

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian tentang Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tematik di MIN 3 Kediri, kemudian menganalisa data yang terkumpul dan menguraikan dalam bab-bab, sehingga penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai akhir dari pembahasan ini, yaitu:

1. Kemampuan guru dalam memahami peserta didik di MIN 3 Kediri

Kemampuan guru di MIN 3 Kediri dalam memahami peserta didik sudah cukup baik. Karena guru di MIN 3 Kediri sudah berupaya untuk memahami karakteristik peserta didik ketika belajar, tetapi masih ada guru yang kurang mampu mengatur kelas sesuai dengan karakteristik peserta didiknya sehingga ada beberapa anak yang kurang aktif ketika mengikuti pembelajaran.

2. Kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri

Proses pembelajaran adalah proses berkesinambungan, sehingga jika hal tersebut diselenggarakan tanpa adanya perencanaan yang matang, tentunya hasil tidak akan maksimal. Perencanaan pembelajaran adalah pedoman guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran harus

dipersiapkan terlebih dahulu oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru di MIN 3 Kediri sudah merancang pembelajaran yang berupa Silabus dan RPP. *Pertama*, dalam mempersiapkan Silabus pembelajaran tematik Guru di MIN 3 Kediri tidak membuat sendiri karena menerima dari Permendiknas, sehingga guru hanya menyesuaikan dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik di kelasnya. Komponen silabus pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri terdiri dari identitas sekolah dan pembelajaran, mata pelajaran dan kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. *Kedua*, guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan membuat sesuai sistematika yang telah disepakati bersama, yaitu sesuai perubahan sistematika RPP dari edaran Kemendikbud No. 14 Tahun 2019 yang hanya memuat 3 komponen penting saja, yaitu: tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Sehingga semua guru di MIN 3 Kediri menyusun RPP dengan sistematika yang sama dan hanya berbeda pada langkah-langkah kegiatan pembelajarannya, karena disesuaikan dengan karakteristik peserta didik di kelasnya.

Guru di MIN 3 Kediri sudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, yaitu aktivitas ilmiah yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pelaksanaan pembelajaran tematik meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal guru di MIN 3

Kediri memberikan apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Pada kegiatan inti guru menggunakan pendekatan saintifik dalam melakukan langkah-langkah pembelajaran. Pada kegiatan penutup guru di MIN 3 Kediri memberi penguatan dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran tematik sudah baik. Guru di MIN 3 Kediri mampu merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik di kelasnya dan tahap dalam penyusunan perancangan pembelajaran juga sesuai dengan perubahan sistematika perancangan pembelajaran yang terbaru. Sedangkan dalam melaksanakan pembelajaran tematik guru di MIN 3 Kediri mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, sehingga pembelajaran berpusat pada peserta didik yaitu peserta didik sebagai subjek belajar dan guru sebagai fasilitator.

3. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri

Guru di MIN 3 Kediri mengevaluasi hasil belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan penilaian autentik, yaitu berupa penilaian kompetensi sikap, kompetensi keterampilan dan kompetensi pengetahuan. Ketika menilai kompetensi pengetahuan dilakukan dengan tes tulis (pilihan ganda, isian, dan jawaban singkat), tes lisan (daftar pertanyaan), dan penugasan (Pekerjaan Rumah / PR). Penilaian kompetensi sikap dilakukan dengan

observasi terhadap peserta didik saat proses kegiatan pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan penilaian proyek, kinerja atau praktek, dan portofolio.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran tematik di MIN 3 Kediri sudah baik, karena guru di MIN 3 Kediri mampu menilai hasil belajar pembelajaran tematik secara menyeluruh dengan menggunakan penilaian autentik yang berupa penilaian kompetensi sikap, kompetensi keterampilan, dan kompetensi pengetahuan.

B. Saran

Demi kemajuan MIN 3 Kediri dimasa yang akan datang. Maka penulis memberikan beberapa saran untuk dijadikan pertimbangan kepada MIN 3 Kediri.

1. Bagi madrasah hendaknya memberikan dukungan dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru dengan mengadakan pelatihan dan pembinaan pada saat tidak ada jadwal dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Bagi guru kelas diharapkan dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik diharapkan dapat aktif dalam mengikuti pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik.

4. Bagi penulis-penulis yang akan datang jika ingin melanjutkan penelitian ini, maka harus lebih ditekankan pada kajian yang berkaitan dengan masalah kompetensi pedagogik guru.