# ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Metakognisi Siswa dengan Gaya Belajar *Introvert* dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung" ini ditulis oleh Hani Fara Dila Sari, NIM. 17204163118, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguaruan, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Kata kunci:** Metakognisi, Gaya Belajar Siswa, Masalah Matematika

Kemampuan berpikir yang dimiliki setiap siswa tentunya berbeda-beda. Untuk memperoleh dan mengolah informasi tentang pengetahuan kemampuan berpikir yang digunakanpun berbeda-beda, diantaranya yaitu pengetahuan metakognisi. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, salah satu gaya belajar yang dibedakan dari tipe kepribadiannya yaitu gaya belajar *introvert*. Dalam hal ini perlu adanya penelitian terkait kemampuan metakognisi yang dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar *introvert*.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana metakognisi siswa dengan gaya belajar *introvert* dalam memecahkan masalah matematika pada materi himpunan di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metakognisi siswa dengan gaya belajar *introvert* dalam memecahkan masalah matematika pada materi himpunan di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu siswa sebagai subjek. Teknik pengumpulan data menggunakan angket gaya belajar, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Siswa dengan gaya belajar *introvert* telah memenuhi indikator metakognisi pada pemecahan masalah matematika. Berdasarkan hasil penyelesaian soal pemecahan masalah dan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa secara umum kesulitan yang dialami siswa dengan gaya belajar *introvert* dalam menyelesaiakn masalah matematika pada materi himpunan yaitu dalam penggunaan simbol dan pemodelan matematika pada proses penyelesaian dari masalah. Oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran guru lebih bisa meningkatkan kreativitas siswa dan juga kemampuan metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika.

# ABSTRACT

The thesis with the tittle "Metacognition Students with Introverted Learning Styles in Solving Mathematic Problems in The Material Set of Class VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung" was written by Hani Fara Dila Sari, NIM. 17204163118, Departmen of Mathematical Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung advisor by Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Metacognition, Introverted Learning Styles, Mathematical Problems

Each student's ability is different. To obtain and process information about the knowledge of thinking skills used also different, including knowledge of metacognition. Each student has a different learning style, one learning style that a distinguished from its personality type is the introverted learning style.

The focus of this research is how the metacognition of students with introverted learning styles in solving math problems in SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. The purpose of this research is to describe the metacognition of students with introverted learning styles in solving math problems in SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with type of case study research. The source of data is students as subjects. Data collection techniques using learning style questionnaires, written test. Interviews and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion.

Based on the results of research that has been done, student with introverted learning styles have met the indicators of metacognition in mathematical problem solving. Based on the results of solving mathematical problem solving, and interview results it can be concluded that in general the difficulties experienced by students with introverted learning styles in solving mathematical problems in the set material are in the use of symbols and mathematical problem. Therefore in learning activities teachers are expeexted to be able to increase students creativity and also the ability of students' metacognition in solving mathematical problems.

## الملخص

ملخص البحث العلمى بالموضوع " م وراء المعر فة للطلأب الذين لديهم أنمط تعلم منطوية عل حل المشكلأت الريا ضية في مواد مجمو عة الصف ٧ قطصن ١ المصدرصدمت تولونج المهيب " قد كتبه هن فر دل سر, رقم دفترالقيد: ٨١١٣٦١٤٠٢٧١, تدرس متمتك, كليه التربية وعلوم التعليميه, جامعةالاسلمية الحكو ميةتو لونج اجونخزز المشرفة: أُمُ شليحة.

**الكلمات الأساسية:** ملوراءالمعرفة, أسلوب التعلم الأ نطوأي, مشكلة ريضية.

كممفان برفكر بع دملك سسو تنتنى بربدز. دلم كغاتن برفكر انتك منرم دن منعلة انفرمس كممفات برفكر بع دغنكن سسو يات كممفان كغنتف. انتك ممفرلة دن معلة انفرمس تنتع فعتةان كممفان برفكر بع دغنكن بربد, دانترنى بات فعتةان متكغنس. ستاق سسو مملك غى بلجر بربد, سةنعغ منببكن فربدان فعتةات متكغنس سسو. سلة ست غى بلجر بع دبدكن در كفربداننى بات غى بلجر انةرفرت. سسو دعن غى بلجر انةرفرت دفت ممزةكن مسلة متمتك دعن باك.

يركز هدا البحث عل كيفية ذلك وراء المعر فة للطلأب الذين لديهم أنمط تعلم منطوية عل حل المشكلأت الريا ضية في مواد مجمو عة قطصن١ المصدرصدمت تولونج المهيب. الغض من المعر فة وراء المعر فة للطلأب الذين لديهم أنمط تعلم منطوية عل حل المشكلأت الريا ضية في مواد مجمو عة قطصن١ المصدرصدمت تولونج المهيب.

تستخدم هذه الدر اسة نهجا نو عيا مع البحث النوعي. مصدر البيانات هو الأطلب كمواضيع. تقنياتجمع البيانامع استبيانات أسلوب التعلموالآختبرات المكتوبة والمق بلات والتوثيق. تحايل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتا ئج الدراسة هي الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم الانطوائي استوفت موشرات ما وراء المعرفةفي حل الرياضية. واستنادا إلى نتائج حل المشكلات, خلصت المقابلاتإلى علم هي في استخدام ارموزالرياضية. لذلك في التعلم من المتو قع أن يكون المعلم أكثر قدرة على الإبداع وما وراء المعرفة.