

ABSTRACT

Siskawati, Dian Septiana. Student Registered Number. 17203163156. 2020. *An Analysis of Students' Spelling Errors on Their Writing Recount Text at MA Darul Hikmah Tawang Sari*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: spelling errors, writing recount text.

Learning English is not only about how to communicate well, but someone who has good language skills can also deliver their opinions by writing. At the school, students who want to express their opinion by writing must pay attention in aspects of writing. Not only about grammar, but other aspects like mechanics must also be considered. Moreover, one of the mechanics aspects that students are very often in making errors is spelling. Students who make errors in spelling when they write such kind of texts in English teaching learning process usually they do not aware or they really do not know how to write the true of word. So, in this case teacher must pay attention more about the students' spelling in writing because when the students write wrong words, it will change the meaning of the words.

The research questions of this study are : (1). What are the spelling errors appeared in students' writing recount text ?, (2). What are the reasons of making spelling errors in students' writing recount text ?, (3). What are the students and teachers effort to reduce students' spelling errors in writing recount text ? Accordingly, the objectives of this study are: (1). To understand the spelling errors appeared in students' writing recount text, (2). To understand the reasons of making spelling errors in students' writing recount text, (3). To understand the students and teachers effort to reduce students' spelling errors in writing recount text.

This study used qualitative approach with descriptive design. The subject of this study was the tenth Social 4B class which consisted of 26 students. The research instruments are documentation of students' writing recount text and interview of English teacher and the ten Social 4B students. In analyzing the data, the writer used data reduction, data display, and conclusion drawing.

The result of this study shows that the spelling errors that students have been made are about omission of letter, addition of letter, single letter instead of double letter, substitution of letter, interchange two adjacent letter, involving an apostrophe, and word segmentation error. However the reasons why the students make spelling errors are based on intrinsic and extrinsic factors. Then, the efforts from the teacher are asked students to frequently open dictionary when attending English lessons, whether when writing or speaking.

ABSTRAK

Siskawati, Dian Septiana. Nomor Induk Mahasiswa. 17203163156. 2020. *An Analysis of Students' Spelling Errors on Their Writing Recount Text at MA Darul Hikmah Tawang Sari*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: kesalahan ejaan, menulis teks recount.

Belajar bahasa Inggris tidak hanya tentang bagaimana cara berkomunikasi dengan baik, tetapi seseorang yang mempunyai keterampilan bahasa yang baik harus bisa menuangkan ide mereka melalui tulisan. Di sekolah, siswa yang ingin mengekspresikan ide mereka melalui tulisan harus memperhatikan aspek-aspek pada keterampilan menulis. Hal tersebut tidak hanya seputar tata bahasa saja, tetapi aspek yang lain seperti halnya mekanik juga harus dipertimbangkan. Lebih lanjut, salah satu aspek dari mekanik pada keterampilan menulis yang mana siswa sering membuat kesalahan adalah tentang ejaan. Siswa yang membuat kesalahan penulisan ejaan, ketika menulis berbagai macam teks saat pelajaran bahasa Inggris biasanya mereka tidak sadar terhadap hal tersebut atau mereka benar-benar tidak tau bagaimana ejaan yang benar terhadap kata yang sedang ditulis. Jadi, dalam permasalahan ini guru harus lebih memperhatikan ejaan penulisan siswa, sebab ketika siswa menulis kesalahan ejaan kata, hal tersebut dapat merubah arti kata yang telah ditulis oleh siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1). Apa saja jenis kesalahan penulisan ejaan yang ditulis oleh siswa pada teks *recount* ? (2). Apa saja alasan yang melatarbelakangi siswa membuat kesalahan ejaan ketika menulis teks *recount* ? (3). Apa saja usaha yang dilakukan guru dan siswa untuk mengurangi kesalahan penulisan ejaan ketika menulis teks *recount* ? Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah : (1). Untuk memahami kesalahan penulisan ejaan yang ditulis oleh siswa pada teks *recount*. (2). Untuk memahami alasan yang melatarbelakangi siswa membuat kesalahan ejaan ketika menulis teks *recount*. (3). Untuk memahami usaha yang dilakukan guru dan siswa untuk mengurangi kesalahan penulisan ejaan ketika menulis teks *recount*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 10 IPS 4B MA Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung yang terdiri dari 26 siswa. Selanjutnya, instrumen dari penelitian ini adalah dokumentasi produk tulisan teks *recount* siswa dan wawancara. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan penulisan yang dibuat oleh siswa adalah *omission of letter*, *addition of letter*, *single letter instead of double letter*, *substitution of letter*, *interchange two adjacent letter*, *involving an apostrophe*, dan *word segmentation error*. Selain itu, alasan mengapa siswa membuat kesalahan penulisan yaitu berdasarkan faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Selanjutnya, usaha guru adalah meminta siswa untuk sering membuka kamus saat pelajaran bahasa Inggris berlangsung, baik saat menulis maupun berbicara.