

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Manajemen Kurikulum di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020", ini ditulis oleh Aty Maulana, NIM. 17207163028, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr.Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.M.Pd.

**Kata Kunci:** Manajemen, Kurikulum.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena perkembangan zaman yang semakin maju dan pesat. Selain itu lembaga pendidikan dituntut untuk mengembangkan serta memajukan mutu pendidikannya. Dalam mengatasi tuntutan mutu pendidikan tersebut, maka perlu adanya upaya yang maksimal dari pihak pengelolaan madrasah. Kegiatan pengelolaannya yakni manajemen kurikulum di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. Selain itu, adanya empat program kelas peminatan, diantaranya program tahfidz Al-Qur`an, program kitab kuning, program reguler dan kelas *e-learning*. Hal ini menjadi alasan peneliti mengangkat penelitian ini.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kurikulum di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung?, (2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung?, (3) Bagaimana evaluasi kurikulum di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum serta evaluasi di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan (1) pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, (2) dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, (3) teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, (4) pengecekan keabsahan data dapat dilakukan dengan *credibility, transferability, dependability, dan confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Perencanaan Kurikulum dibuat secara teliti dan hasil mufakat bersama pemilik yayasan pondok pesantren, kepala sekolah, para ulama dan konsultan pendidikan. Adanya *integrated* kurikulum, kurikulum dari departemen agama dan kurikulum pondok pesantren salafiyah. Perencanaan kurikulum diadopsi dari kurikulum nasional, kemudian dikembangkan sesuai dengan kebutuhan lembaga. Setiap awal semester seluruh pendidik dan juga tenaga kependidikan musyawarah rapat kerja bersama untuk menentukan program satu semester kedepan. Sebelum masuk MTs Darul Falah peserta didik memilih salah satu program yang diminatinya yakni: program kelas kitab, tahfidz al-Qur`an, reguler atau program kelas *e-learning* dan mengikuti ujian test terlebih dahulu. (2) Pembagian kelas peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung ini sesuai dengan peminatan dan ujian test masuk beserta persetujuan wali siswa tersebut, pelaksanaan kurikulum di MTs Darul Falah

Bendiljati Kulon Tulungagung, memulai proses pembelajaran dengan adanya buku pedoman kurikulum yang ada, dimana kurikulum tersebut direalisasikan dalam pembelajaran sehari-harinya. (3) Evaluasi yang dilakukan seluruh pengajar setiap satu bulan sekali pada awal bulan, seluruh pengajar mengadakan rapat di mana rapat tersebut membahas permasalahan demi permasalahan yang dihadapi oleh masing-masing pengajar. Evaluasi bersama wali murid komite dan semua jajaran tenaga pendidik dan kependidikan setiap triwulan sekali, Evaluasi setiap satu tahun sekali diadakan bersama yayasan, kepala sekolah, para ulama dan konsultan pendidikan. Penilaian pembelajaran di kelas menggunakan *Computer Based Test* (CBT) untuk mengukur kemampuan siswa. Evaluasi pembelajaran peserta didik berbentuk numerik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Curriculum in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung Academic Year 2019/2020 ", was written by Aty, Maulana, Register Number. 17207163028, Department of Islamic Educational Management, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.M.Pd.

**Keywords:** Management, Curriculum

This research background by the phenomenon of the development of more advanced age and rapidly. Educational institutions are required to develop and promote the quality of their education. In addressing the educational quality guidelines, the need for maximum effort on the part of the management of madrasah. Event management is the management of the curriculum in the school-based management in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung. Besides the four courses of specialization class, there are Tahfidz Al-Qur`an program, Islamic study (*Kitab Kuning*) program, regular programs and e-learning classes. It is the reason the researchers raised this study.

The focus of research in this study are (1) How to design a curriculum in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung ?, (2) How is the implementation of the curriculum in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung ?, (3) How to evaluate the curriculum in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung ? As for the purpose of this study was to describe the curriculum planning, curriculum and evaluation of school-based management in MTs Darul Falah.

The method used (1) the research approach used is qualitative case study, (2) in collecting the data, researchers using observation, interview and documentation, and (3) data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation and conclusion, (4) checks the validity of the data can be done with credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed: (1) Planning curriculum is made carefully and the results shared with the owners foundations consensus boarding schools, principals, clerical and educational consultant. Absence of integrated curriculum, the curriculum of the department of religion and curriculum salafiyah boarding school. Adopted curriculum planning of the national curriculum, and then developed according to the needs of the institution. Beginning of each semester all educators and education personal working meeting with deliberation to determine the future course of one semester. Before entering MTs Darul Falah learners choose one's interested of programs: salafiyah program, Tahfidz al-Qur`an, regular classroom or e-learning courses and take the exams test beforehand. (2) The division of a class of students in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung in accordance with the specialization and exam entrance test along with their consent such students, the implementation of curriculum in MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung, start the learning process with their

guidebook existing curriculum, which is realized in the learning curriculum daily .. (3) Evaluation conducted throughout the teacher once a month at the beginning of the month, all the teachers held a meeting where the meeting is to discuss the problems for the sake of the problems faced by each teacher. Joint evaluation committee of parents and all ranks of educators each quarter, evaluations annually held together with the foundation, the school principal, the scholars and educational consultant. Assessment of learning in the classroom using the Computer Based Test (CBT) to measure the student's ability. Evaluation of learning in numerical form.

