفيذ برنامج المدين ، وتنفيذ حفظ جزء عم ، وتنفيذ الوضوء وممارسات الصلاة ، وتنفيذ الإيقاع ، وتنفيذ الإرشاد الخاص. ثانياً ، إن الواقع التي تحول دون تطبيق الأسلوب الناظلية تتكون من معوقات خارجية وداخلية. تأتي الحاجز الخارجية من

أولىء الأمور الطلاب بينما تأتي الحواجز الداخلية من المعلمين الدينيين والطلاب الدينيين. ثالثاً ، أثر تطبيق منهج النهضة ككل هو خلق مخرجات الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح وسلس ولديهم أخلاق وحب القرآن.