

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tematik di MIN 3 Kediri” ini ditulis oleh Afuza Fahma Agustianingrum, NIM. 17205163097, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani. M.M., M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Mengelola Pembelajaran Tematik

Pendidikan sangat penting dimiliki oleh setiap anak. Karena dengan pendidikan seseorang dapat berkembang sesuai perkembangan zaman. Kurikulum di dunia pendidikan sekarang adalah kurikulum 2013 yaitu suatu sistem pendidikan yang mengimplementasikan pembelajaran tematik. Dalam pembelajaran tematik guru harus berkompeten dalam melaksanakan pembelajaran. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Jika guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang berjalan secara efektif dan efisien, sehingga mampu mengembangkan kemampuan peserta didiknya baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam memahami peserta didik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020? (2) Bagaimana kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020? (3) Bagaimana kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan guru dalam memahami peserta didik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020, (2) mendeskripsikan kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020, (3) mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan studi kasus dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang saya gunakan berupa observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tiga komponen data yaitu reduksi data, penyajian data (data display), kesimpulan dan verifikasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan uji triangulasi, meningkatkan ketekunan, dan perpanjangan keikutsertaan. Tahap-tahap penelitian ini berupa tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap penyelesaian, dan tahap laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru di MIN 3 Kediri adalah: 1) kemampuan guru dalam memahami peserta didik di MIN 3 Kediri sudah cukup baik. Karena guru di MIN 3 Kediri sudah berupaya untuk memahami karakteristik belajar peserta didiknya, tetapi masih ada guru yang kurang mampu dalam mengatur kelas sesuai karakteristik peserta didik, sehingga ada beberapa anak kurang aktif ketika mengikuti pembelajaran. 2) kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran di MIN 3 Kediri sudah baik. Dalam merancang pembelajaran guru di MIN 3 Kediri sudah merancang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan sesuai dengan perubahan sistematika yang terbaru. Sedangkan dalam melaksanakan

pembelajaran tematik guru di MIN 3 Kediri sudah mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik. 3) kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri sudah baik, karena dalam mengevaluasi hasil belajar dilakukan secara menyeluruh dengan menggunakan penilaian autentik yang berupa penilaian kompetensi sikap, kompetensi keterampilan dan kompetensi pengetahuan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Analysis of Teacher Pedagogical Competence in Managing Thematic Learning at MIN 3 Kediri" written by Afuza Fahma Agustianingrum, Register Number 17205163097, Advisor: Drs. H. Jani. M.M., M.Pd.

Keywords: Pedagogical Competence, Managing Thematic Learning

Education is very important to each child. Because with education one can live life according to the development of the Times. The curriculum in education is now 2013 curriculum, which is an education system that implements thematic learning. In thematic learning teachers must participate in conducting learning. One of the competencies that must be owned by the teacher is pedagogic competence. If the teacher has a good pedagogic competence it will produce a learning process that runs effectively and efficiently, so as to develop the ability of participants in both cognitive, affective, and psychomotor.

The focus of research into the writing of this thesis is (1) How is the ability of teachers to understand students at MIN 3 Kediri school year 2019/2020? (2) How is the ability of teachers to design and implement thematic learning at MIN 3 Kediri school year 2019/2020? (3) How is the teacher's ability to evaluate the learning outcomes of thematic studies at MIN 3 Kediri school year 2019/2020?. The purpose of this study is (1) describe the ability of teachers to understand students at MIN 3 Kediri 2019/2020 school year, (2) describe the ability of teachers to design and implement thematic learning at MIN 3 Kediri school year 2019/2020, (3) describe the ability of teachers in evaluating thematic learning outcomes at MIN 3 Kediri school year 2019/2020.

The type of research used in this study is to use case studies with a descriptive approach. The data collection techniques I used included participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques through three data components, namely data reduction, data display (data display), conclusions and verification. Data validity test is done by triangulation test, increasing perseverance, and extension of participation. The stages of this research are the preparation phase, the implementation phase, the completion stage, and the report stage.

The results showed that the teacher's ability at MIN 3 Kediri was: 1) teachers' ability to understand students at MIN 3 Kediri was good enough. Because the teachers at MIN 3 Kediri have been trying to understand the characteristics of the participants' study, but there are still underprivileged teachers in organizing classes according to student characteristics, so that some children are less active when following the learning. 2) The ability of teachers to design and implement learning in MIN 3 Kediri is already good. In designing teacher learning in MIN 3 Kediri have designed according to the characteristics of students and according to the latest systematics change. While conducting thematic learning teachers in MIN 3 Kediri has been able to implement learning using scientific approaches. 3) The ability of teachers in evaluating the learning outcomes of thematic studies in MIN 3 Kediri is already good, because in evaluating the results of learning is done

thoroughly using an authentic assessment in the form of competency assessment of attitudes, competency skills and knowledge competence.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في إدارة التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري" كتبته أفوز فهما أغسطسيانينغروم، رقم دفتر القيد 17205163097، المشرف جاني الماجستير الحاج.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التربوية، إدارة التعليم المواضيعي

التعليم مهم جدا لكل طفل. لأنّ مع تربية واحدة يستطيع عشت حياة وفقا ل التطوير من الأوقات. المناهج الدراسية في مجال التعليم هي الآن منتهج عام 2013، وهو نظام تعليمي ينفذ التعلم المواضيعي. في التعلم المواضيعي يجب أن يشارك المعلمون في إجراء التعلم. ومن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم الكفاءة التربوية. إذا كان المعلم لديه كفاءة تربوية جيدة فإنه سيتم إنتاج عملية التعلم التي تعمل بفعالية وكفاءة، وذلك لتطوير قدرة المشاركين في كل المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث العلمي هي (1) كيف هي قدرة المعلمين على فهم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019؟ (2) كيف هي قدرة المعلمين على تصميم وتنفيذ التعلم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019؟ (3) كيف كفاءة المعلم على تقييم نتائج التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019؟ أهداف هذا البحث هي (1) وصف قدرة المعلمين على فهم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019، (2) وصف قدرة المعلمين على تصميم وتنفيذ التعلم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019، (3) وصف كفاءة المعلم على تقييم نتائج التعلم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري للعام الدراسي 2020/2019.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام دراسات الحالة مع نهج. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المتعمقة، والتوثيق. طريقة تحليل البيانات من خلال ثلاثة مكونات للبيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. يتم اختبار صحة البيانات عن طريق اختبار التثليث، وزيادة المثابرة، وتطويل المشاركة. مراحل هذا البحث هي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التمام، ومرحلة التقرير.

أظهرت النتائج أن كفاءة المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري هي: (1) كفاءة المعلمين على فهم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري كانت الجيدة الكافية. لأن المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري حاولوا فهم خصائص التعلم لطلابهم، ولكن لا يزال هناك معلمون أقل كفاءة على ترتيب الفصول وفقاً لخصائص الطلاب، لذلك هناك بعض الأطفال الأقل نشاطاً عند المشاركة في التعليم. (2) كفاءة المعلمين في تصميم وتنفيذ التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري جيدة. في تصميم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري تم تصميم وفقاً

لخصائص الطلاب ووفقاً لتغيير الأنظمة الجديدة. أما في تطبيق التعليم المواضيعي، تمكن للمعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري قدرة تنفيذ التعليم باستخدام المدخل العلمي. (3) كفاءة المعلمين على تقييم نتائج التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري جيدة، لأنه في تقييم نتائج التعليم يتم بشكل كامل باستخدام التقييم الأصيل في شكل تقييم كفاءة المواقف وكفاءة المهارة وكفاءة المعرفة.