## المخلص

أطروحة بعنوان "إدارة المناهج المدرسية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديجاتي كولون تولونجاجونج" كتبه أتي مولانا ، رقم الفيد. ١٧٢٠٧١٦٣٠٢٨ ، قسم إدارة التعليم الإسلامي ، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢٠، المشرف: إنداه كومسية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المناهج ، الإدارة القائمة على المدرسة.

يحفز هذا البحث ظاهرة تطور حقبة متطورة وسريعة بشكل متزايد. بالإضافة إلى ذلك ، يتعين على المؤسسات التعليمية تطوير وتحسين جودة التعليم . في تلبية مطالب جودة التعليم ، والحاجة إلى بذل أقصى الجهود من إدارة المدرسة. أنشطتها الإدارية هي إدارة المناهج في الإدارة المدرسية في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بنديجاتي كولون تولونجاجونج. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أربعة برامج لتخصص الفصل ، بما في ذلك برنامج تحفيظ القرآن الكريم، وبرنامج الكتاب الأصفر والبرامج العادية ودروس التعليم الإلكتروني. هذا هو السبب الذي أثار الباحثون هذا البحث.

محور هذا البحث هو : (١) كيف يتم تخطيط المناهج الدراسية في الإدارة المدرسية في المدرسة المتوسطة دارول فلاح؟، (٢) كيف يتم تنفيذ المناهج الدراسية في الإدارة المدرسة في المدرسة المتوسطة دارول فلاح؟، (٣) كيف يتم تقييم المناهج الدراسية في الإدارة المدرسة في المدرسة المتوسطة دارول فلاح؟، أهداف من هذا البحث هو وصف تخطيط المناهج الدراسية وتنفيذ المناهج وتقييمها في الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة دارول فلاح.

طريقة البحث المستخدمة (١) النهج البحثي المستخدم هو نوعي مع نوع من بحث دراسة الحالة، (٢) في جمع البيانات ، يستخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، (٣) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات ، وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج، (٤) التحقق من صحة البيانات يمكن القيام به مع المصادقية ، النقل ، الموثوقية ، والتأكيد.

تشير نتائج هذا البحث العلمي إلى ما يلي: (١) يتم تخطيط المناهج الدراسية بعناية ونتائج الإجماع مع صاحب مؤسسة معهد الإسلامي، رئيس المدرسة، والمدير والعلماء والمستشارين التربويين. هناك منهج متكامل ، منهج من القسم الديني ومناهج السلفية. يتم اعتماد تخطيط المناهج الدراسية من المنهج الوطني ، ثم يتم تطويرها وفقاً لاحتياجات المؤسسة. في بداية الفصل الدراسي ، يعقد جميع المعلمين وكذلك طاقم التعليم اجتماع عمل مشترك لتحديد برنامج الفصل الدراسي

التالي. قبل الدخول في المدرسة المتوسطة دارول فلاح يخترون الطلاب واحدا من البرامج التي يهتمون بها ، وهي برنامج الفصل الكتابي ، تحفيظ القرآن ، برنامج الفصل الدراسي العادي أو التعليم الإلكتروني واتباع امتحان الاختيار الألى. (٢) تقسيم فصول الطلاب في المدرسة المتوسطة دارول فلاح بنديجاتي كولون تولونجاجونج يتوافق مع التخصص و امتحان الدخول مع موافقة ولي أمر الطلاب، وتنفيذ المناهج في المدرسة المتوسطة دارول الفلاح بنديجاتي كولون تولونج أجونج تبدأ عملية التعليم مع الدليل من المنهاج الدراسة، حيث المنهج تتحقق في التليم من يوم الى يوم. (٣)التقييم من قبل جميع المعلمين كل مرة واحدة في الشهر في بداية الشهر ، ويعقد جميع المعلمين اجتماعاً حيث يناقش الاجتماع المشكلات التي يواجهها كل معلم. التقييمية مع ولي أمور الطلاب وكافة مستويات أعضاء هيئة التدريس والتعليم كل ثلاثة أشهر ، ويعقد التقييم مرة واحدة في السنة مع المؤسسات والمديرين والعلماء والمستشارين التربويين. لقياس قدرات الطلاب يستخدم تقييم التعلم في الفصل الاختبار المعتمد على الكمبيوتر. تقييم تعلم الطالب في شكل عددي.