

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII Materi Bangun Ruang Sisi Datar MTsN 7 Tulungagung*” ini ditulis oleh Mohamad Viky Badriawan, NIM 17204163210, pembimbing Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Reflektif, Soal Cerita, dan Gaya Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan pada studi awal bahwa siswa menjawab soal dengan tidak sistematis dan tidak menggunakan konsep yang diajarkan oleh guru. Serta dalam penulisannya, siswa tidak lengkap dalam menuliskan langkah-langkah pengerjaan dan hanya terfokus pada hafalan rumus untuk menyelesaikan setiap soal atau permasalahan matematika yang dihadapi. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa adalah dengan menggunakan kemampuan berpikir reflektif. Dalam menyelesaikan masalah matematika siswa merasa kesulitan jika bertemu dengan soal cerita. Hal ini berakibat pada salah pemahaman dan pengerjaan. Selain itu, siswa juga berbeda-beda dalam belajarnya dan cara menerima materi yang disampaikan pengajar. Situasi-situasi belajar dan cara menerima materi bisa disebut gaya belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal cerita kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi bangun ruang sisi datar. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal cerita kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi bangun ruang sisi datar. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal cerita kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian adalah MTsN 7 Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket gaya belajar, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar visual dapat dikatakan reflektif, dimana subjek memenuhi semua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif yaitu *reacting*, *comparing*, dan *contemplating*. (2) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar auditori dapat dikatakan cukup reflektif, dimana subjek hanya memenuhi dua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif yaitu *reacting* dan *comparing*. (3) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat dikatakan reflektif, dimana subjek memenuhi semua tahapan dalam tingkatan berpikir reflektif yaitu *reacting*, *comparing*, dan *contemplating*.

ABSTRACT

The thesis with the title *"The Students' Reflective Thinking Ability in Completing Story Questions in terms of Class VIII Learning Styles on Building Material Flat Sides at MTsN 7 Tulungagung"* written by Mohamad Viky Badriawan, Register Number 17204163210, Advisor: Miswanto, M.Pd.

Keywords: Reflective Thinking, Problem Stories, and Learning Styles.

This research is motivated by the findings in the initial research that students answered questions unsystematically and did not use the concepts taught by the teacher. As well as in writing, students are incomplete in writing down the steps of the process and only focus on memorizing formulas to solve each problem or math problem faced. One of the efforts made to optimize students' thinking skills is to use reflective thinking skills. In solving math problems students find it difficult if they meet story problems. This results in misunderstanding and workmanship. In addition, students also differ in their learning and how to receive the material presented by the teacher. Learning situations and how to receive material can be called learning styles.

The objectives of this research were (1) To describe students' reflective thinking skills with visual learning styles in solving story problems in class VIII at MTsN 7 Tulungagung on flat-sided building materials. (2) To describe students' reflective thinking skills with auditory learning styles in solving story problems for class VIII at MTsN 7 Tulungagung on flat-sided building materials. (3) To describe students' reflective thinking skills with kinesthetic learning styles in solving story problems for class VIII At MTsN 7 Tulungagung on flat-sided building materials.

This research used a qualitative approach with the type of case research research. The research location is at MTsN 7 Tulungagung. The data collection methods used learning style questionnaires, tests, and interviews. Data analysis techniques were carried out through the data reduction stage, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that: (1) The students' reflective thinking skills with a visual learning style can be said to be reflective, where the subject fulfills all the stages in the level of reflective thinking, namely reacting, comparing, and contemplating. (2) The students' reflective thinking skills with auditory learning styles can be said to be quite reflective, where the subject only fulfills two stages in the level of reflective thinking, namely reacting and comparison. (3) The students' reflective thinking ability with kinesthetic learning styles can be said to be reflective, where the subject fulfills all the stages in the level of reflective thinking, namely reacting, comparing, and contemplating.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "قدرة الطلاب على التفكير التأملي في حل أسئلة القصة من حيث أساليب التعليم للفصل الثامن في مواد البناء الجانب المسطح بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج " كتبه محمد فيكي بدريوان، رقم دفتر القيد ٠٢٧١٤٠١٢٣٦١٤، المشرف: ميسوانتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير التأملي، وقصص المشاكل، وأنماط التعليم.

خلفية هذا البحث هي نتائج الدراسة الأولية أن الطلاب أجابوا على الأسئلة بشكل غير منهجي ولم يستخدموا المفاهيم التي يدرسها المعلم. بالإضافة إلى الكتابة، الطلاب غير مكتملين في تدوين خطوات العملية ويركزون فقط على حفظ الصيغ لحل كل مشكلة أو مشكلة رياضية تواجهها. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب في استخدام مهارات التفكير الانعكاسي. يجد الطلاب صعوبة في حل مسائل الرياضيات إذا واجهوا مشاكل في القصة. هذا يؤدي إلى سوء الفهم والاتقان. بالإضافة إلى ذلك، يختلف الطلاب أيضًا في تعليمهم وكيفية تلقي المواد التي قدمها المعلم. يمكن تسمية مواقف التعليم وكيفية تلقي المواد بأساليب التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف مهارات التفكير الانعكاسي للطلاب مع أساليب التعليم المرئي في حل مشاكل القصة في الفصل الثابالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج على مواد بناء مسطحة الجوانب. (٢) لوصف مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعليم السمعى في حل مشكلات القصة للفصل الثابالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج على مواد بناء مسطحة الجوانب. (٣) لوصف مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعليم الحركية في حل مشاكل القصة في الفصل الثابالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج على مواد بناء مسطحة الجوانب.

يستخدم هذا البحث منهجًا كافيًا مع نوع البحث دراسة الحالة. موقع البحث هو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات أسلوب التعليم والاختبارات والمقابلات. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال مرحلة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) يمكن القول إن مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب مع أساليب التعليم المرئي هي انعكاسية، حيث يفى الموضوع بجميع مراحل مستوى التفكير التأملي، أي التفاعل والمقارنة والتأمل. (٢) يمكن القول بأن مهارات التفكير الانعكاسي لدى الطلاب باستخدام أساليب التعليم السمعى هي انعكاسية تمامًا، حيث يفى الموضوع بمرحلتين فقط في مستوى

التفكير التأملي، وهما التفاعل والمقارنة. (٣) يمكن القول إن قدرة الطلاب على التفكير الانعكاسي مع أساليب التعليم الحركية هي انعكاسية، حيث يفى الموضوع بجميع مراحل مستوى التفكير التأملي، أي التفاعل والمقارنة والتفكير.