

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung*” ini ditulis oleh Miftakul Mala, NIM 17205163203, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata kunci: *Strategi Guru, Literasi Menulis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis siswa, kesulitan dalam memunculkan ide serta memanfaatkan sumber-sumber belajar yang kurang maksimal. Untuk itu, diperlukan suatu strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi menulis yang bisa mengembangkan potensi siswa, mengaktifkan siswa, serta menentukan tindakan lanjut yang sesuai untuk siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini: (1) Bagaimana strategi perencanaan guru dalam meningkatkan kemampuan literasi menulis di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana strategi pelaksanaan guru dalam meningkatkan kemampuan literasi menulis di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? Dan (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi menulis di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif, kemudian untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini: (1) Strategi perencanaan yakni; (a) perencanaan terdapat dalam RPP (b) sumber belajar adalah multisumber (c) pendekatan menggunakan *student center* (d) metode pembelajaran adalah multimetode (e) literasi menulis berpedoman dari buku GERAM (Gerakan Ayo Membangun Madrasah); (2) Strategi pelaksanaan yakni; (a) kegiatan pembiasaan berupa membaca buku minimal 5 menit (b) kegiatan pengembangan berupa latihan-latihan (c) kegiatan literasi menulis terdapat dalam pembelajaran tematik (d) guru menggunakan ceramah dalam menyampaikan materi (e) penggunaan media belajar (f) terdapat *reward* (g) guru membimbing siswa. (3) Evaluasi strategi guru yakni: (a) jenis penilaian adalah tes (b) Penilaian berupa aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik (c) fokus penilaian yakni keruntutan penulisan, penggunaan EYD, pemilihan kata, kesesuaian dengan tugas/kesesuaian dengan tema,

makna tulisan, serta kerapian, (d) sumber penilaian adalah portofolio hasil karya siswa dan lembar pengamatan guru.

ABSTRACT

The Thesis entitled “*Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung*” was written by Miftakul Mala, Register Number: 17205163203, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: *Teacher Strategy, Writing Literacy*

This research is motivated by the lack of students writing skills, difficulties in generating ideas and utilizing learning resources that are not optimal. For this reason, a teacher’s strategy is needed in improving literacy skills that can develop students potentials, activate students, and determine appropriate follow-up actions for the students.

The focus of this research in this thesis are: (1) What is the teacher planning strategy in improving literacy skills in Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the strategy of implementing teachers in improving literacy skills in Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? And (3) How is the evaluation of the teacher’s strategy in improving literacy skills in the Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?.

This study using qualitative research methods, with primary and secondary data sources. The technique of collecting data uses interviews, observation, and documentation. In analyzing data using descriptive analysis, then to check the validity of the data uses the extension of observation, increasing perseverance, and triangulation.

The results of this study are: (1) Planning strategies are; (a) the planning contained in the RPP (b) learning resources are multisource (c) approaches using student center (d) learning methods are multimetode (e) literacy writing based on the GERAM’s book (Gerakan Ayo Membangun Madrasah); (2) Implementation strategies are; (a) habituation activities in the form of reading books for at least 5 minutes (b) development activities in the form of exercises (c) writing literacy activities contained in thematic learning (d) teachers give an explanation in delivering material (e) use of learning media (f) there are rewards (g) the teacher guides the students. (3) Evaluation of the teacher's strategy are: (a) the type of assessment is a test (b) the assessment is in the form of affective, cognitive, and psychomotor aspects (c) the focus of the assessment is the literacy of writing, use of EYD, choice of words, suitability of the task/suitability of the theme, the meaning of writing, as well as neatness, (d) the source of assessment is the portfolio of students work and teacher’s observation sheets.

الملخص

البحث العلمي تحت العوان "استراتيجيات المعلم لتحسين مهارات الكتابة القدرة في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة الطالبين بنجارجو رجوتاعان تولونج أجونج" كتبها مفتكل مل , رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٠٣ , قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية , كلية التربية والعلوم التعليمية , الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج , تحت الاشراف الدكتور الحاج مُجَّد عارف فايزن الما جستير .

الكلمة الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، الكتابة

الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارات الكتابة لدى الطلاب ، والصعوبات في توليد الأفكار ، والاستفادة من الموارد التعليمية التي ليست مثالية. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة التي يمكنها تطوير إمكانات الطلاب ، وتنشيط الطلاب ، وتحديد إجراءات المتابعة المناسبة للطلاب

ومسائل هذا البحث هي : (١) كيف استراتيجيات تخطيط المعلم لتحسين مهارات الكتابة القدرة في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة الطالبين بنجارجو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٢) كيف استراتيجيات تنفيذ لتحسين مهارات الكتابة القدرة في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة الطالبين بنجارجو رجوتاعان تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم إستراتيجية المعلم لتحسين مهارات الكتابة القدرة في المدرسة الابتدائية الاسلامية روضة الطالبين بنجارجو رجوتاعان تولونج أجونج؟

ويستخدم هذا البحث المنهج البحث الكيفي ، مع مصادر البيانات الأولية و الثانوية. و تستخدم طريقة جمع البيانات املقابلة واملاحظة والوثائق واملاحظة امليدانية. وفيتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي ، ثم للتحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد الملاحظة، وزيادة المثابرة ، والتثليث .

ونتائج هذا البحث تشير إلى : (١) استراتيجيات التخطيط وهي ك : (أ) التخطيط المتضمن في التخطيط تنفيذ الدراسة ، (ب) موارد التعلم هي طرق متعددة ، (ج) باستخداممركز الطالب (د) أساليب التعلم متعددة الكتابة ، (هـ) محور الأمية على أساس كتاب "حركة تعال بناء مدرسة" ، (٢) استراتيجيات تنفيذ منها : (أ) أنشطة التعود في شكل قراءة الكتب لمدة لا تقل عن 5 دقائق ، (ب) أنشطة التنمية في شكل تمارين ، (ج) كتابة أنشطة محور الأمية الواردة في التعلم المواضيعي ، (د) يستخدم المعلمون المحاضرات في تقديم المواد ، (هـ) استخدام وسائط التعلم ، (و) هناك مكافآت ، (ز) المعلم يرشد الطلاب ، (٣) تقييم إستراتيجية المعلم منها : (أ) نوع التقييم هو

اختبار , (ب) التقييم في صورة الجوانب العاطفية والإدراكية والحركية , (ج) محور التقييم هو معرفة القراءة واختيار الكلمات , وملاءمة المهمة او ملاءمة الموضوع , معنى الكتابة , وكذلك الدقة , (د) واستخدام مصدر التقييم هو مجموعة أوراق عمل الطلاب وملاحظات المعلم.