

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan gaya belajar visual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-B di MTsN 7 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa dapat memenuhi semua fase dari berpikir reflektif yaitu *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* pada soal yang diberikan peneliti, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar visual pada kelas VIII-B di MTsN 7 Tulungagung berada pada tingkatan T3 yaitu reflektif.
2. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan gaya belajar auditori materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-B di MTsN 7 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa hanya mampu memenuhi dua fase dari berpikir reflektif yaitu *reacting* dan *comparing*. Untuk soal nomer 1 subjek sampai pada tingkatan berpikir reflektif dan untuk soal nomer 2 subjek hanya sampai pada tingkatan cukup reflektif. Sehingga untuk keseluruhan siswa dengan gaya belajar auditori pada kelas VIII-B di MTsN 7 Tulungagung berada pada tingkatan T2 yaitu cukup reflektif.
3. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan gaya belajar kinestetik materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-B di MTsN

7 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa dapat memenuhi semua fase dari berpikir reflektif yaitu *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* pada soal yang diberikan peneliti, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar kinestetik pada kelas VIII-B di MTsN 7 Tulungagung berada pada tingkatan T3 yaitu reflektif.

B. Saran

Berdasarkan analisis data, temuan peneliti dan hal-hal yang belum terselesaikan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk pendidikan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan untuk mengembangkan pembelajaran. Khususnya dalam dunia pendidikan.
2. Untuk kepala sekolah penelitian ini dapat digunakan untuk menentukan kebijakan mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh guru agar sesuai dengan kurikulum 2013.
3. Untuk guru penelitian ini dapat menjadi evaluasi dan strategi pembelajaran selanjutnya, sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa.
4. Untuk siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terutama dalam pelajaran matematika.
5. Untuk orang tua, hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai gaya belajar dari anaknya. Sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memilih gaya belajar yang cocok digunakan untuk belajar dari anaknya.

6. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan penelitian ini hasilnya dapat dijadikan pedoman atau menambah wawasan untuk penelitian selanjutnya, sehingga dapat diperoleh penelitian yang efektif dan mendalam lagi mengenai gaya belajar, berpikir reflektif dan kesalahan siswa terkait soal cerita.