

**PENERAPAN METODE THINK PAIR AND SHARE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS V MIN KOLOMAYAN WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



**OLEH :
FADILA FATMANUVITA
NIM. 3217113035**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE THINK PAIR AND SHARE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS V MIN KOLOMAYAN WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :
FADILA FATMANUVITA
NIM. 3217113035

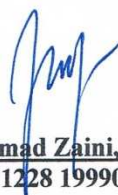
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Think Pair and Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar”, yang ditulis Fadila Fatmanuvita NIM 3217113035 ini telah diperiksa dan di setujui serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,



Muhamad Zaini, MA
NIP.19711228 199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, MA
NIP.19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE THINK PAIR AND SHARE (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS
V MIN KOLOMAYAN WONODADI BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun oleh
FADILA FATMANUVITA
NIM: 3217113035

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji

Moh. Arif, M.Pd

NIP. 17810421 200912 1 003
Penguji Utama

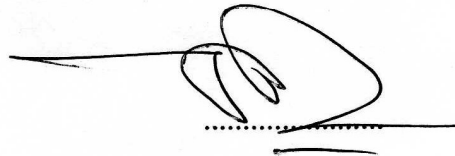
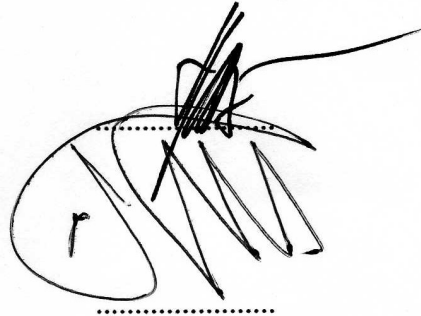
Drs. H. Jani, MM, M. Pd

NIP. 19660210 198503 1001
Sekretaris Penguji

Drs. Masduki, M. Ag

NIP. 19620708 199803 1001

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعِزٌّ إِنَّ لِكُلِّ أَلَمَحاً مَدِ

“Belajarlah, karena ilmu hiasan bagi ahlinya dan kemulyaan serta tanda tingkah terpuji”¹

¹ Syech Salim bin Sa'id, *Alala Tanalul Ilma*, (Surabaya: t.p, t.th), hal. 3

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Syakur, Ibu Husnul Lailiyah yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Suamiku tercinta, Khoirul Anam yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA yang telah membimbing kami dengan sabar.
5. Kepala Sekolah dan para dewan guru MIN Kolomayan Wonodadi Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Diana, Erina, Adin, Dyah, Ulfi, dan teman-teman satu angkatan yang memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman “PGMI-A Angkatan 2011” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
8. Almamater IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institu Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak /Ibu Dosen IAIN Tulungagungyang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Syamsul Hadi, M.Pd.I selaku Kepala MIN Kolomayan Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Fadila Fatmanuvita

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10

F. Sistematika pembahasan	11
---------------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	13
1. Tinjauan Tentang Metode pembelajaran	13
a. Pengertian Metode.....	15
b. Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar.....	14
2. Metode Pembelajaran Kooperatif	15
Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif	15
Tujuan Metode Pembelajaran Kooperatif.....	18
Langkah- langkah Metode Pembelajaran Kooperatif	18
Unsur- unsur Metode Pembelajaran Kooperatif	19
Kelemahan dan Keunggulan Metode Pembelajaran Kooperatif	21
3. Tinjauan Tentang Metode <i>Think Pair and Share</i>	22
a. Pengertian Metode <i>Think Pair and Share</i>	22
b. Karakter Metode <i>Think Pair and Share</i>	24
c. Langkah-langkah Metode <i>Think Pair and Share</i>	25
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
5. Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	29
a. Pengertian IPS.....	29
b. Prinsip- prinsip Pembelajaran IPS	32

c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	33
d. Uraian tentang Pokok Bahasan “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”	34
B. Implementasi Metode TPS dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS	36
C. Penelitian Terdahulu	37
D. Hipotesis Tindakan.....	41
E. Kerangka Pemikiran.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	55
C. Kehadiran Peneliti	56
D. Data dan Sumber Data	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	63
G. Indikator Keberhasilan	66
H. Tahap-tahap Penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	71
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	71
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	75
a. Paparan Data Siklus I	75
b. Paparan Data Siklus II.....	89

