

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar ini ditulis oleh **LAILA FITRIANI**, NIM.17205163213, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Zun Azizul Hakim M, Psi. NIP.198509302014031003

Kata Kunci: Metode *Mind Mapping* dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang belum menunjukkan ketercapainya dalam sebuah tujuan pembelajaran. Hal ini terlihat pada kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam kajian ini adalah : (1) Bagaimana proses penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar? (2) Bagaimana evaluasi penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar?

Tujuan penelitian adalah :(1) Untuk mengetahui proses penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. (2) Untuk mengetahui evaluasi penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*literature review*”. Sumber literature yang digunakan dalam penelitian ini ditelusuri melalui google scholar dengan menggunakan kata kunci metode *Mind Mapping*. Penelusuran dilakukan sejak tanggal 01 Mei 2020 hingga 02 Juni 2020 .Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik tingkat dasar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran *mind mapping* dimulai dari (1) guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai, (2) guru memberi contoh bentuk *mind mapping* yang sesuai dengan materi pembelajaran, (3) guru membentuk kelompok, (4) peserta didik memulai membuat *mind mapping* sesuai dengan materi pelajaran, (5) tiap kelompok membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan. (6) dari data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi penguatan pada materi yang belum sesuai. (2) Evaluasi penggunaan metode *Mind Mapping* menunjukkan bahwa terdapat 14 jurnal yang menunjukkan hasil belajar berpengaruh secara signifikan. Hal ini dapat diketahui melalui 2 ranah hasil belajar peserta didik. (1) Pada ranah kognitif menunjukkan bahwa peserta didik mampu mengingat materi yang telah dipelajari dan memahami materi dalam bentuk interpretasi yaitu menjelaskan dan merangkum pembelajaran yang telah disampaikan. (2) Pada ranah afektif menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kemampuan berpartisipasi aktif dalam suatu pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis with the title “The application of *Mind Mapping* Learning Methods on the Learning Outcomes of Students in Elementary Schools” was written by **LAILA FITRIANI, NIM. 17205163213**, Department of Teacher Education Islamic Elementary School, Faculty of Education and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervisor by **Mr. Zun Azizul Hakim M, Psi. NIP. 198509302014031003**.

Keyword: *Mind Mapping* Methods and Learning Outcomes

This research is motivated by the learning outcomes of students who have not shown achievement in a learning objective. This can be seen in the lack of interest of students in following the learning process. So the teacher is expected to be able to develop skills in using interesting learning methods and adapted to learning materials, so as to improve student learning outcomes.

The formulation of the problems in this study are: (1) How is the process of using the *Mind Mapping* method on student learning outcomes in elementary schools? (2) How is the evaluation of the use of the *Mind Mapping* method on student learning outcomes in elementary schools?

The purpose of this study is: (1) Explain the process of using the *Mind Mapping* method on student learning outcomes in elementary schools. (2) Explain the evaluation of the use of the *Mind Mapping* method on student learning outcomes in elementary schools.

The research method used in this research is "literature review." The source of the literature used in this study is traced through google scholar using the *Mind Mapping* method as a keyword. The search was conducted from 01 May 2020 to 02 June 2020. The population in this study were elementary level students.

The results of this study indicate that (1) The mind mapping learning process starts with (1) the teacher submits the basic competencies to be achieved, (2) the teacher gives an example of a mind mapping form that is in accordance with the learning material, (3) the teacher forms groups, (4) students start making mind mapping according to subject matter, (5) each group reads the results of the discussion and the teacher notes on the board and classifies as needed. (6) from the data on the board, students are asked to make conclusions and the teacher reinforces the material that is not appropriate. (2) Evaluation of the use of the mind mapping method shows that there are 14 journals that show learning outcomes have a significant effect. This can be seen through 2 domains of student learning outcomes. (1) In the cognitive realm, it shows that students are able to remember material that has been studied and understand material in the form of interpretation, namely explaining and summarizing the learning that has been delivered. (2) In the affective domain, it shows that students have the ability to actively participate in learning.

الملخص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان تأثير طرق تعلم رسم خرائط العقل على مخرجات تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية من قبل ليلى فتيريان. NIM. ١٧٢٠٥١٦٣٢١٣ ، قسم مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد ولاية تولونغونغونغ الإسلامي ، بإشراف السيد زون عزيز

الحكيم م ، بسي. NIP. ١٩٨٥٠٩٣٠٢٠١٤٠٣١٠٠٣

الكلمات المفتاحية: طريقة رسم الخرائط الذهنية ونتائج التعلم

هذا البحث مدعوم بنتائج التعلم للطلاب الذين لم يظهروا الإنجاز في هدف التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في عدم اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعلم. لذلك من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تطوير المهارات في استخدام أساليب التعلم الشيقة وتكييفها مع المواد التعليمية ، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

صاغ المشاكل في هذه الدراسة هي: (١) كيف تتم عملية استخدام طريقة خريطة العقل على نتائج تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية؟ (٢) كيف تؤثر طريقة خريطة العقل على نتائج التعلم للطلاب في المدارس الابتدائية؟

كانت أهداف البحث: (١) تحديد عملية استخدام طريقة خريطة العقل على مخرجات التعلم للطلاب في المدارس الابتدائية. (٢) لتحديد تأثير طريقة خريطة العقل على نتائج تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي "مراجعة الأدبيات". مصدر المؤلفات المستخدمة في هذه الدراسة تم تتبعه من خلال الباحث جوجل باستخدام طريقة خريطة العقل ككلمة رئيسية. تم إجراء البحث في الفترة من ٠١ مايو ٢٠٢٠ إلى ٠٢ يونيو ٢٠٢٠. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب المرحلة الابتدائية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن. (١) تبدأ عملية تعلم رسم الخرائط الذهنية من (١) ينقل المعلم الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها ، (٢) يعطي المعلم مثلاً على نموذج رسم الخرائط الذهنية الذي يتوافق مع المادة التعليمية ، (٣) يشكل المعلم المجموعات ، (٤) يبدأ الطلاب في رسم الخرائط الذهنية وفقاً للموضوع ، (٥) تقرأ كل مجموعة نتائج المناقشة ويلاحظ المعلم على السبورة ويصنفها حسب الحاجة. (٦) من البيانات الموجودة على السبورة ، يُطلب من الطلاب التوصل إلى استنتاجات ويقوم المعلم بتعزيز المادة غير المناسبة.

. يظهر تقييم استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية أن هناك (١٤) مجلة تظهر أن نتائج التعلم لها تأثير كبير. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مجالين لنتائج تعلم الطلاب. (١) في المجال المعرفي ، يُظهر أن الطلاب قادرون على تذكر المواد التي تمت دراستها وفهم المواد في شكل تفسير ، أي شرح وتلخيص التعلم الذي تم تقديمه. (٢) في المجال العاطفي ، يظهر أن الطلاب لديهم القدرة على المشاركة بنشاط في التعلم.