3. Temuan Peneltian	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah- Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian.....	40
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	65
Tabel 4.1	Skor Tes Awal (Pre Test) Siswa.....	74
Tabel 4.2	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus 1.....	81
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	82
Tabel 4.4	Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1	83
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	88
Tabel 4.6	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus 2.....	93
Tabel 4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	94
Tabel 4.8	Hasil Aktivitas Siswa Siklus 2	95
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	103
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Metode TPS	26
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	42
Gambar 3.1 Bagan Alur PTK.....	53
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus 1	119
Lampiran 2	Pre tes siklus 1	125
Lampiran 3	Post test siklus 1	126
Lampiran 4	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 1.....	127
Lampiran 5	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 1.....	131
Lampiran 6	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 1.....	135
Lampiran 7	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 1.....	140
Lampiran 8	RPP Siklus 2	145
Lampiran 9	Post test siklus 2	151
Lampiran 10	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 2.....	162
Lampiran 11	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 2.....	166
Lampiran 12	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 2.....	170
Lampiran 13	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 2.....	175
Lampiran 14	Pedoman wawancara guru.....	180
Lampiran 15	Pedoman wawancara siswa	181
Lampiran 16	Data Dokumentasi Tindakan	182
Lampiran 17	Validasi Soal Test Siklus 1 dan 2	180
Lampiran 18	Profil MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.....	198
Lampiran 19	Nama Siswa Kelas V MIN Kolomayan	204
Lampiran 20	Data Dokumentasi Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian.....	205
Lampiran 21	Kartu Bimbingan	206
Lampiran 22	Surat Ijin Penelitian	209

Lampiran 23	Surat Keterangan Penelitian dari MIN Kolomayan Wonodadi Blitar	210
Lampiran 24	Pernyataan Keaslian Tulisan	211
Lampiran 25	Biodata penulis	212

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Think Pair and Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Fadila Fatmanuvita, NIM. 3217113035, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Metode *Think Pair and Share*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPS di madrasah, yang hasil belajar siswanya masih relatif rendah. Penggunaan metode *Think Pair and Share* dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar IPS, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Penerapan Metode *Think Pair and Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Apakah ada Peningkatan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar dengan Penggunaan Metode *Think Pair and Share* (TPS)?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan Metode *Think Pair and Share* (TPS) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Indonesia siswa kelas V di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014/2015. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode *Think Pair and Share* (TPS) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan proklamasi kemerdekaan Indonesia siswa kelas V di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Think Pair and Share* (TPS) melalui langkah kegiatan awal, inti dan akhir dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 62,44 (41,17%) yang berada pada kriteria cukup baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 81,76 (88,23%) dan berada pada kriteria baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode *think pair and share* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014/2015.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Method and Think Pair Share (TPS) to Improve Learning Outcomes Student Class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar 2014/2015 School Year" was written by Fadila Fatmanuvita, NIM. 3217113035, Department of Teacher Education Elementary School Faculty of MT and Science Teaching, State Islamic Institute Tulungagung, which is led by Mr. Muhammad Zaini, MA

Keywords: Think Pair and Share Methods, Results Learning.

This research is motivated by IPS learning conditions in schools, student learning outcomes is still relatively low. The use of methods Think Pair and Share in the learning process can be expected to assist the understanding of students in social studies, so that student learning outcomes can be improved.

The problems of this study are (1) How Implementation Method Think Pair and Share (TPS) At Subjects IPS Highlights Proclamation of Indonesian Independence In Grade V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) How Improved Learning Outcomes Highlights IPS Proclamation of Indonesian Independence In Grade V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar with Method Using Think Pair and Share (TPS)?

The purpose of this study were (1) To clarify the application method and Think Pair Share (TPS) on the subject of social studies proclamation of Indonesian independence in the fifth grade students MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2014/2015. (2) To improve student learning outcomes through the use of methods of Think Pair and Share (TPS) on the subject of social studies proclamation of Indonesian independence in the fifth grade students MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2014/2015.

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research were students of class V at MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion. Indicator success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

Research shows that the application of the method Think Pair and Share (TPS) can improve learning outcomes IPS. This is evidenced by the increase in learning Achievement students from the first cycle to cycle II that is average value of learning outcomes at the end of the test cycle I is 62,44 (41,17%) who were on the criteria fairly well, whereas at the end of the test cycle II is 81,76 (88,23%) and are in good criteria. From these data it appears that the application of Think Pair and share methods to improve learning outcomes material IPS proclamation of Indonesian independence in the class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2014/2015.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أسلوب طريقتي التفكير والمزدوج والتعيين التنفيذي وتعتقد زوج
حصة لتحسين مخرجات التعلم طالب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كولومبيان
وونودادي بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية" كتبها فضيلة فتماثوفيتا، نيم ٣٥٠.٣١٧١١٣،
قسم التعليم الكتابي المعلم، كلية التربية وعلوم التعليم معهد الدولة الإسلامية تؤولون أجونج، الذي
يتزعمه السيد محمد زيني، الماجستير

كلمات الرئيسية: طريقتي التفكير والمزدوج ، ونتائج التعليمية

والدافع وراء هذا البحث عن ظروف التعلم اجتماعية في المدارس، نتائج تعلم الطلاب لا
تزال منخفضة نسبياً. استخدام أساليب التفكير يمكن أن يتوقع الزوج وشارك في عملية التعلم
لمساعدة فهم الطلاب في الدراسات الاجتماعية، لذلك يمكن تحسين أن نتائج تعلم الطلاب.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف طريقتي التنفيذ هل تعتقد زوج والإسهام في
الموضوعات علوم اجتماعية يسلط الضوء على إعلان الاستقلال الإندونيسية في الصف الخامس المدرسة
الابتدائية الحكومية كولومبيان وونودادي بليتار؟ (٢) كيف تحسين مخرجات التعلم
ويبرز علوم اجتماعية إعلان الإندونيسية الاستقلال في الصف الخامس المدرسة الابتدائية
الحكومية كولومبيان وونودادي بليتار مع الطريقتي عن طريق فكر الزوج والإسهام؟

وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) لِتَوْضِيحِ طَرِيقَةِ تَطْبِيقِ وَفَكْرِ الزَّوْجِ حِصَّةً حَوْلَ مَوْضُوعِ
الدِّرَاسَاتِ الإِجْتِمَاعِيَةِ إِعْلَانُ الإِسْتِقْلَالِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي طَلَبَةِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ كُولُومِيَّانَ وَوَنُودَايَ بِلِيَتَارَ عَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) تَحْسِينُ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ
مِنْ خِلَالِ إِسْتِخْدَامِ أَسَالِيْبِ فِكْرِ الزَّوْجِ وَالْإِسْهَمِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدِّرَاسَاتِ الإِجْتِمَاعِيَةِ إِعْلَانُ
الإِسْتِقْلَالِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي طَلَبَةِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومِيَّانَ وَوَنُودَايَ
بِلِيَتَارَ عَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٤/٢٠١٥.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ أَلْبَحْثَ الْعَمَلِيِّ الْفَتَّةِ (فَتَةُ الْبَحْثِ الْعَمَلِي) بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ
كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِحِلَ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. وَكَانَتْ أَهْدَافُ هَذَا الْبَحْثِ طَلَبَةِ
الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومِيَّانَ وَوَنُودَايَ بِلِيَتَارَ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي
جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التَّجَارِبِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقُ.
وَيَشْمَلُ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ تَقْلِيصُ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَأَنْسَحَابُ اخْتِيَامٍ. مَثُورُ النِّجَاحِ فِي هَذَا
الْبَحْثِ عِنْدَ التَّمَكُّنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ تَحْقِيقَ ٧٥٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقَهَا، مَعَكُمْ ٧٥ م.

وَتَبَيَّنَ الْبُحُوثُ أَنَّ تَطْبِيقَ طَرِيقَةِ فِكْرِ الزَّوْجِ وَالْإِسْهَمِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسُنَ نَتَائِجُ
التَّعْلُمِ لِمَا جَمَاعِيَّة. وَيَتَضَحَّى ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الزِّيَادَةِ فِي عَدَدِ الطُّلَّابِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي مِنَ الدَّوْرَةِ
الْأُولَى لِدَوْرَةِ ثَانِيًا بِمُتَوَسِّطِ قِيَمَةٍ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ فِي نِهَآيَةِ دَوْرَةِ الْإِحْتِبَارِ ١ هُوَ ٤٤،٦٢ (٤١،١٧٪)
الَّذِينَ كَانُوا عَلَى مَعَايِيرٍ جَيِّدَةٍ إِلَى حَدِّ مَا، فِي حَيْنِ أَنْ فِي نِهَآيَةِ دَوْرَةِ الْإِحْتِبَارِ الثَّانِي هُوَ ٨١ ، ٧٦
(٢٣،٨٨٪) وَتَكُونُ فِي مَعَايِيرٍ جَيِّدَةٍ. مِنْ هَذِهِ الْمَوْعِطِيَّاتِ يَبْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ فِكْرِ الزَّوْجِ وَطَرِيقِ حِصَّةِ

لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ مَادَّةُ عُلُومٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ اِِعْلَانُ اِلسْتِقْلَالِ اِلْاِنْدُونِيسِي فِي فِئَةِ اِلْخَمْسِ اِخْتِتَامِ بِلِيْتَارِ

عَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٤/٢٠١٥.